

小学体育课堂教学中的游戏教学

刘扬

(江西省南昌市新建区实验小学 江西 南昌 330100)

[摘要]学习是遵循规则并从浅到深的整个过程。在遇到新事物时所有人都必须有时间进行适应,体育课程的学习和训练也是如此。在体育教学中,为了更好地达到课程目标或引入新内容,有必要在学习新内容前埋下伏笔,以便小学生能够尽可能快的掌握一定的体育技巧并理解教学内容。

[关键词]小学体育; 游戏教学; 积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1695

当今正处于社会飞速发展的时期,固有守旧的教学方法不能再融入社会和经济发展的需要,改革和创新也不能拖延。随着教育改革的推进,素质教育逐渐进入大众的视野。当前小学体育教师的教学任务就是转变教学观念,引发学生在体育课堂教学中的学习积极性,塑造小学生的能力和素质。

对于此,笔者把教材内容和小学生的特征相结合,经过不断的探究,发现在小学体育教学中采用游戏教学法能够得到很好的教学效果。

一、把游戏引入小学体育课堂教学的意义

小学生都很喜欢玩游戏,因为游戏有很强的趣味性。在体育教学中采用游戏教学法,既可以提高学生基本活动能力,让学生掌握更多的知识技能,又可以让小学生的身体素质得到全方位的发展。教师在体育课中使用游戏,可以出色的完成课程目标,也可以塑造小学生的优良品质,如顽强、机智、果断、勇敢等,还可以培养小学生团结友爱的团队精神,并养成遵守纪律的好习惯。在课堂教学中适当采用游戏的教学方法,有利于小学生身体、心理、生理等各方面的发展,还能够达到消除疲劳、调节情绪、完成准备活动等目的,因此,把游戏教学引入小学体育课堂教学中具有很关键的现实意义。

二、游戏在小学体育课堂教学中的作用

(一)小学生学习体育的积极性可以通过游戏来引发

在过去的体育课中主要的热身运动是徒手操或跑步等。尽管这种热身运动非常合理安全,可是学生对此没有太高的兴趣。为此教师进行了调整和改编,把徒手操或跑步等运动放到体育游戏中开展,既合理安全的达到了热身的目的,又让学生开展了愉快的体育游戏活动。教师在体育课中可以用相互追逐跑的游戏替换学生的慢跑运动,从而使小学生在整个过程中都能进行全身健身运动,使小学生的学习积极性不断提升。此外,对于以前的徒手操,可以把它改成学生根据教师的指令做动作的体育游戏,在这个过程中让学生的肢体和反应能力都得到了锻炼,并活跃了课堂气氛,具有多种作用。

(二)为新课教学埋下伏笔

学习是遵循规则并从浅到深的整个过程。在遇到新事物时所有人都必须有时间进行适应,体育课程的学习和训练也是如此。在体育教学中,为了更好地达到课程目标或引入新内容,有必要在学习新内容前埋下伏笔,以便小学生能够尽可能快的掌握一定的体育技巧并理解教学内容。因此,在体育游戏中教师可以进行预埋,以便学生在进行体育游戏的过程中熟知并能运用部分教学内容,并为小学生的下一步学习和培训起到关键的预埋作用,并且可以轻松做到预设的课程目标。

(三)让学生的反感心理得到消除

过去,针对小学生的体育课是在直射的阳光下,做体操或死板的跑步,长期采用这种方式,使小学生的心中产生阴影,他们抵制和反感体育课,这种心理状态使体育教学的进程和效果直接受到影响。为了让这种状况有一定的改变,并让教学效率有一定的提升,在新课教学开始之前,教师可以利用体育游戏激发小学生的学习热情,让他们的注意力得到集中,还可以适当分配教学内容,把体育游戏与课程内容合理整合。

(四)迁移学习作用要充分发挥

通过学习一种事物,从而影响到另一个事物的学习这就是迁移学习。它的范围很广,泛是通过学习得到经验,可以包括生理、心理、思想等都能够某些标准下产生迁移。迁移有正面和负面之分。在体育课堂教学中,教师需要合理安排、考虑充分,以充分发挥迁移的积极作用,以防止产生不利影响。体育是一门独特的课程,具有自己独特的周期性。教师在体育教学中合理地使用迁移法则,可以非常大地提升课堂教学的效率,使小学体育课堂教学的进程加快。教师可以在课程开始前有效利用与课程内容相关的体育游戏,指导学生把体育游戏迁移到体育课程内容的学习,使学生对体育课堂教学内容可以更好更快的掌握。

(五)让学生巩固了教学内容并有所提升

所有专业知识的学习都必须经过持续的培训,才能牢牢掌握,运动技能的学习和训练也是如此。运动技能的学习和训练必须经过三个关键环节:大致掌握姿势,改善和升级姿势以及姿势的自动化。在大致地掌握姿势的过程中,小学生身体不协调,肌肉紧张,姿势很费力,有时还会出现一些错误和不必要姿势。在改善和提升姿势的过程中,与前环节相比,小学生的姿势有了很大的进步,姿势之间少了干扰,也变得越来越协调,但是在姿势替换过程中会出现一些不自然的现象。在姿势自动化环节,学生的姿势变得越来越灵活、有力、协调,可以实现姿势自动化。因为学习一项运动技能必须经过三个关键环节,所以要掌握运动技能,特别关键的是要经常巩固复习。经过老师的诠释和勤奋的训练,学生在熟知并能运用运动技能的整个过程中,精神状态与以往相比有了很大的改善。因此,为了更好地激发学生的学习兴趣,在复习巩固阶段,教师在课堂教学中可以组织学生开展一场游戏比赛,以提高小学生学习的热情,并在比赛中巩固复习他们掌握的运动技能。

参考文献

- [1]李淑清.浅谈小学体育课堂游戏特点[J].新课程·小学,2015,(6).217-217.
- [2]张合红,文智勇.体育游戏在体育教学中的作用[J].考试周刊,2012,(12).103-103.