

# 高中语文作文教学中存在的问题及对策

李淑娟

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**在高中语文这一语言性学科中,写作教学的重要性不言而喻。如果说阅读是语言的输入阶段,那么写作则是语言的输出阶段,是学生语文综合能力的衡量标准和重要体现。新课程标准中对高中语文的写作教学提出了更高的要求,包括引导学生自主写作、自由表达,以负责的态度将自己内心的真实想法、真实情感等表达出来。同时,还应促使学生在具体的写作教学中,利用精准、精练、简明、生动的语言,将其表达出来,并促使学生在表达的过程中,发展自身的思维能力,提高语文综合素养。

**[关键词]**高中语文;作文教学;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.699

## 引言

高中阶段,语文教学是一大重点,尤其是作文部分,在语文考试中,作文成绩占总成绩的三分之一,高中语文教师会着重讲解写作技巧,高中的作文主题大多偏向议论,逻辑性较强,在真正的语文教学中,学生的写作能力不足以达到写作要求标准,主要原因也在于高中语文教师对写作的教学不够重视,没有结合教育发展的实际情况,在教学中,语文教师要根据实际情况,对内容进行不断更新,在教学方式上也要做出改变。

## 一、高中语文作文教学现状分析

### (一) 作文教学方式缺乏创新

就当前的高中语文写作教学模式来说,虽然新课程标准呼唤新型写作模式,然而教师还是围绕“阅读范文—解析—创作”的流程开展教学,没有给学生提供思考的时间与机会,忽视了对学生写作思路、写作灵感的培养,这难以提升高中语文写作的教学效果;另外,一些学生思维程式化,在写作训练的过程中不敢求新,不敢突破常规的限制,仅仅是中规中矩地开展写作,致使创作出来的文章缺乏新意,难以真正提升写作质量。

### (二) 写作教学评价方式需要完善

在教学活动中,评价是一个关键性的环节。新课程标准提出,教师在作文教学评价中,应当从写作态度和水平两个方面进行考虑,但这一要求缺乏实际操作性,没有说明采用什么标准和方法来评价学生的写作态度和写作水平。当前,部分教师在作文评价中仍是采用常规的标准,如卷面是否整洁、是否符合主题、语句是否通顺优美等。同时,教师是写作评价教学的唯一主体,但由于教师的工作事务较多,作文批改的任务量较大,因此教师通常没有时间认真地阅读每一篇文章,只能对学生的作文进行大致的评价,在评语上也比较相似,缺乏针对性,以至于学生也不知道自己的写作水平究竟如何,哪些地方还需要提升。

## 二、提升高中语文作文教学的有效途径

### (一) 丰富作文教学的方式方法

作文教学的方式是多种多样的,教师要改变过去单一的教学模式,采用多样化的教学方法来满足学生的学习需求,适应不同的写作教学内容,引导学生从不同的角度对写作的主题和方法进行思考,既要让学生掌握正确的写作技巧,能够在较短的时间内快速地完成审题、立意等环节,又要鼓励学生发散思维,充分发挥自己的想象力,结合自己所学的知识和生活经验,从个人的角度出发来理解主题,书写内容,将自己的思想与情感融入作文中去,从而写出感情饱满、内容充实的作文。

例如,在以《一次别开生面的班会》为题的记叙文写作教学中,教师首先要带领学生进行审题,引导学生理解题目的意思,掌握审题的正确方法,明确立意的角度,以及写作的字数、体裁等要求。教师可通过提问的方式,逐步引导学生进行审题,如:1.题目中的写作对象是什么?2.题目中有什么限制性的词语?3.需要从哪个角度进行立意?通过对写作题目的分析,能够让学生快速、准确地掌握写作的要求,形成正确

的写作思路。此外,教师还可以充分利用多媒体手段进行作文教学,如在开展写作训练前,教师可播放一段与写作主题相关的影视片段,不仅能够吸引学生的注意力,自然地引入写作主题,还能起到渲染课堂氛围的效果,引发学生情感上的共鸣,使他们形成表达的愿望,从而主动地投入写作中去。

### (二) 增加学生的阅读量,丰富写作素材

在写作指导方面,教师要想办法增加学生的阅读量,指导学生在阅读中积累写作素材,学习借鉴别人的写作技巧。因此,在语文教学中,教师要引导学生增加课外阅读量。但是从目前的情况来看,学生的阅读量较少,导致学生在写作时没有内容可写,对写作比较抵触。所以,针对这一问题,教师必须重视阅读教学,让学生认识到阅读对写作能力、语言表达能力和个人发展的重要性。引导学生进行大量阅读,并进行相关指导,让学生在阅读的同时学习相关的写作技巧并用于自己的写作。

### (三) 改进传统的作文评价方式

作文评价是写作教学中最为重要的组成部分,以往作文评价并不出彩,主要由打分、简单的评语构成,并且在评价的过程中以教师为主,忽视了学生的参与感,这种评价模式很难从根本上提升学生的写作水平。高中语文新课程标准中明确指出,写作教学评价的最终目的就是提升学生的整体素质。针对这一要求,教师在开展写作教学评价时,要明确学生在写作中存在的问题,并对问题类型、原因等进行诊断,结合实际情况,提出有针对性的解决策略。因此,教师必须努力构建一套健全的、科学的写作教学评价。一方面,遵循公平、激励、针对性的评价原则,对学生的文章进行全面、客观评价,明确提出存在的问题,不能泛泛而谈。同时,教师在评价的时候,还要合理利用激励性的话语,不断激发学生的写作兴趣。另一方面,实施多样化的评价方式,不仅要借助教师评价的模式,还要在此基础上引导学生积极参与到评价中,充分利用小组评价、自我评价等模式,使学生在评价参与的过程中,认识到自己写作中的不足,并能够借鉴他人的优点等,从而在潜移默化中不断提升自身的写作能力。

## 结束语

要增强高中阶段对作文的重视程度,不仅要看学生的整体成绩,还要细致地观察学生在某一学习方面的不足,在写作方面,教师应积极地加以引导,教师首先要有正确的教学理念,才能更好地引导学生写作,写作能力主要体现在文字理解能力和文字表达能力上,提高学生脑海中的文学知识储备量和学生文化素养,能够让学生有全方位的发展。

## 参考文献

- [1]刘宏飞.高中语文作文教学的问题及对策[J].作文成功之路,2020(05):44.
- [2]曹萃芬.高中语文作文教学存在的问题与解决对策[J].作文成功之路(高考冲刺),2019(10):46.
- [3]王文文.高中语文作文教学中存在的问题及对策分析[J].高考,2019(12):123.