

# 浅谈小学语文写作教学的有效方法

罗珊妹

(江西省南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330009)

**[摘要]**随着智能技术的进步和应用,推动了许多领域的改革、创新和提升。其在教育行业的使用,对于教学创新也具有一定的推动作用,可以帮助我们建设更完善的语文课堂模式。

**[关键词]**小学语文;写作;生活情境

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1740

在所有小学语文教学模块中,作文是极为重要的一环。作文可以集中体现学生的核心汉语素养,是输出汉语基础知识的关键。合理协助学生根据实际情况提高写作水平是语文教师的一项重要任务。中小学学生性格开朗活泼,而传统课堂教学更多的是把教学重点放在了培养学生的基础知识上面,教学方法较为简单,由于教学过程平淡乏味,学生对语文学习的兴趣并不是很高。对于这种情形,在面对新一轮教学改革的时候,小学语文教师必须跟进时代的步伐,勤动脑筋,多下功夫,进行语文课堂教学创新。完善知识体系、转变教学理念、创新教学方法是当今语文教师所面临的重要课题,其次,基于先进的教学策略,打造灵活多样的作文课堂教学,让学生感受作文的乐趣,提高学生的学习参与度和训练的深度,使学生积极融入作文课堂教学,完成写作能力的合理提升也是值得关注的问题。本人在此根据小学生多年的语文教学经验,探讨了一种合理的课堂教学方式。

## 一、自主创新引入场景培养对作文的爱好

随着智能技术的进步和应用,推动了许多领域的改革、创新和提升。其在教育行业的使用,对于教学创新也具有一定的推动作用,可以帮助我们建设更完善的语文课堂模式。在小学生作文课堂教学中,具有自主创新能力的教师应结合网络技术辅助课堂教学活动,对传统的模块化教学进行改良、创新。在小学作文教学指导的过程中,教师要善于运用信息技术教学手段的先进性,提升作文课堂教学的水平,积极采用多媒体进行辅助教学,使学生接收到更生动的信息内容,快速进入写作状态,获得写作的灵感。同时,多媒体教学带来的海量的素材也给学生的作文写作提供了更多的优质素材。打个比方,教师给学生布置“我最喜欢的植物”的作文训练时,就可以向学生展示一些富有特色的植物的视频或者图片资料,让学生对这些植物进行观察。学生通过观察,不仅获得了更加丰富的有关于植物的知识,而且还从中找到了写作的切入点。经过加工整理,学生把所获得的信息整合起来,形成一片内容具体、情感真实的优秀作文。除了利用多媒体营造作文情境意外,给学生创设情境的办法还有很多,比如以小故事导入、让学生观看漫画产生想象进行发挥等等。只要我们肯动脑子,就一定给学生提供一个更加优质的作文写作环境。

## 二、借助教材内容进行学习和培训,促进阅读和写作的实施

正如“无信者不成志”,在创意课堂教学中,小学语文教师必须帮助学生积累更多的写作素材,为作文的写作做好素材储备。所以,在小学作文课堂上,教师可以运用阅读与写作相结合的教学策略,鼓励学生在平时的文章阅读中促进创作积

累,完成写作能力的稳定提升。在传统的课堂教学中,阅读文章与创作的联系往往被切断,无法合理、正确地引导学生开发足够的写作材料。这就导致学生在作文中常常出现写作困难、语言表达能力差的情况,从而使学生对作文的自信心受到了削弱。针对这种情况,在小学作文课堂教学中,教师可以自主创新地将阅读方法结合起来促进写作,在文章阅读阶段根据模仿训练等适当的训练方法,正确引导学生缩写和扩充等训练。在培训阶段,重点对学生进行语言的流畅性训练,提高他们的写作水平。再举个例子,在小学作文,“在实践中写出自己的特点”的写作训练中,让学生剖析自己的性格特点,找出一两件典型的事例来组织素材,通过学习人物形的写法并运用进来。例如,当老师正确引导孩子学习比喻的修辞手法时,可以这样对一个人进行描述:他有着满头浓密的如草从一样的黑发,两只大手像蒲扇一样宽厚。这样,一个生动的形象就浮现在了读者面前。

## 三、融入日常生活情境,写出真情实感

衡量作文是否优秀的标准有很多,但最重要的是作文是否体现了作者的真情实感。辅导学生写作首先要让学生学会深入生活,观察生活中的细节,结合他们自身的社会经验表达真实的感受。尽管长期以来在教师的努力完善下,作文教学得到了改进,但一些问题仍然存在。在这当中,语言表达不流畅和词汇量不高成为最普遍的现象。学生在写作的过程中,经常会出现拿到作文题目后大脑空白,手忙脚乱,无从下笔,要么就是盲目的堆砌词汇,对作文的中心把握不清楚,语言表达不合理,最后不知所云。比如,我在让学生写“记一件有意义的事”这样的作文的时候,很多同学就不知道些什么,他们觉得每天不就是学习、休息、吃饭、睡觉这些一成不变的事吗?这时候我就提醒他们:暑假中有没有跟爸爸妈妈出去玩?有没有帮助同学做过什么事情?经过提醒,学生才恍然大悟,原来是这样啊!针对这一问题,教师必须在课堂教学用生活体验来引导学生,让学生在写作时融入他们的生活经验,促进情感理解,使他们的作文内容真实,有可读性。生活经验的积累十分重要,学生只有细心观察生活中的细节,并注意随时随地的积累,才能储备足够数量的写作材料,在写作的时候才能顺手拈来,得心应手。

## 参考文献

- [1]张佳强.浅谈小学语文写作教学的有效方法[J].当代教研论丛,2018(8).
- [2]黄辰郁.浅谈小学语文写作教学的有效方法[J].百科论坛电子杂志,2018(16):622.