

浅谈小学语文作文多元化教学法的应用

夏姝妍

(吉林省靖宇县景山学校 吉林 靖宇 135207)

[摘要]随着当前社会的不断发展和进步,新课程改革逐步实行以来,能够比较直接反映学生自身的想象能力以及文学素养的就是小学生的作文水平。

[关键词]作文;多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1726

随着当前社会的不断发展和进步,新课程改革逐步实行以来,能够比较直接反映学生自身的想象能力以及文学素养的就是小学生的作文水平。因此,为了能够有效地促使语文作文教学顺利进行,教师不仅要认真地探索作文教学模式,而且也需要充分地与教学内容结合在一起,适当拓展学生阅读的范围,夯实学生的创作基础。同时,教师要加强自身对于阅读教学内容的习作指导,不断地鼓励学生从多方面阅读中汲取营养,并且能够充分地积累更加丰富多彩的习作素材,掌握良好的写作技巧,这样来有效地提升学生自身的写作水平。

一、利用媒体设备,激发学生写作兴趣

随着当前我国科技水平的不断提升,多媒体技术也逐渐广泛地运用在我们平时的学习和生活当中。多媒体技术本身就具有比较直观、生动的特征,如果能够在语文教学当中比较合理地运用多媒体技术,就可以有效地帮助学生集中自己的注意力,激发学生的写作兴趣,从而促使学生更加积极主动地参与到课堂教学当中,同时有效地提高学生的写作水平。例如:教师在给学生讲解《小桥流水人家》这篇文章的过程中,教师可以先使用多媒体设备给学生展示一些关于小溪的图片或是相关的视频资料,这样可以激发学生对课堂教学内容的兴趣,也可以引导学生闭上眼睛来认真聆听小溪潺潺的流水声音,之后教师可以让学生来回答自己对小溪水流动的真实体会,课后,教师可以适当给学生留下一定的作业,引导学生独立完成一篇关于小溪的作文。通过采取这种教学模式,不仅可以有效地调动学生的写作兴趣与写作热情,同时还可以帮助学生更加自然地写出自己的感想和体会,提升自己的写作水平。

二、创设学习情境,引导学生写作技巧

古人曾经说过:“授之以鱼,不如授之以渔。”对于学生而言,不论是语文课程还是其他学科,能够掌握其中的学习技巧是非常重要的,因为学生只有真正地掌握好学习技巧,才可以有效地帮助学生进入学习状态,当前仍然有一些教师不尊重学生的主体地位,教师说什么学生就听什么,这样,久而久之就可能造成学生越来越依赖教师的学习习惯,如果没有教师对学生的悉心指导,学生就不可能独立完成写作内容,这种教学模式不利于学生提升自己的写作水平,反而会逐渐造成写作效率下降。为了能够有效地改善这种教学现状,教师可以帮助学生创设出一个比较合理的学习情境,从而有效地引导学生来更好地学习并掌握相应的写作技巧。例如:在教学《临死前的严监生》这篇文章的过程中,教师应该引导学生认真阅读课文内容,之后随机挑选几位学生进行角色扮演,这样可以再现课文当中的情景,并且让学生在观看表演的过程中充分地思考作者当时是怎样描写严监生这个人物,而且这个人物主要经历了几个阶段的变化,他为什么一直在呐喊?还有,当最后一根灯丝熄灭之后,他表情上有什么变化等等,当然还有本篇课文当中都运用到哪些修辞手法?这种教学方式不仅能够有效地帮助学生提高自己的写作能力,还可以帮助学生更好地掌握相应的写作技巧,提高学生的写作效率。

三、小组合作评改,提高学生写作效率

在写作当中一个非常重要的组成部分就是作文评改部分,它也代表着对学生自己的写作成果的认可,所以评改学生的作

文也是非常关键的。然而在比较传统的写作教学当中,一般情况下都是教师去评改学生的作文,而实际上教师的评改方式是比较单一的,不能够非常有效地帮助学生提高自己的写作水平,反而还可能会导致教学效率的降低。为了能够有效地提升学生的写作效率,教师可以适当地引导学生在小组之间进行合作评改。随着当前的新课程不断改革与发展,小组合作学习模式被提出,它主要贯彻了以人为本的教学理念和思想。例如:在进行作文评改的过程中,教师可以适当地引导学生在小组内评改其他学生的作文,小组之间的各个成员互相合作,并且能够共同完成所需要进行的评改工作和任务,学生还需要用自己的红笔来圈出相应的错别字或是不通顺的句子等,这样来标记出其他学生作文当中的优缺点,之后小组之内进行讨论,最终归纳出所有人作文的总评语。此外,教师应该在小组为单位的评改过程中适当地指导学生,这样可以更好地帮助学生加强自己的评改能力和水平。这种教学模式不仅可以充分地调动学生去学习和欣赏其他学生的作文水平,并且学习其他学生的写作技巧,从而完善自己的作文水平,此外,还可以有效地帮助学生增强自己的评改能力,加强学生和教师之间的沟通和交流,使学生写出更加优秀的文章。

四、结合合理评价,提升学生写作水平

如果教师能够加强对多媒体设备的掌握程度,学生就会更愿意参与到课堂教学的思考当中,并且能够认真地思考和探讨教师提出的问题,发表自己的观点。之后,教师可以根据学生的回答做出比较积极的评价,认真地给学生讲解作者当时是如何描写这个人物的,同时,指导学生认真做好笔记,记住这篇文章当中出现的修辞手法,给学生留出相应的课后写作业,让学生能够对自己周围的一个人来进行描写,从而充分地借鉴并适当地运用本文当中所用到的修辞手段。例如:教师在给学生讲解《父亲的菜园》一节课时,可以带领全班学生参观菜园,让学生描写菜园当中热火朝天的丰收景象,而且还需要有画面方面的描写和情感方面的渗透。有一部分教师认为,如果在课堂教学的过程中运用多媒体技术会浪费很多时间,而且还可能会完不成教学任务,所以这些教师一般情况下都不会在课堂教学当中使用多媒体设备。此外,还有一部分教师可能还不会操作多媒体设备,仍然采用比较落后的教学方式,这样就可能会造成学生对写作课堂不感兴趣,这种情况非常不利于提升学生的写作效率。

总而言之,小学语文教师可以适当地结合多媒体设备等多种方式的多元化教学模式,充分地体现出学生在课堂教学当中的主体地位,帮助学生更加积极主动地参与到写作教学当中,从而有效地帮助学生提升自己的写作水平。此外,小学语文教师还应该在进行教学的过程中不断地反思自己,归纳总结出更加适合学生寻求知识的教学模式,从而有效地帮助学生提升作文教学质量。

参考文献

[1]胡冰斯.基于智慧课堂模式的高中语文个性化学习教学设计探索[J].基础教育参考,2017,(21).61-62.

[2]何彦欣.高中语文阅读教学生态课堂研究[D].重庆三峡学院,2017.