

# 浅谈绘本在小学低年级语文教学中的运用策略

刘静

(江西省赣州市大余县池江中心小学 江西 赣州 341500)

**[摘要]** 绘本作为近些年较为流行的小学低年级语文教学内容之一,其主要是由文字与图片构成的,不仅可以满足小学低年级学生的阅读需求,还能激发其阅读兴趣,同时绘本的巧妙设计,对于小学低年级学生而言具有重要的教育意义。因此,在实际的小学低年级语文教学过程中,教师需借助绘本,优化小学低年级语文教学的方式,让绘本在小学语文课堂中充分发挥出作用,以此提升小学生的语文综合素养,以及提高小学低年级语文教学的质量。

**[关键词]** 绘本;小学低年级;语文教学;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.702

## 引言

随着社会经济的发展,适合小学生阅读的绘本种类丰富,能够很好地激发小学生的阅读兴趣。绘本主要以丰富多彩的图片为主,加以简短的文字,讲述一个完整的故事,受到广大小学生的喜爱与追捧。但是在应试教育的影响下,教师和家长过多的关注学生的成绩,学生的课业非常艰巨,鲜有时间进行绘本阅读。在语文的日常教学中,教师科学的添加绘本读物,可以有效地激发学生的阅读兴趣,同时还能很好地锻炼学生的思维能力,长此以往,可以培养学生良好的阅读习惯,为学生的写作和更深层的阅读奠定基础,同时也符合学生生长与发展的规律。

## 一、绘本教学的现状

目前,绘本阅读在小学语文教学中越来越受重视。在儿童图书市场上绘本阅读也很受欢迎,在儿童间流行。在小学语文阅读教学中,关于绘本阅读的教材也越来越多,在对教师群体进行访问调查时,知道了小学语文只在低年级进行绘本阅读教学。当前教育,绘本阅读只存在于低年级阶段,部分教师及学生认为绘本阅读只满足于小学语文低年级教学的需要。现实中,中高年级学生对于图文阅读理解不清晰,不透彻。由于教师的不重视,导致学生也对于绘本阅读不敏感。根深蒂固的思想让教师和学生都对于学习绘本阅读有偏见,认为绘本阅读缺乏高端性。教师教学目标不清晰,对绘本阅读教材的选择不恰当,也会导致学生学习态度比较轻慢。个别老师虽然对于绘本阅读比较重视,但因为学生积极性不高导致无法调动主动性,也会以失败告终。

## 二、绘本在小学低年级语文教学中的运用策略

### 2.1 立足于文字,对于画面展开想象

教师要引导学生认真地阅读文字,并结合文字在图画中所呈现出的内容展开想象。比如在阅读《我有友情要出租》这一绘本时,绘本当中有这样一句话:他在树上贴了一片叶子,上面写着“我有友情要出租,一小时5块钱,他坐在大树下等着等着,等到眼睛都快闭上了。”这个时候教师就要对学生进行引导,衔接绘本上的这句话,让学生想象在这之后会发生哪些有趣的事情。比如大象走过去看到了这样一句话,但是发现自己没有钱,摇了摇头就走了。其他动物觉得友情太珍贵而它们又没有钱,所以就索性将书页上的价格一降再降,最后变成了免费的。当主人公醒来时发现周围有许许多多的动物围着他。通过学生的想象,最后呈现出的画面中有一个生动的、和谐的、融洽的氛围,有助于学生想象力的培养。

### 2.2 借用多媒体的教学形式,培养学生绘本阅读兴趣

所谓,兴趣是最好的老师。只有充分调动学生的学习兴趣,才能更高效地开展绘本阅读教学。因为小学生受年龄的影响,特别活泼好动,对自我管控能力较弱,且不能长时间的集中注意力,所以传统的语文教学不能调动学生的主观能动性,甚至还使学生产生厌烦心理,所以教师要着眼于学生的兴趣,科学的制定教学方案,满足学生的学习需求。在信息技术飞速

发展的今天,多媒体教学已被广大教师引进课堂教学中,这一新颖的教学形式瞬间抓住学生的眼球,使学生的学习情绪高涨,能够促使学生积极主动的展开对绘本的阅读,从而养成良好的阅读习惯。教师也应充分发挥自身的引导工作,科学的指导学生顺利阅读,更好的鼓舞与激励学生,从而培养学生强大的阅读兴趣。例如,教师在引导学生阅读《清澈的湖水》这一绘本时,教师引导学生阅读完这一绘本后,还可以通过多媒体的形式为学生播放一些知名湖泊的图片,配上高山流水的声音,充分展示我国山河的壮观与美好,加深学生对清澈湖水的理解,更能激发学生对自然景观的热爱,然后联系绘本进行阅读,才能更加深刻的理解绘本内容,从而提高学生的阅读能力。

### 2.3 提高中高年级学生对绘本教学的认识

在选择绘本以及绘本阅读在语文教学课堂中的运用,需要各位老师小学语文教学中不断探索新的教学方式,最终来提高小学学生的阅读能力以及表达能力。例如在进行《火烧云》课程讲解时,想象力不足的学生,对《火烧云》课文中的景色无法感同身受。但是学生十分渴望学习新知识,教师可以利用绘本让同学们更直观的了解对火烧云的景观描写。教师可以在课堂上利用绘本让同学们对照课文描述,指出绘本上对应的细节,加深学生的印象。天空中出现的颜色各种各样,很多没见过的颜色根据绘本可以清楚的认识。天上的云变成的马、狮子、狗,是不是我们普通常见的样子也可以根据绘本一目了然。让同学更直观的了解火烧云的景观细节描写,根据绘本对景观描写印象更加深刻。所以,绘本教学在中高年级教育中也占有重要位置,通过绘本教学让学生在景观描写的同时对景观也有清楚的认识,进而提升学生想象力。以“绘本”为基础,开展新的教学策略,让教育多样化,使绘本阅读在教育事业中占有一席之地。

## 结束语

小学生由于认识的汉字较少,如果给小学生大段的文字让其阅读,不但容易使小学生产生抵触心理,在阅读过程中也会出现阅读障碍,非但不能实现预期的效果,反而会降低小学生对语文阅读的兴趣。在语文教学过程中融入绘本便能很好地克服这一弊端,不但满足了小学生对生动有趣画面的心理需求,同时实现了培养小学生阅读习惯和锻炼小学生想象力的目的,可以说是一举多得。绘本对学生阅读的作用不言而喻,为了进一步提高绘本阅读的巨大作用,教师还要思考如何提高学生的阅读技巧,给予学生更大的帮助。

## 参考文献

- [1] 黄梅. 绘本在小学低年级语文写话教学中的运用[J]. 知识文库, 2020(15): 23-24.
- [2] 林翠琼. 绘本阅读在小学低年级语文教学中的作用[J]. 当代家庭教育, 2020(16): 155.
- [3] 李倩娜. 论绘本在小学低年级语文教学中的运用策略[J]. 新课程, 2020(18): 47.