

高职教育改革中校企合作培养模式途径探讨

袁凌峰 王晓虹

(湖南电子科技职业学院 湖南 长沙 400200)

[摘要]高职院校作为向社会输送人才的专业培养地方,承载着培养专业化、技能化人才的重任,同时随着我国的大力倡导,引领高等职业教育发展已经成了当前高等职业亟须面对的问题之一。与其他类型的职业院校一样,高职院校培养人才模式也在发生着变化和革新。主要变化和革新方向体现在“校企合作、顶岗实习、工学联合”,其中校企合作功能性强,实践路径成效好,成了当前高职教育改革的重点推进方向。但由于高职院校在校企合作中发展时间短,还没有形成完善的发展体系和管理机制,这就导致高职教育在校企合作中面临着很多问题。因此,本论文从高职教育改革中校企合作模式存在的必要性,然后来探析具体的培养策略和路径,笔者希望通过本课题的研究,可以为相关的研究提供一些经验和启示。

[关键词] 高职教育改革; 校企合作; 培养模式; 途径探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.051

引言

现阶段我国职业院校的发展已经取得了显著的成果和优异的成绩,其主要表现在五个方面:第一,建立了系统且完善的现代化职业教育体系,为职业院校的发展提供了良好的基础和充分的条件;第二,形成了先进的管理制度和模式,为职业院校的长远化发展提供了保障;第三,立足实践,勇于探索,实践出了多元化、多样化的职业院校发展模式和路径;第四,打造了覆盖全面的职业教育培养模式,同时健全了人才招收和资助体系;第五,走出了适合中国发展的职业院校的发展路径,为我国教育的普及奠定了基础。这些成就的取得无疑彰显了职业教育的巨大应用和实践价值,在“科学发展”时代精神的引领下,高职院校招生人数每年扩大,显示出了我国对专业性、技能型人才的需求。因此促进高职教育的科学、有序发展已经成了必要趋势,校企合作作为当前高职学校发展的方向和路径之一,承载着培养学生的重任,这就要求重视好高职教育改革中校企合作模式的实践策略和路径。

一、高职教育中校企合作的必要性分析

(一) 高职教育内部改变的需要

现阶段教育的发展目标就是促进学生的全面自由发展,高职院校作为培养向社会输送专业技能人才的地方,应该立足实际,面对市场需求,培养一支技能素养良好、专业技能高的人才队伍。因此高职教育实践要从传统的理念模式转向现代化的教育实践模式,从知识型的培养到专项综合能力型的培养,让学生从单维度能力向多维度能力的提升,切实培养出真正的技能人才。这就要求高职院校从内部的改变做起,促进自身的科学、良性改变。

(二) 外部企业环境的影响

现阶段校企合作中,企业的岗位需求已经成了学校专业教学的“风向标”,高职院校教育的本质就是向社会输送专业的技能人才。尤其第三次工业革命的影响,企业内部的发展模式已经发生了很大的变化,现阶段企业在发展中,更需要的是综合性的技能人才,因此学校在与企业建立合作关系的时候,需要从企业的实际需求为出发点,为企业输送专业技能人才。高职院校为了适应市场的发展需求,会自发自为的打造校企合作的有效性路径^[1]。

二、提升我国高职教育改革中校企合作培养的有效路径探析

(一) 做好制度安排,促进校企合作的长远化发展

职业教育作为社会众多单元的组成之一,扮演着子系统的角色,根植于社会发展中,而社会发展又与社会政治、经济发展以及文化意识等相联系。尤其是进入到21世纪,社会发展速度越来越快,机遇和挑战并存,在这种背景下,高职教育受到了政府的重视,家长的欢迎。但是由于高职教育存在诸多旧有问题,加之发展中遇到的新问题,让高职教育的发展出现了困境。这就要求必须落实好高职教育的制度安排,确保高职教育发展的规范化、制度化。就目前来说,高职教育管理体系、高职教育办学实践、教育经费的管理、中高职衔接、高职教育

