

通过活动教育形式进行初中数学教育的作用分析

兰观华

(江西省赣州市兴国县城岗中学 江西 赣州 342400)

[摘要]初中数学教育是学习生涯中不可忽视的阶段,初中数学的开展难度已经逐渐提升,学好初中数学课程可以很好地提升学生的逻辑思维能力和智力培养目标。随着教育科目的逐渐增加,学生的学习压力也逐渐增加,这就要求老师在进行数学教育时要多多选择有利于提升学生学习兴趣和学习效果的方式来进行。通过合理有效的活动教学形式进行数学教育,一方面可以有效提升学生的学习积极性;另一方面可以通过轻松的活动形式缓解学生的学习和升学压力。老师在进行活动教育时,应该通过有效的教材融合来提升数学教育的可行性,有效提升学生的学习能力培养目标,更好地促进学生的数学学习效果的实现。运用活动的形式进行数学教育是时代发展的需要,更是培养学生数学能力和升学能力的需要;所以需要老师进行有效的引导才能更好地促进。

[关键词]初中数学教学;活动教学形式;学习积极性;多媒体活动形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2140

一、合理运用多媒体技术开展活动教学、有效提升学生学习积极性

初中数学是数学学习过程中难度较高的阶段,更是衔接高中课程的关键时期,老师通过开展初中数学教育工作可以很好地挖掘学生对逻辑思维、规律性的观察和运用能力。开展初中数学教育如果一味地重视成绩的提升,不仅不利于学生的长久学习,还会阻碍学生的数学学习兴趣。传统的数学教育大多数都是以老师为主导作用,因而忽略了学生对数学吸收情况的观察,老师可以有效运用活动教育的形式提升学生的学习兴趣,增加其数学学习积极性。比如老师通过多媒体下载视频的形式,进行观看视频的竞赛活动教学。通过观看视频中老师的教学方法和数学技能来提升学生的活学活用。如果有同学用最快的速度计算出结果,就可以获得老师的奖励;如果计算错误就要进行课后复习,运用这样的形式竞赛活动就可以有效提升学生的学习动力,通过荣誉感的激发提升学生的数学学习积极性。

视频中老师给出已知条件,要求学生根据提干内容分析其存在的条件是什么?我们已知 a, b 是实数,则“ $a > 0$ 且 $b > 0$ ”是“ $a + b > 0$ 且 $ab > 0$ 的”?选项有A充分不必要条件B必要而不充分条件C充分必要条件D既不充分也不要条件。肯定会有学生因为识记不好,不能真正理解充要条件而选择答案B,其实这道题的正确答案是C,因为对于两个条件A, B, 如果 $A \rightarrow B$, 则A是B的充分条件, B是A的必要条件, 如果 $A \leftarrow B$, 则A是B的充要条件。我们可以利用定义法、集合法和等价法进行解题。通过竞赛活动的形式进行教学引导,不仅可以有效提升学生的学习热情;还可以让学生通过想要获奖,提升自信心的形式增加学生的学习积极性。再比如通过对答活动的形式进行二元一次方程和一次函数的学习,培养学生通过小组合作的形式提升数学的学习效果,有效提升学生的数学学习能力。

二、有效运用小组活动形式开展数学教育、提升学生的合作意识

数学学习通过单打独斗往往是不够的,还需要通过小组活动的形式进行方法分享。通过小组活动进行学习可以有效的形成竞争机制,促进学生之间的交流互动,掌握彼此之间学习的简便方法,更有利于数学的可持续学习。比如老师通过分组

竞赛的形式进行教学引导,让学生通过学习因式分解的方式方法,通过分组的方式进行沟通交流,促进学生之间的互相鞭策。老师运用学生以前所学过的平方差公式,将容易出错的地方讲解清楚,并利用整式乘法的平方差公式逆用,转变为因式分解的平方差公式,在让学生通过分组练习的形式增加公式的掌握,有效促进学生的数学学习。

老师还应该通过分组引导活动的形式,要求学生多多看书,争取做到多做多写,为深入学习提供有力的基础。比如在进行反比例函数这一节课的学习时,老师可以给每个小组布置思考任务,培养他们通过合作的形式增加数学的学习效果。比如:“为什么 $k \neq 0$ 且 k 为常数是反比例函数 $y = k/x$ 的成立条件呢?”若将 x 为自变量和 y 为 x 的函数倒过来,说 x 是 y 的函数行不行?反比例函数图像有哪几种?其规律和特点是什么?让学生带着问题去思考有利于将抽象知识形象化、具体化,让学生自主提炼知识结论,不但可以让学生找到适合自己的学习方法,更能提高学生成就感,提高小组合作能力。运用这种形式的小组活动进行数学教育,不仅可以有效提升学生之间的交流和互动;还可以有效增加教师专业技能的提升,让老师通过创新教育提升数学的学习效果和教学效率,更好地促进学生的数学学习目标。

结束语

在进行初中文化教育工作时,最重要的内容莫过于教育方式的引导。由于初中阶段的学生普遍具有独立的意识、社会认知和逻辑思维;在实际教学中或多或少都会因为中考给自己一些压力,通过活动教育的形式开展数学教育可以更好地缓解学生的学习压力,增加学生的学习兴趣;还可以有效促进课堂氛围的营造,增加学生之间的互动交流,有效提升学生的数学学习弹性;促进其数学成绩的提升。

参考文献

- [1] 刘学文.《初中数学活动教学形式的可行性分析》.[J].浙江大学出版社.2012
- [2] 杜雨.《初中数学教育从活动领域的认知分析》.[J].鲁东大学.2015
- [3] 王倩.《活动教学形式对初中数学教育工作的意义研究》.[M].数学教育.2009