

“微课”在小学语文中的应用策略

许燕群

(南昌市新建区西山中心学校 江西 南昌 330105)

[摘要]随着多媒体信息化时代的到来,小学语文的教育教学方式也随之发生着改变。运用多媒体信息化的教学方式不仅提升了小学课堂教学的教学质量,同时也让学生在信息化的课堂中对学习的兴趣逐渐提升,直接性地增强了教学的有效性。但是随着将信息化技术带入课堂,“微课”方式的不断深化,随即也暴露出来了相当一部分问题,致使“微课”在小学语文的教育教学过程中很难发挥自身优势。本文主要讨论微课在小学语文教学中的应用策略,以及提升和改进小学语文教学中微课的使用效率。

[关键词]微课;小学语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1560

引言

微课是信息技术与教育结合的产物。作为一种以视频为载体的教育模式,微课的应用对突破现代教育而言具有重要的意义。微课作为信息化教育的一种表现形式,将微课有效地整合应用于小学语文的教学,则有助于实现好的教学效果。因此,现代小学语文教师要紧密结合微课的主题鲜明、针对性强等特点,不断优化语文学科的教育,构建高效的语文教学课堂。

一、基于核心素养的小学语文微课应用的重要作用

①有利于节约教学时间。微课以其时间短、内容集中的特点,存在于小学语文课堂教学中,既有利于小学生学习兴趣的保持,也有利于提升小学生的语文理解能力。微课的时间一般在3-10分钟,而且内容的集中性也比较强,多是将重、难知识点讲授清楚,有利于节约教学时间,可以让小学生有更多的语文知识思考和拓展时间。②有利于教学目标的实现。众所周知,微课的针对性比较强,对于某一知识点、某一概念等说明性强。在实践教学活动中,教师以某一项语文知识为核心创设微课,可以通过微课变化多样、内容丰富的特点,将这一知识点体现的内涵、情感等表达明确,让学生可以更直观、更形象地了解所学知识点,这样既有针对性地讲授了语文知识,又高效地实现了教学目标。③有利于信息技术的应用。基于信息时代背景,小学语文教师有责任、有义务培养小学生的信息技术意识,紧跟时代的步伐,对信息技术知识有所认知和了解,为小学生创设适宜的学习环境,让学生一边学习语文知识,一边培养信息素养,进而全面提升语文核心竞争力。另外,微课也可以有效辅助教师开展语文教学,践行信息技术的重要性。

二、“微课”在小学语文中的应用策略

(一) 创设更加合理的教学情境

良好的课堂氛围不仅调动学生的积极性,而且能够使學生迅速投入到课堂活动中,对于提升整体教学效果而言尤为重要。因此,在小学语文教学课堂上,教师应该创设更加合理的教学情境,借以激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动学习。具体而言,教师可以利用学生好奇心强的特点,在微课课件中加入各种与教材内容相关的视频资料,并在课堂导入环节展示给学生,这样就能创设出更具趣味性的教学情境,也能够促使学生在后续的教学活动中主动跟随教师的步伐,提升整节课的教学效果。例如,在讲解《蟋蟀的住宅》这一节内容时,教师应该提前查阅有关蟋蟀住宅的视频资料,并将其加入到微课课件中。在课堂的导入环节,教师可以为学生展示视频内容,并向学生抛出疑问:这一住宅是谁建造的?其中的内部结构具有何种特征?通过这种方式,不仅能够调动学生的积极性,而且也为后续的课文讲解做了铺垫,使学生能够在轻松愉快的氛围中快速融入课堂,并紧跟教师的节奏学习相关知识。

(二) 利用微课拓宽学生的认知视野

语文课堂的学习,不能将学生局限于语言文字的阅读感悟上。否则,课本中有限的知识对于求知欲旺盛的学生来说,是没有吸引力的。同时,由于学生缺乏生活经验,他们也需要教师适时引入相关的课外资源,为他们的深度阅读、深刻思考提供帮助。以《牛和鹅》一课为例,文中所介绍的两种动物,对现在的学生来说是较为陌生的。在阅读课文中牛的表现和鹅的表现时,笔者穿插了分别以牛、鹅的自述为内容的微课视频,从机械不发达时期牛为人们做的贡献及它在人民心中的位置说起,让牛在学生脑海中留下忠诚、勤恳、奉献、朴实、憨厚的印象。对于鹅,笔者从骆宾王的《咏鹅》一诗说起,将它的可爱与课文中的欺软怕硬两个截然不同的形象对立起来,给学生多重视角的认知。这样,学生在对两种动物的充分认知中,产生了自己对文本内容的感受和思考。

(三) 用微课提升习作能力,切入“疑难点”

小学是习作的启蒙阶段,而习作教学是语文教学的难点之一。微课如一缕春风,以其“短、小、精”的优点,丝丝缕缕渗透到学生习作的方方面面,尤其解决了学生“不知道怎么写作文”的难题。事实上,学生在进行某次具体习作时,困惑点、疑难点都不一样,如果按照传统的大班化、个性化的方式去指导,势必不能照顾到学生的个性化需求。微课恰能很好地弥补这一缺陷。学生在习作时,可以根据实际情况,有的放矢,选择合适的微课去观看,解决自己的疑问,从而提高习作水平。例如,在四年级语文上册习作话题“记一次有趣的游戏”时,从学生的实际学情出发,制作了六节微课,分别是“如何从侧面刻画人物内心活动”“如何进行场面描写”“环境描写的作用”“开头怎么写”“结尾怎么写”和“我们一起赏美文”。学生可以根据自己的需求,自主选择对应的微课,如果一遍没看懂,还可以看第二遍、第三遍……

结语

综上所述,微课作为教育信息化背景下重要的教育手段,在信息技术背景下,小学语文教师在教学中,要善于整合微课开展课堂教学,不断优化语文教学的形式、内容,突破教学的重点和难点,为构建高效的语文教学课堂奠定基础。本文以小学语文教学为例,立足笔者自身的教育研究和实践经验,分析了微课在小学语文教学中应用的价值及其有效性对策。

参考文献

- [1]王世雄.小学语文阅读教学提问设计优化策略分析[J].学周刊,2020(7):47-48.
- [2]朱秀萍.农村小学语文微课开发与应用的问题与解决对策[J].课程教育研究,2020(5):43.
- [3]袁亚琼.巧用微课,优化小学语文中段读写教学[J].课程教育研究,2020(5):86-87.