

论现代信息技术对幼儿园数学游戏活动的作用

傅燕

(江西省大余县水城幼儿园 江西 赣州 341500)

[摘要]现代信息技术被认为是教师手中的法宝,在幼儿教育学、幼儿心理学等理论指导下,通过文本、声音、图形、演示文稿、动画、幻灯片、视频剪辑等基本要素,融入丰富多彩的数学教学活动中,创新教学活动,为幼儿的探究活动创造宽松、自由的学习环境,达到激发幼儿的学习兴趣,提升数学教学质量的目的。如今,大余县水城幼儿园每个班都已配备了希沃交互式一体机,更是让现代信息技术融入每班教学活动中,本文结合课题《现代信息技术下幼儿园数学活动的实践研究》成果来阐述如何运用现代信息技术让我国数学自主游戏活动走上不一样的旅程。

[关键词]现代信息技术; 幼儿园数学; 游戏; 服务

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.799

幼儿园数学教育具有逻辑性和抽象性等特点,而幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,所以幼儿的数学学习需要经历从具体到抽象的过程。现代信息技术能让枯燥的数学学习变得妙趣横生,复杂变明了,深奥变浅显。亲身体验到数学的趣味性和重要性,并帮助孩子理解数概念,发展逻辑思维能力。现代信息技术教学为我园数学自主游戏增添了一抹亮色,注入了激情和活力。

一、现代信息技术多变化,激发幼儿学习兴趣。

伟大的科学家爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”充分利用多媒体交互式一体机丰富的教学功能,使活动呈现动静交错、图文并茂、视听结合的生动活泼的教学环境,充分激发幼儿的求知欲望和学习兴趣,发挥他们的主体作用,促使幼儿乐于探究、勇于探究。例如:大班数学游戏活动《去梅岭》,运用现代信息技术创设了导游(教师)带领孩子们去梅岭游玩的情境游戏,沿途将出现的路径用颜色、形状、号码等方法区分路径。孩子们沉浸在身临其境的教学游戏情境中,激发了孩子的学习兴趣,从被动学习转变为主动参与解决有关路径等空间方位难题,达到了快乐学数学的目标。运用现代信息技术呈现了生动、形象、直观的魔幻之旅教学,幼儿在动静交错、图文并茂、视听结合的生动活泼的游戏环境下快乐探索,建构了数概念,取得了良好的教学效果。

二、现代信息技术恰到好处,实现人机互动。

我们在进行数学游戏活动中,恰当的运用现代信息技术能够点石成金,帮助幼儿尽快掌握学习重点,突破难点。充分利用现代信息技术直观、形象的优势辅助教学,突破了传统教学中的局限性。例如,中班数学《10以内的倒数》游戏活动中,恰当地运用了现代信息技术,制作了火箭发射、电梯下楼、红绿灯倒计时、新年倒计时等视频剪辑,把生活中的“倒数”现象反映在电子屏幕上,利用希沃交互式一体机动画的重放、放大、聚光、屏幕录制等功能实现人机交互,并结合讲解、观察、分析等教法,帮助幼儿事半功倍地掌握了活动内容。可见,这就是在遵循数学学科的严谨性和幼儿的认知规律的基础上,运用了信息技术这根“魔法棒”辅助教学,把难以表现的、抽象的、孩子容易失去兴趣的知识内容,变得形象、生动,将学习的过程生活化,让孩子身临其境地学习,突破了以往教学方式的局限性,达到的教学效果显著。

三、现代信息技术灵动创设,提高教学效果。

《幼儿园教育指导纲要》中提到“游戏是幼儿最感兴趣、最基本的活动”,运用现代信息技术这根“魔法棒”在幼儿园数学游戏活动中变化出丰富有趣、精致巧妙、扣人心弦的数学游戏,为幼儿的探究活动创造宽松的学习环境。例如:在大班数学游戏《6的加减法》教学活动中,尹老师利用希沃交互式一体机中的移动、放大、拉幕、聚光、效果动画等功能设计了

“在算式城寻找宝藏”的数学游戏。精致巧妙地展示了“开火车——登轮船——排陷阱——开城门——赢宝藏”这样一系列有趣、引人入胜的游戏情节,激发了幼儿的兴趣,充分调动了幼儿的学习积极性,在环环相扣的游戏活动中,享受了学习数学的快乐,增强了幼儿的自信。

可见,在幼儿园数学游戏活动中,根据教学内容,选择最佳的时机使用现代信息技术,取得了理想的课堂教学效果。

四、现代信息技术博大精深,实现资源共享。

网络教育资源很丰富,实现了资源共享,我们要不忘初心地运用现代信息技术这个“法宝”,根据教学需要恰到好处的运用才能提高数学游戏效果。例如:数学活动《数字大发现》活动中,通过观看视频,了解生活中的数字,进一步感知数字的用途,制作视频时就要求必须根据孩子的年龄特点和生活经验,选择精巧、恰当、有妙处的素材,如由数字组成的特殊号码:119、110、120,固定电话、手机、车牌、电梯、红绿灯、食品包装袋中的保质期等,了解数字在日常生活中的运用,为活动的操作环节“制作车牌号码”、“手机号码”、“门牌号”等埋下伏笔。整个游戏奇妙灵动,幼儿兴趣盎然,活动气氛异常活跃,大大调动了幼儿的积极性和主动性。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出:幼儿的数学学习应“注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习”,在进行数学游戏活动中,现代信息技术作为一种教学手段,是为教育教学服务的,促进良好的师生互动、生生互动。教师和儿童处于主体地位,是任何现代信息技术所不能取代的。如大班数学《认识人民币》的游戏活动中,充分体现了这一点。活动中“钱币转转转”的游戏部分,利用信息技术辅助教学,巩固对钱币的认识及相互进率。接着就提供丰富的可操作材料,探索钱币的实际运用;物品和钱币间的等价交换等。幼儿通过自己的经验、操作,真正学会数学,会用数学。

实践证明,现代信息技术引爆了幼儿园数学游戏中的“奇妙之旅”,教师要善于使用,本着应用现代信息技术是为教育教学服务的理念,不仅要有热情,更要有理性,以幼儿为主体,将教材内容化静为动,化难为易,变虚为实,变抽象为具体形象,让幼儿在一个情境生动的数学世界里游戏,寓教于乐,让幼儿在“玩”中学,让现代信息技术在幼儿园数学游戏活动中大放异彩,体现最大价值,让孩子在幼儿园的数学奇妙之旅中迎接挑战并收获快乐!

参考文献

- [1]唐亮.信息技术下的幼儿园教学游戏化策略探究[J].考试周刊,2020(71):165-166.
- [2]葛文清.信息技术在幼儿园游戏中的实践探究[J].学苑教育,2020(01):28.