

试析如何提高中职数学课堂效率

葛翠兰

(定州技师学院 河北 定州 073000)

[摘要]一个人最好的老师是兴趣,一个人能够更好的学习的条件就是要对学习产生兴趣。所以,在整个课堂教学的过程中,教师应重视开发学生的学习兴趣。如在教学中,要加强学生与教师之间的沟通与交流,教师持续不断的把问题提出来,让学生勤奋而独立思考,并将日常生活中有趣的事物引入到课堂教学中。

[关键词]学习习惯; 中职数学课堂教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1623

一、重视塑造学生的良好的学习习惯

中职数学课堂教学效率提升的重要途径是塑造学生的良好的学习习惯。而良好的学习习惯正是学生所缺少的,所以需要教师批评纠正。例如对于课前预习,这是教师反复强调要求学生去做的,但是学生是否进行了预习,却没有好的方法去检验,而且,课堂教学时间有限,教师总是把教学精力放在教学进度上,经常忘记抽查学生的预习。所以教师最好是硬性的要求学生进行预习,比如在预习过程中抄写数学概念的定义,数学公式等,或是将教材内容中的重难点摘抄下来,在上课时要求学生上交,并进行随机提问,这样做学生良好的学习习惯就会在强行的要求下形成。此外,教师也要高度重视复习这一环节,他们应按时举行大型测验,或是在教学中新课内容学完以后,准备一段时间以完成对学生在课堂上的专业知识的调查。

对于学生不太理解的知识点,要进行重点讲解,接着通知学生,在下一堂课的课堂教学中,他可能会提出关于其中一个知识点的问题,要求学生做好充分的准备,这样学生就会被迫去复习课本上的知识点,时间长了,学生良好的学习习惯自然而然的就形成了。

二、使学生的学习兴趣被激发出来

一个人最好的老师是兴趣,一个人能够更好的学习的条件就是要对学习产生兴趣。所以,在整个课堂教学的过程中,教师应重视开发学生的学习兴趣。如在教学中,要加强学生与教师之间的沟通与交流,教师持续不断的把问题提出来,让学生勤奋而独立思考,并将日常生活中有趣的事物引入到课堂教学中。例如,《小苹果》这首热门歌曲,教师在提问时可以提出有关苹果的问题,然后在许多方面进行暗示,这些流行的或与日常生活距离比较近的问题,学生更有兴趣进行回答。还可以用能让人有深刻印象的口诀或容易让人明白的文字描述来代替严谨的理论问题,例如符号看象限、偶不变奇变等,这些实用而简单的小口诀都可以把数学课的趣味性提高,进而也就使学生的学习兴趣提升了。也可以在课堂教学中,教师可以先给学生举一个与学习内容相关的事例,然后提出一个供学生解答的问题,但是教师要把新的解题方法融入到所出的题目中,学生解答后,教师要整合学生的解题方法,接着看一下是否有解题方法被漏掉了,若有,教师可以很好地利用这一机会,可以在新问题类型下写出整个回答过程的一部分。这样做既能让学生体验到数学的魅力,又可以引发学生的思维,学生对数学学习的兴趣自然而然就产生了。

三、课堂教学质量要提高

(一)突出基础知识,掌握课堂教学的重点

一堂课的时间只有45分钟,如果要提高课堂教学的教学质量和教学效率,则需要从全局出发,把握重点,对本课的课程内容有清楚的了解,并且制定教学工作计划,高度关注比较重要的知识点,然后确保教学过程以问题为导向。如在上课的情况下,教师可以事先在教室黑板上写下将要学习的关键知识,或者先在教室黑板上写下问题,然后再对问题进行分析,从而引出这节课的重、难点内容。班级的关键发展,不断改变问题的提问方式,找到该问题与上一个问题之间的不同,使学生对教学内容的重点有全面的认识和理解。也可以在课堂教学中反复强调重要知识点,使学生有较深的印象,还可以使用数学模型或结合图像和做图等直观现实的图像或实物增强学生们的记忆,使学生们对教学中的重要内容可以做到很好的理解和掌握。

(二)使用现代化的教学设备,如多媒体

深奥的理论语言是数学给人留下的深刻印象,特别是在普通中职,数学知识有了越来越强的理论性。在课堂教学中,那些抽象的图像及概念可以通过多媒体播放设备展示出来,使抽象的内容直观化,使学生对学习内容有更好的了解,不需要教师们再在黑板上画图,同时也节省了教学的时间,让教师对时间可以做到合理利用。余出来的时间,教师可以带领学生复习重点知识,让学生更好的掌握课堂教学的内容。而且,使用多媒体播放设备,可以把一些几何图形的画图、函数的画图生动形象的展示出来,可以把教师画图的时间省下来,而且避免了教师因绘画不美观而在课堂上被取笑的尴尬场面。教师可以利用电脑制作不同颜色的画线或各种几何图形,可以让学生更清晰的看到解题方法,更加清楚的了解公式的涵义。这样可以合理提升课堂教学的质量。

中职数学教师在课堂教学的过程中,既要关注在教学中教学方法的运用,又要注意引发学生们的学习兴趣,注重塑造学生良好的学习习惯。要持续改善学生的学习态度,优化教师的教学策略,进而营造一个学生与教师相互配合沟通交流的活跃的课堂氛围,使学生可以跟着教学计划,迅速掌握并理解课堂教学的关键知识,发现了数学的魅力,减轻了学生对数学的恐惧,进而提高了中职数学课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 顾建峰. 提高中职数学课堂教学效率的研究——以立体几何为例[J]. 中学数学, 2019, (9): 5-6.
- [2] 刘小文. 提高中职数学课堂教学效率的研究[J]. 中学数学, 2019, (1): 82-83.