

# 高中历史课堂教学简析

司华欣

(河北省邢台市第十九中学)

**[摘要]**在重视素质教育的大背景下,历史成为现在教育教学中不可或缺的一部分,因此在课堂教学中加强历史的教学十分重要。学生学习历史知识,不仅仅了解了历史的发展脉络,而且学生的爱国情怀得到增强,爱国热情更加高涨,学生的综合能力和综合素养也得提升。本文主要分析与阐释了在新课标的背景下,高中历史课堂的有效性。

**[关键词]**新课标;高中历史;课堂教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.295

## 前言

在应试教育的影响下,大多数的教师仅仅重视语数外的学习,然而历史的教学一直处于被忽视状态。同时,在课堂教学过程中,教师大多依赖教科书,忽视了学生的身心发展,学生单一的成了知识的接受者,学生没有自己思考,渐渐的就会厌恶对历史的学习,因此,在我国高中历史课堂教学中,要重视教学的有效性,充分发挥学生的主体作用,让学生成为课堂的主体,这样才能更好让学生真正参与到课堂教学中来,促进学生的进步与发展。

### 一、高中历史高效课堂构建的意义

文化的传承与发展离不开历史,历史不仅仅记载着中国的发展变化,重大历史还标志着中国的进步与发展。学生学习的不仅仅是历史知识,学生学习的是“祖国的进步与发展”,通过历史的学习,学生提高了自身的综合学习能力和素养。从古至今,在教学过程中,高中的历史教学没有得到很好的重视,学生知识单纯的知识接受者,教师却没有结合历史这门课程来进行教学,同时,没有坚持学生为“主体”,学生才是学习的“主人”,学生才是学习的“创造者”,进而影响了学生学习的热情和兴趣,不利于教学质量的提高。在新课标的大背景下,大家对于课堂教学的有效性越来越重要。因此,对于我国高中历史的课堂教学来说,只有转变原有的教学观念,才能更好的提高课堂教学质量。教师在教学中通过使用新的教学方法,能够使学生学习热情和效果得以提高,让学生能够主动地参与到课堂教学中来。

### 一、新课标下高中历史课堂教学有效性的几点建议

#### (一)转变旧的教学观念

在传统的教学中,教师虽然在发挥着引导作用,但成了“主导者”,然而学生只是书本知识的被动“接受者”。因此,学生的学习积极性较低,教学的有效性没有得到发挥。在新课标的大背景下,现代教育将学生的主体地位放在了重要位置。因而必须转变教学观念,以此提高高中历史教学的有效性。教师在课堂教学中充分发挥学生的主体地位,让学生成为课堂的主体,将“授之以鱼”转变为“授之以渔”。例如,在学习第一次世界大战时,教师把主动权交给学生,学生来尝试地讲解给大家。学生有充足的时间提前准备好要讲的内容,老师也多鼓励学生自主学习。在学生准备好后,由学生主讲,待学生讲解完后,教师对学生的讲解给予肯定。通过这样的方式来加深学生对知识的理解与掌握,同时有利于学生将所学知识转化为能力。

#### (二)建立良好的师生关系

良好师生关系的建立离不开与教学的有效性。在传统的教学观念下,课堂上教师习惯用“严格”的方式对待学生,觉得这样才是对学生的“负责任”,但是,他们忽视了良好的师生关系。良好的师生关系是提高教学有效性的途径,只有师生关系的融洽,师生之间才能更好地产生互动,进而提高教学质量。因而,作为教师,要积极地与学生交流,在课堂上要鼓励学生大胆发言、提问。对学生的回答要给予肯定的评价,要适当加以引导,进而增强学生的信心,让学生积极主动地参与到课堂中来。如在课前,教师可以花分钟的时间与学生就教学内容进行相关的讨论,鼓励学生大胆发言,通过5分钟的讨论,课堂氛围活跃了,进而能够更好地开展教学。

#### (三)利用多媒体技术显现历史真实事件

随着现代科技的迅速发展,大多数的教师都开始逐渐使用多媒体技术。高中历史的教学也可以借助多媒体来教学,这样可以让学生更形象的学习历史知识,学习兴致也会有很大的提高。比如在对《鸦片战争》这一课教学时,老师可以借助多媒体,提前将课下准备好的课件用多媒体展现出来,与此同时,借助多媒体设备让学生观看相关的历史事件的片段,再现鸦片战争中发生的历史画面,让学生通过真实的历史画面更深入的了解历史,同时,学生对历史的兴致得以提高,继而提高教学的质量。

#### (四)紧扣教学目标

认真备好每一课是课堂教学的第一个环节,只有较好的备课方案,才能有出色的教学。高中历史课标中,特别重视培养高中生的核心素养,故此,历史老师在设计一节历史课时,首先考虑这节课应该符合教学目标的要求,全面培养学生的整体素养。只有紧扣教学目标,一节课才能让学生掌握更多的知识。

#### (五)提高课后练习的有效性

作业设计与布置是课堂教学的重要组成部分,也是学生知识运用的重要途径。它是有效课堂教学的有效实施,是有效课堂教学的有效延伸。家庭作业是如何定义的呢?所谓作业应该是拓展上课之外的知识点,并且巩固课上学生学习的内容。因此,教师和学生可以通过课后练习题共同实现自身的发展,提高自身的整体能力。这就需要我们设计有效的作业,不仅仅在形式上改变传统作业单一的教学和输入模式,而且也要从功能上加以改变,改变传统布置作业中“重成绩轻能力”的现象,故此,改变学生苦苦地陷在题海中的状态,同时改变教师每天需要批改大量的作业而产生职业倦怠的现象。因此,提高作业的有效性,是保持教师职业精神“焕发”的重要途径。

## 结语

综上所述,历史是我国教育教学中不可或缺的组成部分,学生学好历史是十分重要的。不仅仅了解了我国历史的发展历程,而且可以通过查阅与学习历史知识预估未来的发展。新课标强烈加强历史教育的有效性在新课标下,因此教师和学生在学习与教学中要相互配合,共同协作,一起提高自身的能力和综合素养。尤其对教师而言,在课堂上让学生成为学习的“主人”。此外,合理将一些可以提高课堂气氛和效果的手段利用起来,像现代教育中使用多媒体技术等等,以此不断激发学生的学习兴趣,进而提升学生的综合素养和能力。

## 参考文献

- [1] 张玉迁. 探究高中历史课堂教学有效性策略[J]. 高中生学习, 2018(05).
- [2] 张作红. 提升高中历史课堂教学有效性策略探究[J]. 好家长, 2018(09).
- [3] 邓培柱. 论综合运用多种史观来提高高中历史教学有效性[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(23).
- [4] 张伟伟. 新课程下高中历史教学理念的转变[J]. 祖国, 2018(05).
- [5] 李纯. 高中历史史料教学实施探究式学习的研究[J]. 文理导航(上旬), 2018(03).