合作模式、高职教育理念与实践路径、高职课程教学设置、学生培养计划、职业培训以及资格证书、继续教育等等构成了高职教育的内容,这些内容建设与发展与制度的安排息息相关,因此需要切实的重视好制度的建设,让高职教育的每个内容都有相关的制度作为保障和支持,每项与高职教育有关的内容都有对应的制度安排和计划。审视高职教育中校企合作模式,不难发现其制度保证的缺失,这让校企合作流于形式,没有发挥实质性的作用。在这种背景下,学校应该建立健全校企合作制度,从而吸引更多的企业与学校建立合作关系,让校企合作朝着更加规范化的路径发展。同时,完善的校企合作制度的建设,也能够切实的保障学生的权益,其不仅可以扩宽学生的实习渠道和职业经历,而且也能够让学生在实习中有章可循、有规可依。但是如何实现高职院校与企业的双赢成了当下高职教育中校企合作需要思考的问题之一,鉴于此,有必要加强制度安排促进校企合作的实践,实施可行的、具体的、有操作性的制度,保证制度的有效性,不失为构建校企合作的良方。因此,国家层面上,应该出台高职教育改革中校企合作的法律法规,给出具体的改革方案和政策指导,另外学校要结合国家政策,根据实际,建立与企业合作的长效化机制,保证学校与企业合作的顺利开展。这就要求学校能够建立“奖励”“动力”“激励”“参与”“保障”机制,做好顶层设计,落实好用工、劳动、保险制度,确保学生有效的在企业实习。

(二) 建立畅通机制,夯实校企合作的基础

高职教育在校企合作发展中必须明确自己的功能定位,形成自己的特色和优势,这样有助于促进高职院校的良性及可持续发展。当前高职教育在校企合作中,主要由内向外延伸的,比如高职院校在于企业合作的数量不断增大、合作规模不断扩大,合作空间逐渐提升,这就要求高职院校能够不断优化合作路径,提升合作质量和水平,因此需要做到两个方面的提升。第一,加强学生的专业能力建设。高职院校的专业设置一般是根据市场岗位需求维度导向进行安排的,专业作为高职院校与企业合作的对接口,是保证专业与岗位协调对接的重要基础。因此,高职教育中需切实培养好学生的专业能力,在学校学习期间,应该加强学生的专业理论知识和素养,让学生对自己的专业有着全面且系统的认知,从而为后期的社会实践提供专业保障和支持^[2]。为了突出高职院校的专业性、职业性,就需要学校与企业深度的对接起来,培养具有实践素养的高职技术人才,发挥校企合作的真正效用。第二,加强师资队伍建设。高职教育发展中,资深的、专业的师资队伍是必要的,如果没有足够数量师资队伍的话,高职教育的发展必将凋谢,这就要求高职教育发展中,必须做好招聘工作,吸引更多的专业人才参加到高职教育的实践中。高职教育要求理论与实践的相结合,这就对老师的要求更高了,现阶段高职教育着力培养“双师型”的老师,就是做到理论与实践的结合,因此老师应该增强自己的专业能力、知识、素养以及实践技能^[3]。就目前高职教育的教师综合实力来说,部分老师存在着过于注重理论知识讲解而忽视实践技能的科普,让学生在学的过程中没有得到全

面发展。这就需要老师根据社会的实际情况,转变观念,促进自身的学习,提升自身的专业能力,真正意义上培养好学生。

(三) 搭建校企合作有效运转的纽带和桥梁

现阶段我国民间组织、公共组织、行业协会数量多,因此校企合作中可以借助这些组织和协会,搭建好校企合作有效运转的纽带和桥梁,促进校企合作的长远化发展。就目前的高职教育校企合作发展中存在的问题之一就是和学校合作的企业数量不够,学校没有更多的资源和渠道去建立与企业的合作机制,这就让很多高职院校在校企合作中显得无能为力和无可奈何。鉴于此,为高职学校提供充分的企业单位,让高职院校与企业合作的数量有所保证,从而为推进学生的社会实习提供机会^[4]。同时在校企合作上,要秉持互利共赢的理念,找到高职院校与企业的利益平衡点,虽然这个话题较为敏感,但却是横在高职院校与企业合作之间的一条杠,笔者认为在利益平衡点的寻找中应该遵循两个原则。第一,坚持互利共赢,最大化的实现双方的利益,最终达成双方满意的方案,但在这过程中,要以学生为主体,将学生置于首要的位置进行方案商榷和讨论;第二,建立风险共担机制,校企合作存在的一定的风险,很多企业无法让学生去实习,就是因为实习本身存在着风险,为了进一步消除企业的担心和疑虑,有必要建立风险共担机制,让企业畅通的与学校建立校企合作关系。

三、总结语

高职教育实践中,校企合作作为新的发展策略和路径,对于学生长远发展和职业能力提升有着重要意义,因此在当前的高职教育校企合作中,应该切实的发展好校企合作,助力学生的长远发展,本论文主要探讨了高职教育中校企合作的必要

性,然后探析了具体的培养策略和路径。校企合作牵涉内容较多,因此在具体的实践中,应该审慎对待,确保校企合作的长效化发展。

参考文献

[1] 黄友. 高职院校实践性教学水平提升与校企合作路径研究——基于实践型创新人才培养模式的思考[C]// 四川省高等教育学会暨四川省院校研究会学术年会. 四川省高等教育学会; 四川省院校研究会, 2020.

