

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

林思怡

(赣州市厚德外国语学校 江西 赣州 341001)

[摘要] 语文作为主要科目可以通过阅读培养学生的情感交流, 促进学生的思想发展, 增加知识储备, 帮助学生了解世界, 开阔眼界。所以, 提高小学语文阅读教学的有效性就成为当前教学内容的重点, 主要通过创新教学策略和方法来提高学生的学习兴趣, 激发学生潜力, 抓住教学难点, 及时应对小学语文阅读中出现的问题, 从而有效的提高教学质量。

[关键词] 语文; 阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1262

阅读主要是提供一篇文章, 让学生在读文章的过程中感受作者的写作目的和意义, 使其广泛的了解知识信息, 增加词语储备量, 为写作打下良好的基础。阅读是语文教学的一个关键环节, 是听、说、读、写中的重要组成部分, 阅读可以帮助学生巩固语言文字的应用能力, 所以阅读的重要性不言而喻。小学语文阅读教学的方法主要是鼓励式教学, 让学生可以主动阅读, 享受阅读的过程, 因此, 本文主要是通过个性化阅读教学方法来展开对教学有效性的探讨。

一、个性阅读提高学习兴趣

阅读作为重要的教学内容, 近年来成为小学语文的教学关键, 从而如何提高学生的阅读兴趣成为有效教学的中心环节, 小学生正处一个心智发展阶段, 情感触碰的培养可以帮助其进一步走向成熟, 阅读可以培养学生的情感领悟能力。每个学生都有其自身的个性, 在教学过程中, 教师应该把握住学生自身的特点, 因材施教, 迎合学生的兴趣, 使学生可以主动思考。当前教学方法存在的主要问题是被动式学习, 学生不是课堂的主人, 不能主动进行思考, 总是被动的跟随教师的思路去思考问题, 缺乏自身的感悟与理解^[1]。要想改变当前存在的教学问题, 就要转变教学方法, 变被动为主动, 使学生真正的成为课堂的主人, 把机械式吸取知识的模式转化为自主探索模式。因此, 要开展个性化教学, 要尊重学生的想法, 根据每个学生的情况制定教学计划, 在阅读的课堂中, 多于学生互动, 让学生通过言语表达自身对文章的理解和感悟, 在以鼓励式的教学方式增进学生的阅读兴趣, 进而提升信心, 帮助其更好的掌握阅读难点重点, 引导学生主动表达情感。个性阅读不是无条件的完全化的个性阅读, 而是有条件的相对的个性阅读教学, 是建立在阅读与生活相联系的基础上, 对学生而言是将书本上的知识与现实生活中的事物联系起来, 在阅读中感悟生活了解生活。学习不是纸上谈兵, 小学语文阅读也是一样的, 要让学生在积累知识的前提下学会应用知识, 例如《桂花雨》这篇文章, 就可以通过个性阅读的教学方式来讲授, 从而使学生在了解作者写作目的基础上, 进一步了解生活现象, 帮助学生在主动思考, 提升教学质量^[2]。

二、通过个性阅读帮助学生掌握阅读技巧

(一) 明确阅读教学目标

在开展阅读教学的过程中, 首先要明确教学目标, 只有制定明确的教学目标, 才能更进一步的开展教学, 俗话说以学定教、先学后教, 小学生的课堂集中力还处于一个逐渐发展的阶段, 让学生一节课全部集中注意力是不可能的, 所以课前预习就成为教学关键, 学生通过课前预习, 初步了解知识点, 使得个性化教学达到最有效的应用, 在预习过程中, 教师应提供明确的预习范围与内容, 学生根据教师指定的范围开展课前预习, 进而加深印象, 使课上更好的展开教学。课前预习作为明确教学目标的核心, 尤为关键, 需要教师精心谋划和布局, 要合理的分配教学目标, 使学生在了解文章内容的同时主动发挥自身的优势, 加强读写总结能力, 例如让学生总结文中的陌生

词语并进行造句, 通过自己的语言总结表达文章中心内容, 形成自我学习的意识和能力。例如《三顾茅庐》这篇文章中包含很多的生词, 教师可以要求学生进行提前预习, 查找陌生词汇的语义并进行课上讨论, 帮助学生更深刻的掌握词汇, 在了解字面意思的基础上达到熟练的应用。^[3]也可以让学生对三次拜访诸葛亮这件事展开探讨表达自己的想法和见解。通过上述的方法使得互动教学有效的展开, 达到提升学生阅读能力的最终目的。

(二) 营造思考问题情境

良好的教学情境可以使个性化阅读教学更上一层楼, 个性化小学语文阅读教学的有效性在于让学生主动感悟与思考, 提高自主创新意识, 而不是让学生局限于教师的思维模式当中, 因此营造学生主动思考问题的教学情境就显得尤为重要, 该情境需要学生在问题探讨中提出质疑, 并主动解答自身疑惑, 通过一问一答的方式掌握阅读技巧。教师是在教学中要善于引导学生提出问题, 在根据学生对文章的了解程度开展辅助式教学。在传统语文阅读教学课堂, 学生们对于文章的理解和剖析大多依赖于教师的讲解, 自身对于文章的分析拆解机会并不多, 以致于很多学生并没有真正理解有关文章结构、情节安排和作者的情感表达。语文教师可以结合不同文章的实际内容, 引导和启发学生边阅读边思考, 比如: 让学生通过阅读标注故事内容主线线索, 让学生在阅读的过程中积极思考紧跟故事发展, 并大胆提出自己在阅读时找到的线索与原因。除了设立问题引导学生在阅读时积极思考, 高效的阅读教学模式还离不开学生的个性表达, 在阅读文章后, 可以让学生进行小组讨论, 在小组讨论中表达自己对文章的见解, 将小组的意见通过选派代表的方式向全班同学阐述, 通过此类的沟通和交流, 激发学生的潜能和提高学生的自主学习能力。根据问题引出更深一步的问题, 进而帮助学生掌握阅读技巧达到高效阅读^[4]。

结束语

随着教学方式的不断变化, 传统的教学模式已然转变, 因此小学语文阅读的教学模式也应随之转变, 个性化教学逐步成为语文阅读教学的主要方式, 阅读作为语文教学的重要内容, 只有学生真正的对阅读感兴趣, 熟练的掌握阅读技巧和学习方法, 才能达到学思并用的教学目的, 要根据学生的自身特点制定教学目标, 营造良好的教学情境, 以此来提高小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 胡晴. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, (1): 236.
- [2] 朱敏. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 读与写, 2021, 18(1): 109.
- [3] 李梅. 小学生语文阅读素养培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (4): 31-32.
- [4] 陈雪洁. 基于核心素养下自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J]. 读与写, 2021, 18(1): 55.