

小学语文教学中的德育渗透浅析

罗琼

(江西省吉安市永新县象形小学 江西 吉安 343400)

[摘要]小学阶段是学生身体和智力发展的重要阶段。语文学科的教育能够让学生掌握语言表达能力和逻辑思维能力,而将德育教育融入语文教学的过程中,能够促进学生积极的价值观和情感的培养。因此,在提倡综合素养教育的新形势下,实现德育教育在小学语文教学中的有效渗透,无论是对于学生全面发展而言,还是对于小学教育改革而言,都是必要的。

[关键词]小学语文;教学;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.547

引言

义务教育语文课程标准课程目标中提出:“在语文学习过程中,培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣……逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。”学生在语文学习过程中去体验发现感悟语言文字之美、作者情感之美、文章意境之美的同时,也受到了思想政治、道德情操、人文素养等的道德教育。语文学科是进行德育的主要载体,在语文学科中如何更好地渗透德育,现结合教学实践进行探讨。

一、德育对教学工作的重要性

根据我国的社会性质,德育在我国的教育体系中发挥着重要的作用。随着现代社会的发展和计划生育政策的实施,近年来我国的家庭结构多以独生子女为主,许多家长在这种情况下会采取溺爱的态度和方式来对待孩子。而现如今我国的教育体系仍然以应试教育为主,考试仍然是检验学生学习成果的最主要渠道。在这种情况下,家长和学校都会为了应对考试而忽略对学生品德的培养。德育教育不仅对学生道德品质的养成具有重要的作用,还会间接影响到整个国家民族的素质和文化建设。所以,必须要将德育教育深入渗透到小学语文教学工作当中。

二、讲解课文背景,渗透德育教育

许多课文都有着特殊的背景,在教学过程中通过背景介绍的方式可以让学生了解更多课文内容,丰富学生对课文的理解与认识,强化对课文内容的理解。每一篇文章的背景故事都有着特殊的德育元素,在指导过程中需要教师以合理的方式进行渗透与讲解,既可以是作者的生平,也可以是文章的时代、写作背景。无论哪种方式,追根究底就是对德育元素的挖掘,找准学生德育脉络。以《梅兰芳蓄须》为例:在教学之前,教师可以介绍梅兰芳的人物形象,播放梅兰芳的京剧,讲解梅兰芳在京剧界的地位,让学生快速对梅兰芳的人物进行定位。同时,教师也可以针对一些重点句子进行着重引导,如唱戏的,古代称之为“戏子”,是对唱戏人的一种蔑称,而被当时人称为下等人的“戏子”梅兰芳,面对国破山河在的局势,面对同行的重金邀约,面对日本人的强邀,他选择用装病的方式进行抵触,让学生了解作为一个“戏子”在面对民族大义时所表现出的气节,从而渗透爱国主义的情怀与思想,实现德育教育的有效渗透。每一篇课文都有着自己特殊的时代背景、人物背景,都是反映了作者的特殊情感。因此,通过背景故事的介绍可以让学生深入体会到课文中德育元素,在背景学习中强化对德育的理解与认识,实现有效德育教育的发展目标。

三、在小学语文教学中渗透德育教育的措施

(一)与教材和生活实际充分结合

要想在小学语文教学中渗透德育教育,最主要的就是要

将德育教育与教材以及生活中的实际相结合。德育教育工作要想顺利地展开,首先就要依附于课本教材,将德育教育蕴含于教材的案例和重点知识当中。小学阶段是为提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力打下良好基础的阶段。在小学语文的教学中,主要培养的是学生的识字造句能力,教师可以在教学过程中将汉字的结构特点、元素组成等以故事和有趣的语言等方式来为学生讲解知识。德育教育工作要想顺利地展开,还要将教学工作与生活实际进行充分的联系。教师在进行语文学科的教学过程中,可以根据不同的教材文章和教学内容与生活实际相结合。而在这个教学的过程中教师需要注意的一点就是所举的例子一定要是学生在生活中能够随处可见的,而不是关于一些社会的热点话题。这样才能让语文教学既能够贴近学生的生活,又能够促进德育教育工作的开展。

(二)在课外阅读和活动中融入德育

随着我国新课程改革的推进,教育领域越来越重视小学阶段的课外阅读量,也逐渐将课外阅读的知识等用在了考试中,同时,课外阅读也是语文学科进行德育的渠道之一。课外阅读内容非常多样化,这能有效促进学生多种语文素养的培养,也能让学生在阅读之中养成良好的道德情操。但书有好坏与适合与否之分,所以教师要依据学生的年龄段、知识量、兴趣、思想等特征,提前选出对学生有帮助的书籍,让学生在读书过程中有兴趣和收获,也让学生对课外阅读更加有兴趣,进而让学生掌握更多的阅读技巧和方法,从课外阅读获得更多的知识,并且得到相应的德育。另外,课外活动也是德育的渠道之一,良好的课外活动能够有效提高学生的知识积累和思想品德。教师需要根据学生的年龄特征和思想情况,有意识、有层次地设计活动内容。这些课外活动,也能将语文和德育充分融合,达到寓教于乐的教学效果。

结束语

小学语文指导过程中德育教育有效渗透,需要结合教材内容和学生学习实际情况进行合理的安排。在指导过程中,教师要充分发挥语文学科人文内涵的价值引发学生情感共鸣,提升学生的语文学习能力和综合素养。

参考文献

- [1]王煜梅.小学低年级语文课堂教学中的德育渗透[J].吉林教育,2019(48):54-55.
- [2]张明影.在小学语文教育教学中渗透德育教育的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(12):18.
- [3]曹智玲.浅谈语文教学中的有效德育渗透[J].小学教学参考,2018(36):22.
- [4]许馨元.小学语文教学中德育渗透的实践研究[J].散文百家,2019(01):179.