

# 对小学语文口语交际教学的思考

陈荟菲

(江西省赣州市于都县铁山垅中心小学 342300)

**[摘要]**“语言建构与运用”作为语文学科的核心素养,可理解为拥有良好的口语交际能力,即能准确理解对方说话的内容与意图,并能正确地运用语言表情达意,进行有效的交流。新课程标准要求具有日常口语交际的基本能力,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往。由此可见,作为语文教学的重要组成部分,口语交际教学的重要性日益凸显。笔者根据教学实践,谈一谈小学语文口语交际的教学策略。

**[关键词]**小学语文;口语交际;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.248

## 引言

口语交际课程可以有效地提高学生的语言交流水平,增强其表达的自信。学生在进行口语交流时,可以根据他人的想法,开拓自身的思维,提高自己的语言表达能力。

### 一、小学语文口语交际教学中存在的问题

#### 1. 没有创设良好的学习环境

如今小学生的语文综合素养中,“说话”方面的素养最弱,很多学生“不会说话,不敢说话”,课堂变成教师的独角戏,陷入师生两难的尴尬境地。根据调查发现,学生的课余时间很少有人参加课外实践活动,都被家长送去参加各种兴趣班学习,大多数是艺术培训和文化课补习。家长没有时间、没有正确的方法引导孩子进行口语交际训练。如果在小学阶段不能给学生提供良好的学习环境,学生口语交际能力的提升就落不到实处。

#### 2. 要扫除学生的心理障碍、阻碍

有的学生性格内向,自尊心又较强,生怕课堂上回答问题出错会让人嘲笑。就笔者所在的学校调查发现,越是高年级的学生越会出现这种情况。因为随着年龄的增长,生理和心理的成熟,会让孩子对同伴的评价更加敏感,低年级的学生情况还好一点,所以日常教学中教师应采取有效的措施,让孩子克服这种敏感心理,让他们想说、敢说,这样口语交际教学才能有效实施。

### 二、小学语文口语交际教学有效策略的实施

#### 1. 课前做好资料搜集的准备

口语交际教学是否有效实施,关键要看学生是否有话可说,是否愿意说,只有学生愿意说,说话能力的培养和提高才有了可能。所以,上课前教师要让学生查找和课文中口语交际教学有关的资料,使每个学生上课时都能用自己搜集的图片、文字、视频等材料作为口语交际训练的辅助。比如,笔者在执教一节有关《美丽大自然》的口语交际,孩子们搜集到很多有趣的植物和小动物的实物和图片,有的学生还拍下视频资料,材料非常丰富,有了充分的课前准备,这一节课上学生都能畅所欲言,连平时腼腆不敢说话的学生也兴奋地介绍他自己搜集的材料,从外形、颜色、生活习性等细节都能一一描述,讲得声情并茂,有的学生还不时进行补充说明,这一节口语交际课就取得了很好的效果。

#### 2. 创设良好的学习情境

要让学生做到有话想说、敢说,就要为他们创设良好的学习情境。在实际教学中,可以选择学生比较感兴趣的交流话题,可以让学生去模拟、扮演情境中的角色,把学生带进事先预设的情境中;让学生在表演中说,在说话中做,也可采取鼓励的方法,鼓励孩子们公平竞争,这样学生的思维活跃起来了,思维一活跃话题就多了。例如,在教学《我是一只小虫子》一课时,让学生分别戴头饰表演小虫子,说一说自己想不想当一只小虫子,当一只小虫子好不好?模拟课文中的小虫子早上醒来的动作、语言,这样,学生纷纷举手发言,说话的气氛也非常热烈。教师还可以根据教材的特点,对那些富有戏剧性的课文,在教学文本的基础上,让学生自编自导,边学课文边表

演。把学习课文和表演课本剧结合起来,通过表演,营造轻松、愉悦的交际气氛,激发学生的交际欲望。这样不仅能有效提高学生的口语交际能力,还能提高学生学习语文的兴趣。

#### 3. 注重课堂中的双向互动

我们语文课堂的主体是学生,因此在口语交际教学中也要抓住学生这个主体,要给学生提供充分的交流时间,尽量让每个孩子都有说话交流的机会。比如,在教科学家《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课时,先抛出一个问题:“巴迪在成长过程中母亲起的作用大还是父亲起的作用大?”然后引导学生对这个问题进行分组辩论。一组观点是父亲起的作用大,另一组观点是母亲起的作用大,双方就自己的观点提出理由,但是要注意辩论不能无序、混乱,教师要在辩论中训练学生提问和回答问题都要做到规范、注意文明礼仪。例如,我不认同对方同学的观点,我认为……从而使学生会认真地倾听、有序地表达自己的观点。

#### 4. 转变评价体系,构建科学、系统的口语交际评价机制

评价是教学环节不可或缺的一部分,更是口语交际教学的重要组成部分。以往的评价方式只是针对学生语言表达的清晰、流畅与声音是否响亮进行评价。口语交际的初衷、情感、情绪与态度等少有提及,这样的评价是不全面的,也是不科学的。由此,教师应该转变口语交际教学的评价体系,构建科学、系统的口语交际评价机制。

一方面,多元化进行评价。以往教学评价主要以教师为主,而新的评价体系中,要让评价的方式更具多元化。如,可以开展生生自评、生生互评的方式,让学生既是评价者,又是被评价者。这样他们就更容易发现自己在口语交际中的问题所在,进而更加积极、主动地去优化与完善。另一方面,具象化、全面性地进行评价。新课改对小学语文提出了最新的教学目标,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观念。由此,教师在口语交际评价过初中,也要基于这一要求,实施具象化的评价方法,即学生倾听、表达的知识与技能,学生倾听、表达的过程与方法和学生倾听、表达的情感态度与价值观念。在基于学情的掌握与教学内容的钻研,进而让口语交际评价更系统,更科学。

#### 结语

小学生的口语交际水平对其未来的成长至关重要,因此,语文老师应利用多种生动有趣的教学方式,不断鼓励学生进行口语交流,提高学生的口语交际能力。

#### 参考文献

- [1]王晨.让口语交际教学更“增值”:行知思想关照下的小学高年段语文口语交际教学[J].速读,2018(4):155.
- [2]胡婉瑛.口语交际能力还要被“搁浅”吗:试论小学语文口语交际教学策略[J].考试周刊,2019(15).
- [3]李笃强,王永超.创设合理情境拓展训练渠道:小学语文五年制高年级段口语交际教学建议[J].山东教育,2002(1):72-73.
- [4]伍勇智.给学生一个“金话筒”:浅析提升小学高段语文口语交际教学实效性的策略[J].神州,2019(1):174.