

小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

万琪

(江西省南昌市解放路学校 江西 南昌 330029)

[摘要]小学生知识储备不足, 社会经验匮乏, 很难理解晦涩难懂的语文知识, 而要想解决这一问题, 促进学生积累知识和经验, 教师必须要加强语文阅读教学, 但如何提升学生的阅读素养和能力, 一直是困扰教师的教学难题。本文就小学语文教学中如何提升学生的阅读能力, 进行简要的分析与探讨, 希望能够给小学语文教师阅读教学提出一些有价值的建议。

[关键词]语文教学; 小学生; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1738

一、在小学语文教学中提高学生阅读能力的重要性和必要性

阅读作为小学生汲取知识的重要途径, 其益处和价值是非常多的。特别是教师在语文教学中加强对小学生阅读能力的培养, 能够有效提高小学生识字的质量和效率, 而且将生字置于具体的语境中, 还能使小学生深刻体会词语的用法和句子的真正含义。经过长期的阅读积累, 小学生不仅能巩固词汇、句法等基础知识, 还能从文章中提炼文字表达技巧, 更加准确地表达自身想法和情感, 这对于提升小学生写作能力也具有积极现实意义。此外, 一篇优秀的文章不仅能展现作者高超的写作技巧, 也蕴含作者丰富的思想情感, 加强对文章内容的剖析与理解, 有助于小学生开阔视野和增长见识, 以及启发思维能力。同时教师加强指导与点拨, 带领小学生从审美的角度赏析文章, 还可以陶冶小学生的思想情操, 使其体会和感受到文学艺术魅力, 这对于小学生语文综合运用能力的发展也具有极大的启迪作用。

二、在小学语文教学中提高学生阅读能力的对策

(一) 综合运用课内外阅读材料

在传统的语文课堂教学中, 虽然教师重视发展小学生的阅读素质能力, 但由于只注重挖掘课本教材中的阅读素材, 加强相应的知识与技能的传授, 并不能满足学生日益增长的学习需求, 所以教师应在阅读教学中合理引入课外阅读资料, 进一步丰富阅读内容, 在满足学生阅读能力发展需求的基础上, 引导学生沉淀阅读技巧和积累阅读经验。这样一来, 既能避免教学内容的单一性、枯燥性, 又能激发学生的阅读兴趣和积极性。

(二) 指导学生进行课前阅读

在学习一篇新课文时, 指导学生进行课前阅读是十分重要和必要的。在这一环节中, 学生要着重解决掉生字、生词问题, 尽可能从浅层次阅读中提炼更多有用的信息, 收获更多的心得体会。然而课前阅读作为锻炼自主阅读能力的有效办法, 并没有在语文教学中取得理想效果。这主要是因为小学生阅读习惯较差, 阅读素养不足, 在自主阅读中不爱动脑, 找不到正确的学习方法, 所以难以发散思维, 不能收获较多阅读成果。基于此, 教师必须要做好课前阅读指导工作, 并监督小学生阅读文章内容。在布置阅读任务后, 教师可以在黑板上写出一些小提示: (1) 文章中出现的生字、生词; (2) 文章中各个自然段的中心句; (3) 本篇文章讲了什么事情; (4) 本篇文章表达了作者怎样的思想情感。通过给出这些小提示, 学生就会明白在自主阅读中应该“做什么”和“怎么做”。然后教师再观察学习态度, 监督阅读过程, 帮助学生夯实课前阅读成果。

(三) 开展趣味性的阅读活动

阅读是语文学习的重点和难点, 无论是在日常学习中, 还是在卷面考试上, 它都占据极大比例。若阅读能力薄弱, 那么学生的语文综合运用能力的发展将会受到极大限制。而小学生受天性的影响, 他们虽然对新鲜事物充满好奇, 但是注意力不集中, 缺乏探究耐力, 很难获取良好的学习成果。特别是生硬、枯燥的阅读, 更加难以激发他们的学习兴趣。基于此, 教

师应开展趣味性的阅读活动, 充分展现语文阅读的魅力, 以激发学生的阅读兴趣, 使学生喜爱阅读, 养成良好的阅读习惯。比如在学习《祖父的园子》一课知识时, 教师可以先利用多媒体技术手段展现祖父的园子景色, 并播放范本录音, 让学生认真体会本篇课文。然后在学生熟悉本篇课文后, 组织开展朗读比赛, 促进学生能够发音准确、富有情感、完整流程地阅读全文, 以此激发学生阅读兴趣, 解决阅读专注力不足、学习耐力不够等问题。

(四) 传授学生阅读技巧和方法

一篇优秀的文章蕴含丰富的写作技巧和思想情感, 而且也有很多规律可循。在开展阅读教学时, 教师要在传授基础知识的同时, 教会学生挖掘规律的有效办法。同时教师也应在潜移默化中传授阅读技巧和方法, 让学生在实践阅读中体会这些技巧和方法的妙用, 以此促进学生阅读思维品质的发展, 提高阅读素养和能力。比如一篇文章的题目与其内容关系密切, 结合文中一些关键句子, 便可从中找寻一些有利于理解文章的有用线索。比如阅读有精读、细读、略读等方法, 教师应教会学生利用这些阅读方法分析文章结构, 挖掘文章线索, 感受作者思想情感, 以此提升学生找寻关键词、中心句, 以及总结内容概要等能力。经过长期的训练, 学生的阅读质量和效率也会大幅度的提升。

(五) 加强知识提炼与总结

教师传授的阅读技巧和方法, 学生并不能在实践中给予良好运用, 很难从中汲取使用心得和智慧启发。这主要是因为学生的阅读量不足, 且没有动脑思考阅读技巧和方法的运用条件, 而只是片面地依托教师交代的注意事项进行浅层次的阅读, 无法借助行之有效的方式提炼和总结知识, 从而在阅读实践中处处碰壁。基于此, 教师应依据文章的体裁、内容等, 为学生找寻一些范文。通过适当增加阅读量, 开展阅读技巧和方法使用的专题训练, 使学生自主在自主阅读中深刻领会阅读技巧和方法的妙用, 不断提炼和总结知识, 从而构建知识结构和运用体系。这样一来, 既能提高学生完成阅读任务的成就感, 又能促进学生提升语文综合运用能力。

结语

综上所述, 为了在小学语文教学中提高学生的阅读能力, 教师应结合学生的兴趣爱好和学习需求创新教学方式方法。通过综合运用课内外阅读资料, 指导学生开展课前阅读, 开展趣味性阅读活动, 传授阅读技巧和方法, 以及加强知识提炼与总结, 才能增进学生的阅读体验, 促进学生养成良好阅读习惯, 最终提升阅读素质和能力。

参考文献

- [1] 刘守彬. 如何在小学语文教学中提高学生的阅读能力[J]. 情感读本, 2021(5): 85.
- [2] 张玉林. 浅析小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2020(22): 29-30.
- [3] 苏碧莲. 小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 语文课内外, 2020(5): 78.