

高中英语自主学习实践谈

汪虹

(贵州省镇宁民族中学 561200)

[摘要]当前高中学生英语素养的提升,往往是通过教师的强化训练获得的,学生自己建构的内容相对比较少。随着教育改革的推进与素养教育的落实,学生需要的素养变得越来越多元与越来越个性化,教师一个人的努力已经无法达到他们企求的高度。因此让学生自主,就给他们更广阔的空间,给他们更多自我拓展的舞台;让学生自主就是让学生主宰课堂,就是让他们表现自己,就是让他们舒展自己。

[关键词]高中英语;自主学习;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.250

一、当前高中英语学习的现状

第一,存在着教师不把时间交给学生的现象。高中的学习任务是比较繁重的,学生的学习时间也是比较紧凑的,学生要想挤出时间进行自己短板的查漏补缺会发现非常困难。笔者曾经看到一名高二学生的作息时间表,学生从早上六点钟起床,到晚上十一点睡觉,每个时间点都安排了学习的任务。细致到早吃饭前的五分钟要背一个什么公式、吃午饭后的十分钟要默写一段诗词、睡觉前的一刻钟要做一道什么样的证明题等。这样的设置最大的好处就是将学生的所有时间进行了瓜分,让学生在每一个学科上都可以分一点精力。这样的设置最大的害处就是,一方面对学生的身心健康造成了伤害,他们没有时间休息,甚至喘息;另外一方面他们没有时间为自己的真正需要做一些努力,造成很多无用功。陶行知很早就提出要解放学生,最首要的就是解放他们的时间。

第二,存在着学生被动学习的现象。对于高中学生来说他们都有一定的控制能力与自律能力,再说能上高中的,在学习上也是基本能完成学习任务的。但由于在初中阶段他们已经习惯了教师的耳提面命,让他们自主他们反而不习惯。笔者同样做过一次试验。有一周,英语的作业仅仅为让学生回去自己查漏补缺,让他们将不会的单词多写几遍、将不熟悉的句子多读几遍、有空再看看一些课外阅读等,也就是说,教师没有布置多少硬性的作业,一些非查不可的作业。可结果班上基本就没有学生去做,基本就没有学生在回去的时候愿意翻书。这样的现象说明,大多高中的学生已经习惯了传统的教学方式,他们将教师给予的自主误解为放纵。针对这样的状况,大多教师自然就回到老路上,还以自己预设的练习作为学生的作业;学生也回到老路,只是混一下教师的作业,不主动去发现问题。

二、实践一:让学生自主阅读

当前高中阅读最大的特点就是学生不喜欢,当然不是所有的学生不喜欢,至少说大多数学生不喜欢。不喜欢的原因大致有这样几点:首先是阅读的碎片化,学生看不到完整的故事、深刻的人物、曲折的情节。他们接触到的阅读就是课本或者是试卷上出现的文本,这些大多是节选,学生难以深入探究其中的奥秘。基于这样的情况,教师就要给学生安排一定的课外主题阅读,以带给学生整本书阅读。其次是阅读难度的攀升。毋庸置疑,当前的初中与高中英语的阅读教学是缺少衔接的。一个典型的现象就是一个初中英语高分的学生进入高中之后的

第一个月就有可能变成成绩平平的学生。这其中影响他最大的因素就是阅读,高一阅读难度几乎是一下子提升的。阅读难度大,一方面是由于教师的高起点,另外一方面也是由于新课标的设定。面对这样超乎学生当前认知水平的难度,要做的就是降低难度,找寻中间过渡的阅读文本以及相关的阅读题目。最后是阅读设定的问题过于单一化。学生的阅读分为课外与课内,对于课内阅读教师基本以梳理相关短语与句子为主,即以夯实学生的英语认知为主;课外阅读出现的问题基本是每道题都跟高考一个模式,即,高考怎么考的,现在就怎么考。其实在平常的教学过程中,教师可以给学生自主的机会,让他们自己选择问题。这样的话,就显得多样化,就能激发阅读的兴趣。

三、实践二:让学生自主提问

课堂需要互动,提问是互动的最好形式。在高中英语课堂提问变得比较稀少。有的教师在上课的时候从头到尾基本都没有提问。换言之,自己讲自己的,学生只负责听。这样的课堂不是以学生为主的课堂,学生只是听众,没有真正参与到课堂中来。还有一种现象就是课堂有提问,但主要是教师问学生,教师问什么问题,基本也是预设好的,喊什么样的学生回答,也做过一定的预设。有时候,会看到这样的现象:教师问一个问题,学生的头多低下来,生怕被喊到。很明显,这样的提问带有奖惩性质,学生自然不敢回答。既然学生不敢回答,这样的提问还有什么必要呢?基于此,教师要建构让学生自主提问的课堂,让学生自主探究,主动发现问题,主动自我提升。

四、结束语

自主学习要成为学生学习英语的主要方式,因为每个学生都有离开学校的那一天,而学习是不会停止的,自主就成了必然。教师要给学生自主学习的方法,要培养他们自主学习的习惯,要给他们创设自主学习的环境。学生要成为自主学习的最大受益者,要让自己的思维得到充分锻炼,要学会自我支配时间,支配学习任务。一言以蔽之,自主学习要成为自主完善的手段。

参考文献

- [1]李春梅.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略研究[J].中外企业家,2020(20):21.
- [2]胡璐.L2MSS理论视阈下高中生英语自主学习能力的调查研究[D].汉中:陕西理工大学,2020.