

浅谈高中英语阅读教学策略

李杨

(吉林省永吉实验高级中学 吉林 永吉 132200)

[摘要] 英语阅读能力是高中英语重点培养的能力之一, 高考中英语阅读也占据较大分值, 阅读能力的培养对整个英语学习过程十分重要。高中英语阅读教学目前存在训练量大但成效低的问题, 学生不堪重负同时成绩难以提高。本文概括分析了当前高中英语阅读教学现状, 并提出了提高英语阅读教学的策略, 旨在研究创新教学方法, 提升高中英语阅读教学的效率。

[关键词] 高中英语; 有效阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2328

阅读在听、说、读、写这一英语学习的有机整体中占据着重要的位置。通过阅读, 学生能够获取知识、培养语感、积累素材, 从而激活英语学习思维, 不断提高自身的英语综合能力, 培养良好的英语素养。为此, 在高中英语阅读教学中我们应从多方面入手, 切实加强学生的英语阅读能力, 提高教学效率。

一、高中时代学生所出现的问题

进入高中阶段, 同学们从之前初中阶段还留存的一丝稚嫩初中生, 转变成了一个负担沉重课业压力的高中生, 从之前的懵懂, 变成了现如今成熟稳重。大部分学生进入高中阶段, 明确了自身的学业目标, 明确了自己的前进方向, 有了向前发展奋斗的动力。在课程标准中对学生们词汇量是要达到一定水平的, 除了课内词汇, 还包括课外词汇量, 但是我们实践中不难发现, 学生们能掌握课内的重点词汇已经实属不易, 更别说课外词汇了。这样一来, 对英语阅读的影响就十分巨大, 学生们在词汇量不足的情况下要进行阅读, 是非常难的事情。

二、高中阶段的英语教学现状

英语是一门比较繁琐的学科, 在英语的教学中, 也会出现各种各样的问题。例如, 会有一些学生会在完形填空部分有比较突出的天赋, 这源于他们有强大的语法功底; 有些学生的写作往往会突破模式化, 添加自己独特的想法, 让作文有了自己独特的灵魂。那么还有很多学生, 他们的阅读理解, 可能是点点点出来的; 他们的完形填空, 可能是随便选的; 他们的选词填空, 可能是复制粘贴出来的; 甚至他们的作文, 是摘抄前面的文章中的句子来拼凑出来的。面对这样的问题, 他们面对英语课时, 往往会打盹, 或者选择在英语课上学习其他学科。面对这种种的问题, 使得英语教学的发展形势比较严峻。

三、高中英语阅读有效教学策略

(一) 注重学生阅读技巧的培养

为了从根本上提高英语阅读教学效率, 所以教师需要向学生传授一些实用性强的阅读策略。目前, 在高中英语学习中, 存在一些不合适的阅读方式, 用错误的方式学习会让他们成绩一直得不到提高, 不利于学生阅读能力的锻炼。例如朗读课文的过程, 通过朗读这种阅读方式确实可以培养学生的英语语感, 但是却不利于学生的阅读能力的提升, 因为在一些英语考试中会有很多的文章需要学生去通读, 但这时都是不可以发声读的。因此, 教师要在平时的英语教学中, 要加强学生默读的训练, 如果单纯的默读过于枯燥, 还可以通过一些趣味性比赛来增添阅读趣味, 对一些阅读速度快的同学给予奖励, 以此来激励学生更加努力的学习。

(二) 在阅读教学中尊重学生的主体地位, 对教学方式不断创新

在目前的阅读教学中, 教师占据课堂的主体地位, 学生长期处于被动地位, 在课堂上总是教师讲什么学生学什么, 教师怎样对素材进行讲解, 学生就被动的接受教师的思维, 缺乏自己的学习主见。由于长期受到应试教育的影响, 忽视了对学生能力的培养, 导致我国高中生英语阅读能力水平得不到提升。教师应为学生起到引导的作用, 学生则应在教师的帮助和引导下, 学会如何最大限度地提升英语阅读有效性。

在英语教学的过程中, 教师要尊重学生的主体地位, 灵活

运用多种教学方法, 达到活跃课堂氛围的目的, 从而不断改善学习效果。例如, 在选用阅读教辅的时候, 可以采纳学生的意见, 让学生讨论采取什么样的阅读材料, 鼓励学生不仅要在课堂上学习英语, 也要养成课后阅读的习惯。在英语阅读学习过程中, 教师要以学生为中心展开教学活动, 并培养学生的自学能力, 从而能够更好地提升教学的质量。

(三) 注重学生的阅读兴趣的培养

如果每天学习的内容都是重复的, 那么就会让学生感受到枯燥逐渐会失去兴趣, 所以教师要经常对教学内容进行更新。鼓励学生在阅读之前要将问题带入到阅读中, 通过阅读了解文章的主旨, 加深学生的理解, 这样会大大地提高阅读效果。

(四) 多媒体教学, 提高学生的语言能力

在课堂教学实践中, 教师可以利用多媒体创设与教材内容有关的生动、具体的教学情景, 引发学生一定的态度体验, 激发学生的学习兴趣, 促使其积极主动投入到课堂中来。为此, 在高中英语阅读教学过程中, 我们可以利用多媒体的教学优势创设丰富的教学情境, 鼓励学生大胆说英语, 在交流的过程中发现问题并解决问题, 使学生的口语交际能力和表达能力得到有效地锻炼, 从而不断提升学生的语言运用能力。

(五) 开展情境教学

情景教学法即通过图片、音乐等各种形式创建有利于教学的形象生动的课堂环境, 让学生受此环境吸引, 更加容易理解教学内容的方法。在高中英语阅读教学中, 教师应从文章的整体出发, 根据文章内容和文章背景创建能让学生沉浸于其中的语言情景, 营造能让学生深入阅读的课堂氛围。当前随着科技水平的发展, 教师可以有效利用多媒体设备进行开展情景教学, 进一步提升教学效果。

例如, 在教授人教版高中英语必修三第四单元《The True North》时通过多媒体运用了情景教学法。该单元文章内容介绍了一次在加拿大的旅行, 涉及加拿大的人文知识。在课堂上, 教师先用多媒体展示了加拿大的国旗, 介绍了加拿大的基本情况, 用图片等形式介绍了文章中的难点单词, 在文章讲述过程中给大家展示了文章中的落基山脉、大灰熊、山羊、马会、桑德贝等加拿大景物, 营造了良好氛围。在情景教学中, 学生们展现出强烈的好奇心和求知欲, 踊跃发言, 课堂参与度很高, 在课后相关阅读训练情况上, 学生们成绩不错。由此可见, 情景教学法, 可以激发学生的阅读兴趣, 直观形象地帮助学生理解文章内容, 培养英语阅读能力。

四、结束语

总之, 高中英语阅读有效教学策略的探究离不开教师的付出与努力, 需要教师在教学中多关注学生的学习状态与学习能力, 结合课本内容, 选择适宜的教学手段, 力求在有限的时间内发挥最大的作用, 提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 何泽. 高中英语文学阅读教学行动研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [2] 毛洁莲. 高中英语阅读策略训练实证研究[D]. 宁波大学, 2014.
- [3] 刘之霞. 高中英语阅读教学策略探析[J]. 新课程研究(基础教育), 2010(07): 47-49.