

核心素养视角下初中英语教学探究

罗贤龙¹ 刘菊梅²

(1. 赣县区田村中学 江西 赣县 341100;

2. 赣县区大埠中学 江西 赣县 341100)

[摘要]在实际教学过程中,初中英语教师必须以核心素养为依托,构造高效的初中英语课堂。具体而言,初中英语教师可以讲解学科素养的各个方面,并将各个方面渗透于教学活动中,以创新教学模式和手段,在兴趣激发中鼓励学生愿意表达,同时借助教学情境训练学生各项能力,以加强学生学习体验,发展学生个性品质,推动学生全面发展。

[关键词]初中英语;核心素养;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.755

引言

在初中英语教学中培养学生的核心素养是一个循序渐进的过程,教师应当发挥引导作用,积极引入新课程理念,优化教学设计,创造性地使用教材,把英语学科核心素养的各个要素渗透到教学中,促进学生核心素养的提升。

一、营造和谐的课堂氛围,展开小组合作探究

如今,小组合作探究模式是语言学习的高效模式,此种模式能够引发学生在交流探讨中对所学知识进行综合运用,如此初中英语教师在教学过程中可以有效地引入此种探究模式,在课堂上营造和谐的氛围,引领学生基于所学内容展开小组合作探究。首先,教师可以呈现探究任务,探究任务的设置要有利于激发学生之间展开讨论,因此,教师要做好引导工作,保证小组成员都能够参与到探索中。具体体现在引领学生分小组的时候,教师要有效依托优势互补、个性化教学原则,实现小组成员的完美组合;同时,在学生探索过程中,教师要逐一唤醒小组每位成员的积极性,让其在探索过程中表达自己的想法,解决自己学习中存在的困惑。除此之外,小组学生在完成探索任务时,会遇到各种难题,这时教师要扮演引导者角色,引导学生积极思考,这样才能够提升学生学习能力。

例如,教师在带领学生学习“*When is your birthday*”时,鉴于此话题与学生生活的联系紧密,大部分学生对相关词汇已经接触过了,如此教师在教学过程中可以有效运用小组合作模式,引领学生在合作探索过程中突破阅读难关。首先,教师可以结合学生的英语水平分成三个等级,让水平不同的学生组成优势互补的小组。同时,为了保证小组探索的高效化,教师还可以创设小组探索任务:*birthday*,描绘了怎样的景象?关于*birthday*你想说什么?进而推动学生学习过程走向全面化。在学生合作的过程中,有学生无法高效地用英语进行表达,这时教师要在课堂中有效地为其指导,让学生学会用英语进行交流,以推动小组合作走向高效。同时,教师还要为学生创设平台,让小组学生上台展示,在展示过程中推动学生运用能力的提升,促进学生语言综合素养的发展。

二、利用教材材料,培养学生的逻辑思维能力

由于教材内容的多样性和丰富性,教师需要利用好教材材料。例如,教师采用了以下教学方法来培养学生的逻辑思维能力:

1. 在课前,利用标题插图引导学生预测文章内容,让学生自主揣测文章内容,阐述对标题、插图的理解,并寻找线索以验证自己的猜测;

2. 在课中,设置问题,增强教学的逻辑性,主动要求学生回答“*who*、*when*、*where*、*why*”等关键问题,通过这类关键问题抓住故事发生、发展的主线,了解故事情节出现了什么样的转折,自己又能从故事中得到什么样的启发;

3. 在课后,教师引导学生建立思维导图,教师给出思维导图中的一部分关键词,同时空出一部分,由学生补全空缺部分,利用思维导图概括文章主要内容,抓住文章核心线索,构建知识框架和体系,最终不断强化学生的逻辑思维能力。

三、深入挖掘教材中思想内容,增强学生对阅读内容的深刻认知

语言文字太过抽象,对此,初中英语教师在教学过程中为了消除学生学习外语的恐惧心理,可将情境引入课堂中,以

实现课堂教学的具象化。首先体现为初中核心素养包括文化意识,而文化意识对于初中生而言太过抽象,对此,教师必须结合教学目标,将文化意识融入情境中,以促进学生形成文化意识,并形成自己的情感认知,保证学生有良好的学习体验。除此之外,初中英语教材中有许多难以理解的阅读内容,这时教师也可以运用多媒体创设教学情境,并且深入挖掘教材中存在的思想内容,通过多媒体直观、全面地展现,让学生在阅读过程中产生共情,进而让学生获得情感体验,增强学生对阅读内容的深刻认知,如此能够提高学生的英语学科素养,促进学生全面发展。

四、开展“先学后教”的模式,开拓学生思维、深化学生学习能力

教师在教学过程中可以运用“先学后教”的模式,发挥学生的主体性,推动学生学习走向高效。

1. 教师在教学之前可以为学生呈现课前小任务,引领学生进行自主预习,以激发学生学习的意识。

2. 教师在课堂教学时,可以基于教学内容呈现有梯度的问题,进而激发学生自主探索的意识。教师要保证这些问题的设置能够引导学生进行思考,这样才能够通过教学达到开拓学生思维、深化学生学习能力的目的,如此教学才能使学生在学习过程中获得较好的学习体验,也能改善学生学习效率不高的现状。

例如,教师在带领学生学习“*good morning*”时,在教学之前为了引领学生对问候语产生表达的欲望,教师可以设计课前任务:

一是,借助信息技术对词汇“*good*, *morning*, *hi*, *hello*”进行学习。

二是,在课前运用这些词汇与同学交流。除此之外,在课堂教学过程中,为了引领学生“先学后教”,教师可以借助微课为学生引入情景对话,让学生通过模拟情景对话亲自参与其中,进而增强学习体验,并且强化对问候语的理解,获得语言应用能力。

英语教学是语言输入的重要途径,是学生获得知识、认识事物的重要手段,是培育学生英语核心素养的重要方式。教师应以课程标准为参照,把握核心素养的内涵,积极探索培养学生核心素养的途径。

结束语

综上所述,初中英语核心素养主要包括学生的词汇积累量、学习能力、语言应用能力和英语思维品质、文化意识等多方面,初中英语教师在教学过程中展开深入探讨,以加强对学生的多项能力的培养,进而推动教学质量的提升。

参考文献

- [1] 黄惠丹. 基于核心素养视角下初中英语教学策略探究[J]. 海外英语. 2021. (04): 186-187.
- [2] 申玉林. 核心素养视角下初中英语高效课堂的有效构建[J]. 名师在线. 2020. (18): 6-7.
- [3] 吕新萍. 核心素养视角下初中英语教学有效性探析[J]. 校园英语. 2020. (01): 74-75.
- [4] 杨珺. 核心素养视角下的初中英语课堂教学[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2019. (24): 68.