[2] 无. 广东省高等教育教学改革工程项目高职院校校企合作, 工学结合“2+1”人才培养模式的研究与实践通过结题验收[J]. 广东白云学院学报, 2020(3).

[3] 高雪梅, 张美娟. “校企合作工学结合”人才培养模式改革初探——高职文秘专业“2+1”人才培养模式阶段性研究报告[J]. 广东白云学院学报, 2020, 014(002): 36-40.

[4] 李五聚. “高职院校校企合作办学模式”笔谈坚定职业方向 突出技术特色——再论职业教育的本质[J]. 漯河职业技术学院学报, 2020.

作者简介: 袁凌峰, 湖南电子科技职业学院, 湖南省长沙市, 400200

袁凌峰(1988.12), 男, 汉族, 湖南邵阳人。本科, 讲师, 研究方向: 高校管理。

通讯作者: 王晓虹, 湖南电子科技职业学院, 湖南省长沙市, 400200

王晓虹(1988.12), 女, 汉族, 湖南湘潭人。本科, 研究方向: 人力资源管理、高校管理。

(上接第27页)

进行自我学习获得, 占总成绩的10%。通过以上的教学评价模式, 改变学生不注重平时的学习过程, 只在乎期末考试的传统模式, 使学生在整个学习过程中把握好每一个环节。

(七) 要因材施教地制订教学内容

在中职学校教学中往往会设置多个专业, 而不同专业的学生学习能力与知识接受能力都存在一定的差异。同一专业的不同班级、学生个体间学习能力也存在差异, 因而在数学教学中若采用“一刀切”的方式必然难以取得良好的教学效果。对此, 就需要教师在课前充分研读教材并掌握学生的实际情况, 既要“备”教材也要“备”学生, 进而合理地规划教学内容。比如, 同一个知识点的引入能不能采用学生更容易接受的方式, 不同班级的授课内容能不能进行不同方向的延伸等。在面对不同专业、年级、班级的学生时, 教师也要充分了解学生的实际学习情况与学习中存在的问题, 进而从不同的角度来处理教材中的同一内容。例如, 针对有升学考虑的学生, 在教学中要充分考虑其后续的学习需求, 要确保学生数学知识体系的完备性, 并适当地将立体几何、概率、导数等内容加入课程教学中; 针对毕业后直接考虑就业的学生, 则需要结合学生的专业情况将侧重点放在最根本的知识上, 比如面对电子专业的学生就可以详细讲解复数、三角函数等方面的知识, 而面对建筑或模具等专业的学生则可以加强几何等内容的讲解。另外, 还可以针对不同的专业在确保知识体系完整的基础上, 增加一些与学生专业相关的例子、习题, 使教学内容更加丰满, 真正发挥培养目标的作用。

结束语

在今后的中职数学教学中, 我要逐步推进, 以学生原有知识水平”为中心, 因材施教, 分层教学; “以学生的自我体验为中心”, 保持数学课堂高效互动; “以学生的自主探索能力为中心”, 构建高效数学课堂, 不断提高学生的学习兴趣、学习方法、自主学习能力, 提高课堂教学的质量和效益。使所有学生都学有所得, 有所收获。

参考文献

[1] 吴长刚. 中职学生数学学习兴趣和培养策略[J]. 现代职业教育, 2018(24): 227.

[2] 聂国琴. 中职数学课堂激发学生学习兴趣的有效策略[J]. 读写算, 2018(21): 152.

[3] 王素华, 张宁, 赵童娟, 李富江. 高等数学课堂教学中激发学生学习兴趣的策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2018, 15(17): 220-221.

[4] 钟记先. 中职数学课堂激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 新课程(中学), 2018(04): 195.

[5] 杨波. 激发学生学习兴趣, 提高中职数学课堂教学效果[C]. 北京中外软信息技术研究院. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2018: 561.

[6] 陈菊花. 小学数学课堂教学激发学生学习兴趣的几点策略[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 54.

[7] 葛方琳. 激发中职艺术专业学生数学学习兴趣的策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(14): 163-164.