

# 浅谈小学语文教学的生活化模式构建

徐静

(南昌市邮政路小学教育集团 江西 南昌 330032)

**[摘要]** 语文与生活的联系非常密切,因此教师在组织教学过程中,必须充分认识到学生对语文的学习能力及详细情况,学习语文不是为了应付考试,要让学生能够将语文知识轻松自如地运用到实际生活中,并帮助他们解决生活遇到的困难,提高学生对生活的适应性。由此可见,语文教学应充满浓厚的生活气息,不能脱离现实,为学生创造更多的实践机会,通过实践强化语文知识,提高学生学习的兴趣及热情,改善教学质量。基于此,本篇文章对小学语文教学的生活化模式构建进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]** 小学语文;生活化模式;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1450

## 引言

小学语文学科是一门极具工具性和生活性特征的课程,课本教材中各种类型的教学内容都是社会生活的真实写照和再现。生活化的教学策略就是将小学语文的教学过程从生活的角度出发,进行设计和延伸,以课堂教学为中心,拓展延伸到小学生生活的各个层面,全方位地将小学生的学习和生活进行结合,从而使小学生能够在生活化的学习氛围中感悟语文学习过程,增强小学生语文学习体验,将语文课程教学的目的以及教学需要转化成小学生内在的需要,在生活中获得知识,在学习中感悟生活。通过这样的教学策略应用,帮助学生获取更加有活力的语文知识,在学习体验中熏陶学生的情感。

### 一、语文课堂教学模式生活化意义

在语文课堂中,教学生活化主要指的是在课堂教学时,需要将生活作为基础,因为在语文教学中,生活是人们获得语文知识的重要来源之一。语文是一门语言,更是学生学习我国历史文化与优良传统的主要载体,在教学过程中占有着不可替代的地位。在语文学习过程中,我们离不开生活,因此可知生活中随处可见语文,在小学语文教学过程中将教学内容生活化,就要求教师需要与学生的实际生活相联系,引导学生从生活中逐渐发现语文魅力,并且在学习中感受到生活的魔力。只有学好语文,才能帮助学生日后主动地投入到生活当中来,使学生树立正确的“三观”。教师可以通过引导学生感悟文本中的情感故事等,使学生的内心世界更加丰富,同时可以用更加积极的态度投入到生活当中来,更好地实现人生价值。

### 二、小学语文教学生活化主要策略

#### (一) 再现生活情境,加强语文与生活的联系

小学语文教学必须要摒弃传统“填鸭式”教学方式,应以学生获取信息为前提学习语文知识。同时将生活化理念融入课堂教学中,理论结合实践促进学生语文综合能力的提高。每篇课文都会记录一定的生活信息,小学生学习语文的主要目的就是将文字还原成客观事物,获取主观感受。而生活化教学就是一种以生活背景为前提的情景化学习。每一篇要学习的课文都有自身的特点,有的课文与生活联系比较紧密,而有的课文则远离了学生的实际生活,学生在理解时就会出现困难。这时就需要教师创造条件,将远离实际生活的课文剖析成生活中的信息,再通过多媒体课件的视频或图片展示给学生,使学生能够更好地理解文章,在学习到知识的同时丰富了学生的生活经验。此外,教师也可以将有趣的互动性文章改编成小剧本,让学生通过扮演角色表演出课文内容。利用多种多样的方式加强语文与现实生活的联系,提高学生学习语文的主动性并加深学习意向。

#### (二) 引导学生到生活中去观察

从现行的小学语文教材编排情况来看,考虑到小学生的认知能力以及认知特点,很多文章都侧重于描写事件以及人物,且多数为经典文章。但是,教材中的很多文章都带有一定的年代感,由于小学阶段的学生知识储备以及生活经验都还十分有限,对文章中描述的内容认识较少,学习的过程中非常容易产生认知方面的偏差。针对上述情况,教师在组织教学活动的过程中就需要有意识地引导学生去观察生活,通过观察去思考生活、理解生活,更加深入地认识生活,进而对现实生活产生更加深刻的感悟。

#### (三) 借助家校沟通,渗透生活化教学

众所周知,在学生的成长和学习过程中,家庭与父母是孩子的第一所学校和第一任老师。在小学语文的课堂教学中开展生活化的教学策略,离不开家庭教育这一资源的辅助,借助家庭教育资源使学生从家庭环境、生活经历出发设计自身的生活,扮演好自身的生活角色,讲课时所学的知识运用到实际生活中去,增强课内学习的应用效果。与此同时,教师还应当引导家长借助家庭生活,强化学生的教育,鼓励学生多运用自己的知识力量去解决生活中的问题。在学习活动中,教师还可以为学生布置学习任务,请同学们了解一下父母的工作,并尝试模仿父母的工作状态及场景。例如,有的学生父母是做水果生意的,教师就可以引导学生根据自己所掌握的词汇与知识,为父母设计一段广告宣传语,要求既能够介绍水果的种类,同时又突出优点。除此之外,在生活实践中父母可以通过自身的言传身教向学生传递更多的课外知识,帮助学生养成善于发现的好习惯。例如,在父母的人际交往中经常会用到诸如“犬子”“免费”等用语,遇到这种情况的时候,父母可以马上问孩子这些词的意思,使其对这些词语能够进行积极的思考,为什么要用这样的词语介绍等,强化学生的生活体验。

#### 结束语

综上所述,生活中随处可见语文内容,语文也被运用在生活的每个方面。在语文教学中,采用生活化方式可以为学生打造一个灵活、自由、开放的空间,它不仅能够打破传统语文教学中所存在的束缚,化解语文知识教学的弊端,同时对教学过程进行优化,将实践能力和创新知识更好地结合起来,将素质教育落实到实际学习当中。

#### 参考文献

- [1] 刘丽梅. 新课程理念下小学语文生活化教学策略[J]. 读写算, 2020(02): 3.
- [2] 黎春娣. 新时期构建小学语文生活化课堂教学的策略分析[J]. 读写算, 2019(27): 105.
- [3] 李萍. 生活化教学在小学语文教学实践中的运用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(09): 61.