

关于高中生物教学中渗透情感教育的探讨

张美芳

(江西省南昌大学附属中学 江西 南昌 330000)

[摘要]在传统教育中,教师通常致力于挖掘学生的认知能力。在这种教学模式下,学生在教学中始终处于被动位置,在具体的学习中不能充分调动自己的主观能动性,不能积极推进学习,课堂教学的趣味性也受到很大的影响。因此,教师在重视认知的同时,也必须充分考虑情感教育,两种教育要兼顾,不能忽略任何一方。

[关键词]高中生物;情感教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.733

引言

通过初中阶段的学习,学生已经形成了一定的学科认识与学习习惯,对于生物学科也形成了一定的情感感受。高中阶段生物知识的难度有所增加,在这种情况下,学生学习会存在一定的困难。这对于培养学生的学科情感有着不良的影响。同时,随着年龄的增长,高中学生能够运用假设和推理形成情感价值判断、道德体验、审美意识等,进而使学生的自我意识、情绪、情感的调节能力逐渐增强。因此,教师要重视学生的主体地位,在不同阶段引导学生对学习的内容进行更为深刻的认识与思考,并且学会应用生物知识思考自我与生活,培养出学科情感,并以此为出发点,使得学生能够对自我、他人、社会产生更为深刻的情感。

一、高中教学中渗透情感教育的重要性

正如笔者在前文提到的,新课标对高中生物教学的要求由知识、能力与情感态度三方面组成。情感态度价值观作为实现青少年全面发展的重要因素,大大影响着青少年的终身发展。作为高中学生,他们的生理、心理以及情感价值观都处在一个新的发展阶段上,这一阶段,他们的心理个性会更为稳定,社会道德感更强,审美趣味也获得发展。受到应试教育的影响,激烈的升学竞争影响到高中生情感性格、道德观念的进一步完善发展,因此,必须加强情感教育,为学生的健全人格发展打下基础。

二、在高中生物教学中渗透情感教育的措施

(一) 创立实践性教学,提高学生的学习兴趣

在以往的高中生物学课上,学生学习的中心基本上是说和听,缺乏实践操作能力,学生的学习积极性没有得到充分发挥,学生对学习抱有消极的感情。所谓“兴趣是最好的老师”,就是为了提高学生的学习效率,必须培养学生的兴趣。当学生对生物学科感兴趣时,他们可以自发地进行学习,在学习中感受学习的乐趣。教师必须在教育中重视提高学生的学习效率,不断挖掘学生的学习潜力,将情感教育科学地纳入生物教育。与其他学科相比,生物学科具有很强的规律性,生物学课程也注定要重视观察和实践。进行生物实践是高中生物教学中非常重要的学习方式可以帮助学生更好地利用所学的知识。例如,教师应该帮助学生观察生活,从生活实践中获得生物学科的相关知识。教师可以要求学生安排动物观察实践,观察小动物的外形特殊和生活习性,并做相关记录。在课堂上向学生展示自己的实践成果,可以培养学生的兴趣,培养学生的实践能力。也是情感教育实践性和科学性的共同体。

(二) 充实教育活动形式,在实践中渗透情感教育

高中生物课与其他阶段的课相比,对学生的实践能力更有要求,这就要求教师必须尽量扩大学生的学习空间,实现学生的全面发展。具体而言,可以开展丰富的实践活动,让学生在实践过程中,具体体验自己感情的变化。生物作为实验性学科,必须经过各种实践活动,才能提高学生的实践能力。为此,采用各种教育活动渗透情感教育是可能的。例如,教师在课堂上进行简单的解剖实验和演示实验,观察可以让学生观察的教室、校园内的各种植物和花草树木,也可以让学生尝试挂

上这些植物的钩子,识别植物的属种和特性。还可以带领学生访问环境保护局等相关机构,对本市环境污染问题进行调查,总结原因,得出自己的结论,鼓励学生采取建设性措施。通过不断开展各种活动,可以帮助学生体验不同的情感状态,从而锻炼学生的人格,在教学中渗透情感教育,让学生体验更深的情感体验。

(三) 正确情感地引导学生

在高中生物情感教育过程中,对生物教师素养的要求很高,因此教师必须不断加强自身的素质素养和道德修养。在生物教育教学中,灵活地纳入情感教育,对学生进行正确的情感指导。此外,教师还要考虑不同学生不同的个性,根据当前社会发展趋势,将学生感兴趣的话题纳入课堂教学,充分集中学生的注意力,提高学生的学习兴趣,营造轻松融洽的课堂学习氛围。另一个最关键的环节是,在教学过程中,教师必须善于发现学生的进步,当学生发现在学习和情感方面有所进步时,教师及时对学生的进步给予肯定和鼓励,根据学生心理活动的特点正确引导学生们走向正确的情感方向。例如,教师在讲解点击和华生的实验时,必须有效地结合两位科学家当时所处的环境在情感上处于领先地位,并向学生们进行讲解。然后,要说明当时做实验时遇到的各种困难,向学生讲述当时遇到的困难和挫折,让学生产生共鸣,让他们感受到当时两位科学家在这样的逆境中也不放弃进行实验,最终实验成功。

(四) 合理结合教学方法,加强学生认知理解

在开展生物实验教学时,教师要开展合理的教学方法,加强学生对生物知识的认知和理解。教师开展生物实验教学时,不仅要进行实验的理论知识讲解,以及生物实验的过程现象分析,同时还要利用多种有效的教学方式开拓学生的生物学习思维,深化学生对生物知识的理解,促进学生生物学习体验和情感的强化。教师可以在进行生物实验教学的过程中,对于一些特殊的实验现象,让学生进行小组合作学习,引导他们对生物实验现象进行充分、自由的讨论和探究,以此既可以锻炼学生的探究能力,又可以强化学生的学习体验。例如,在进行“DNA的复制”教学中,教师可以根据实验过程,让学生进行相应的合作讨论学习,强化学生的学习认知和情感体验。

结束语

我国现阶段进行的素质教育,是从知识、能力、情感、态度 and 价值观等方面全面发展学生个性的教育。其中,情感态度和价值观是教育过程的重要组成部分。在高中生物教学过程中实施情感教育具有重要意义,因而深入探讨研究高中生物教学中情感教育的应用,能够显著地提升教师的教学效率,为我国生物学科的发展提供强大的推动力。

参考文献

- [1] 孙双彦. 浅析高中生物教学中情感教育的渗透[J]. 甘肃教育, 2020(01): 90.
- [2] 张小琴. 关于高中生物教学中渗透情感教育的探讨[J]. 考试周刊, 2019(72): 151-152.
- [3] 蔡美玲. 浅谈如何在高中生物教学中渗透情感教育[J]. 情感读本, 2019(15): 15.