

小学语文教学中学生自主学习能力培养教学策略探析

黄春华

(南昌市进贤县三阳集乡中心小学 331700)

[摘要]在语文教学中,培养学生的自学能力意义重大,既可以增强学生的学习积极性和主动性,又能提升学生的文学素养和综合实践能力。在教学环节,教师要给学生提供创新的学习环境和创新的教学模式,让学生能够在学习中进行独立思考和合作交流,随着对语文知识的深入理解来构建语文知识结构,提升他们的自主思维能力,获得对语文知识的深刻理解。小学语文教师要掌握实际学情,根据小学生的学习需要,设计课堂教学模式,指导学生学习方法,确保全体小学生都能投入课堂中。

[关键词]小学语文;自主学习;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.279

引言

学生是学习和发展的主体。语文课程要根据学生身心发展和语文学习的特点,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容、教学方法与评价方法的选择都应有助于自主学习方式的形成。“先学”中的“先”是自主学习的意思。强调学生的主体意识和积极主动的学习态度,学生在学习活动中要先入为主,主动探究,通过自主学习、相互合作等方式,为“课堂教学”建构一个前置性学习平台。“后教”中的“后”字则打破之前“老师教学生学”的教学模式,弱化传统教学过程中教师的绝对权威,强调教师要转变角色,以服务者、促进者的身份积极参与到学生的学习中来。在如何培养小学生自主学习能力方面,我认为可以从以下几个方面着手。

一、营造轻松愉悦的阅读氛

围轻松愉悦的阅读氛围有助于降低学生学习的焦虑和不安,进而全身心地投入到语文的学习之中。而且,良好的阅读氛围既可以让小学生感受到语文阅读学习的乐趣,还可以激发学生的求知欲望,提高小学生自主阅读的成效。小学语文教师在营造轻松愉悦的阅读氛围时应该从小学生的心理特点和接受能力为出发点创设相应的教学情境,从而保证学生能够产生身临其境的感觉。

比如,很多学生没有亲自去过大草原,也没有感受过草原的风土人情。那么教师在教授部编版小学语文六年级上册《草原》的时候,就可以帮助学生营造身处大草原的情境,从而帮助学生更好地理解作者对于草原风景和人文的描写,最终感受到作者对于大草原由衷的赞美之情。对此,教师可以通过多媒体投影仪播放与大草原有关的视频和图片等资源,引导学生通过观看这些影视资源来感受草原上的风景和生活。然后教师再引导学生阅读老舍先生的这篇文章,想象自己身处草原时的情境。

小学语文教师在自己的日常教学实践过程中可以通过营造轻松愉悦的阅读氛围来激发学生阅读的兴趣,帮助学生更好地自主开展阅读活动,并且针对文本中的相关内容进行讨论,最终帮助学生爱上自主阅读,提升自己的语文自主阅读能力和水平。

二、转变师生角色,提供自主学习的机会

当学生完成了前置学习任务之后,老师开始进入教的环节,这一个环节的主要任务是帮助学生解决前置学习中的疑难问题,纠正这一过程中出现的错误认识。讲的时间较少,这就决定了教的内容要少而精。教师要“少教”,才能让学生“多学”。

虽然课堂教学中,学生是学习的主人,学生自学为主,但并不是这个过程不需要老师。学生的每一步学习仍然需要老师的引导的。点拨很重要。这就好比人在路上行走,如果没有路灯,方向就不能明确;如果没有路标,就可能走上岔路。教师就要充当“路灯”、充当“路标”。由知识的传授者,变成学生学习的组织者、引导者。如在学习统编版小学语文五年级

上册第一单元第1课《白鹭》这一课,我们可以这样操作。课前指导学生根据导学单进行预习,完成导学单上的“预测提问”“资料整合”“自学字词”。避免学生预习的盲目无效。

课堂上在学生充分交流之后,老师主要组织学生围绕导学单的“课堂探究”主问题进行研读,交流学习收获,学生在解决问题中不断获取新的阅读体验。在这种有组织的学习活动中学生轻松掌握了本课的学习重点,也大大提高了课堂教学实效。所以,老师们实施“先学后教”一定要多给予学生自主学习的机会,保证自主学习的时间,要相信学生的潜力无限,会给老师们带来惊喜。

虽然刚开始会产生“费时费力”的现象,但那都只是暂时的。只要老师们有足够的耐心与信心,积极研究探索,认真反思总结提高,坚持不懈在培养学生自主学习能力上下功夫,慢慢地就会发现成效的。学生不仅能学会学习,而且在“学习”这条路上将会越走越轻松。

三、创设多媒体情境,提升自主学习效率

在小学语文教学中,教师需要让学生通过自主分析、独立思考来完成课文的学习,在教学活动中发挥主体作用,提高他们的自主学习效率。在开展自主学习时,教师可以把多媒体引入到语文课堂上,给学生创设直观的情境,利用趣味视频、图片、声音等内容吸引学生的注意力,让学生在分析多媒体展示的内容时对课文获得深刻的感受,促进他们对课文进行深入分析和思考,结合创新情境理解重点段落,在自主学习中高效掌握所学内容。在多媒体的作用下,学生的自主学习活动更轻松,他们能借助直观内容来深入理解课文中的语言描写。

例如,在教学《火烧云》时,学生单单看课文的内容难以理解作者所描述的火烧云的形态以及变化,因此很难进入作者所描述的画面,但如果我们授课的课件中添加图片,如红彤彤的火烧云、金灿灿的火烧云、葡萄灰的火烧云等色彩缤纷的火烧云画面。又如像狗的火烧云、像马的火烧云、像狮子的火烧云等等不同的火烧云形态。将这样的画面用作背景配上课文优美的导读,有助于学生的理解与想象,能够更好的培养学生的语感,对文章的内容进行再创造,学生也会在多媒体情境下对课文内容有更直观地了解,学习课文也会更轻松。

结语

综上所述,小学语文教师应把培养学生自学能力放到重要位置,促进语文教学变革向纵深发展。小学语文教师要勤于与学生交流,从课前、课中、课后三个方面做出改革和创新,教给学生学习语文的方法,通过多媒体技术构建轻松的课堂情境,让学生用适合自己的方式参与课堂学习,形成以学生为主的新型课堂。

参考文献

- [1]刘欣然.翻转课堂模式下小学语文自主学习能力的培养[J].当代教育实践与教学研究,2019(15):3-4.
- [2]杨爱军.关于构建小学语文自主学习模式的几点思考[J].科教导刊(下旬),2016(06):101-102.