

# 农村学校如何巧妙做好留守儿童的家校沟通

马世英

(吉林省辽源市东辽县安石镇第二中心小学)

**[摘要]**所谓留守儿童,是指父母双方外出务工,或一方外出务工,另一方无监护能力的农村户籍未满十六周岁的未成年人。截至到2018年,我国有农村留守儿童约697万。对于这部分的儿童,我们在教育时要付出额外多得关注,也需要讲求一些特殊的方法。这不是不公平,这恰恰反映的就是教育的公平。

**[关键词]**现状;留守;儿童;沟通

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.445

进入新时代,越来越多的农村家长走出农村,到外工作。受限于社会情况,很多孩子无法与家长一同进城,成了留守儿童,在农村陪同孩子的往往是孩子的祖辈。他们对于孩子或疏于管教,或不明管教方法。此种情况下,家校的沟通及合作就显得尤为重要。教师有想法,有主张,而这种想法和主张对孩子的成长至关重要。学生的父母虽有教育之心,但深处外地,远水解不了近渴。于是教师与学生父母的沟通往往变成了学生父母的“诉苦大会”,家长往往都在谈自己的不易,说孩子的不懂事,在有限的时间内,显然沟通的效果会大打折扣。那么,新的时期,我们应该如何妥善做好家校沟通呢?

**一、充分认识农村留守儿童现状,在沟通之前做好充分准备。**

在孩子的成长过程中,学校教育和家庭教育是缺一不可的,良好的沟通是做好双方教育的重要手段。要做好这项工作,首先要解决以下几个问题:

1. 充分认识留守儿童现状。在我所任教的学校,共有24名留守儿童。其中大多数与爷爷奶奶或姥姥姥爷生活在一起,一部分与叔叔婶婶等生活在一起。可以说,教育压力相对较轻。但据了解,在整个地区来看,留守儿童现状不容乐观。甚至有的孩子是单独生活,父母每月会安排亲戚为孩子准备一些生活用品。在这样的情况下,孩子在课后基本处于管理的真空区,家校沟通更无从谈起。

2. 要认识到家校沟通工作的严峻性。现在农村的物质条件虽然取得了飞速发展,但是其不平衡性也越来越凸显出来。在很多地方,老人用的仍旧是传统的老人机,没有微信,没有钉钉,疫情期间,学生的教育都成了空谈,沟通也成了非常困难的一件事。

3. 要重视教师师德在沟通中的重要作用。留守儿童因其特殊的成长环境,大多数在班级中都为后进生。他们卫生邋遢,纪律涣散,学习成绩更是无法与其他同学相比。因此,这样的孩子在班级中往往不讨喜,甚至会被老师以各种方式“另眼相待”。如此一来,一个恶性循环就此形成。其实,在我看来,留守儿童需要的恰恰是来自老师和同伴的关心与爱护。即使不是关心与爱护,他们也不想被区别对待。在这种情况下,教师的职业道德修养就显得至关重要。拥有高尚师德的老师会将关爱化为细雨润物无声般送到每个孩子的心田,施爱者情真意切,受爱者大方自然。

**二、合理规划,利用家校沟通搭建共同教育的桥梁。**

家校沟通是对学生进行教育的重要手段,这项工作是一项复杂而繁琐的工作,好的手段往往能起到事半功倍的效果。

1. 善用家访,实地探查远比道听途说更有说服力。现在,高科技的手段让家校沟通变得简单,一个微信消息抵得上一封

《致家长的一封信》,一个视频聊天也让远隔千里的见面和面对面没有了差别。在这样的情况下,我们的很多老师抛弃了家访这种经典的沟通方式。但是越是这样,我们越应该关注那些无法用微信沟通的留守儿童。这种情况下,上门家访成了最有效的联系方法。在面对这样的家庭情况时,家访的形式意义大于家访的内容,我们要让家长及孩子明白,老师没有放弃你,你更不应该放弃你自己。

2. 对待留守儿童,沟通初期以表扬为主。孩子的祖辈家长在面对年轻教师时,有些时候会有一些距离感。这种距离感大多数时候都来自对青年教师工作能力的怀疑。那么,在这样的情况下,孩子就成了融化坚冰的催化剂。当你主动发掘孩子身上的优点,将孩子在学校的每一个闪光点呈现在家长面前时,相信他们都会乐于听取老师接下来的建议。

3. 点明问题,同时也要给出合理的解决问题的方法。孩子在校,难免会有违反班规校纪的情况,一般的问题老师都会耐心予以教育及规劝,但是也有不得与与家长沟通的情况。在这样的情况下,老师首先要注意语气,孩子虽然犯错,但家长没有。我们一定不能将没在孩子身上发的火发在家长身上。永远记住,沟通时陈述事实放在第一位,要让孩子家长或监护人明白孩子在学校内的最新动向,纠正其在人生路途中犯的错误。然后,作为老师,我们要为家长提供解决问题的方法及建议,不将问题直接抛给家长,在与家长的沟通中寻求解决问题的办法。

我所在的班级有一个这样的孩子:他与爷爷生活在一起,父母离婚,父亲常年在外地打工,可以说一旦离开校园,就基本处于管理的真空地带。有一段时间,我发现这个孩子不爱写作业,上课的状态也是一落千丈。与孩子的父亲沟通后,效果也不理想。于是有一天,我和孩子一起去了他的家,见到了他的爷爷。我点明了此次的来意,孩子的爷爷也表示很高兴。此次家访一定程度解决了孩子身上存在的很多问题,也拉近了师生之间的距离。亲其师,信其道,慢慢的,孩子的眼睛里有了求知的光芒。我很庆幸在那个关键的时候进行了这次家访,因为,挽救一个孩子的价值,无法用任何东西来衡量。

大国梦的实现需要人才,人才的教育关键在教师。不放弃任何一个孩子是我的教育信条。扎根农村这片沃土,我愿为我国的大国梦贡献我自己的力量!

**参考文献**

[1] 开启好“家校共育”这扇门[J]. 杨炯心. 科学咨询(教育科研). 2016(08)

[2] 农村中小学留守儿童教育的现状和对策探讨[J]. 彭深宏. 科学咨询(科技·管理). 2020(09)