

# 国学经典学习与小学语文教学的整合

唐招华

(郴州市第十三完全小学 湖南 郴州 423001)

**[摘要]** 国学经典是中华五千多年优秀传统文化的精髓,在推动素质教育改革的过程中,将国学教育融入小学语文教学,不仅能够积淀学生的文化底蕴,还能够培养学生的民族精神和文化自信。本文以国学教育与小学语文教学的密切联系为切入点,论述了国学教育与小学语文教学的融合举措。

**[关键词]** 国学教育; 小学语文; 融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1411

## 引言

在社会经济与科技迅猛发展的现代社会,质量不等的文化碎片充斥在每个人的生活中,这对正处于学习黄金时期的小学生来说有很大的影响。国学经典是历代文人墨客在历史长河的涤荡中留下的对世界问题的看法,将其融入小学语文教学中,对于学生以后的发展能够起到积极的作用。

### 一、国学教育在小学语文教学中的重要意义

在小学语文教学中融合国学教育具有重要的现实意义,它符合当今发展中的社会对我国语文教学提出的新要求。随着中华优秀传统文化教育越来越受到重视,人们对中华传统美德有了更加深刻的认识。不断完善中华优秀传统文化教育模式,既是对中华优秀传统文化的继承,又培养了学生的创新能力、实践精神,强化了学生的民族荣誉感、归属感和责任感。国学经典在被学生诵读的过程中,字字句句蕴含的中华优秀传统文化价值观念,也被学生不断吸收,从而促进了学生高尚品格的塑造,提升了学生的审美水平。

### 二、加强国学教育与小学语文教学融合

#### (一) 写作教学—积累素材,立意深远

在小学阶段,写作可谓是让学生十分头疼的内容,学生在写作的时候因为自身文学积累较少,写不出像样的文章,基本上一到写作文就开始凑字数,或者写一些没有营养的日常生活流水账,语句平淡无奇不说,有的时候还老出现语句不通顺等错误。之所以出现这种问题是因为读书少,特别是经典名著读得更少,自身积累太浅薄,没有写作素材,更没有形成属于自己的阅读见解。并且大部分学生由于忙于应对日常作业,在周末或者假期父母又给安排了各种辅导班或者兴趣班,很少有自己外出实践的机会,对于生活中的事情没有亲身体会过,就更谈不上有自己的感悟了。因此,教师要鼓励学生在平时阅读国学经典,从经典中吸收经典内容,逐渐提升语感,并且做好阅读笔记,慢慢积累写作素材,例如名人故事、名言、成语故事、诗词佳句等。同时,教师要鼓励学生多走出家门到外面的世界中看看,例如参观名人名居、博物馆,增长见识、开阔眼界,了解各地的风土人情,一定要注意思考所见所闻,形成自身思考和感悟。另外,经典名著还能让学生从中学习到各种写作技巧和写作方法,从而提升自身写作能力,不断提升写作水平。

#### (二) 诗歌吟诵,感受语言之美

在小学教材中,有着许多经典又容易背诵的优美诗词歌赋。但由于小学生年龄较小,且刚刚接触到诗歌,可能并不容易理解诗歌中蕴含的情感和美,仅仅是理解和背诵诗歌,对于他们来说就有一定难度。所以,作为一名语文教师,可以试着培养学生反复吟诵诗歌的习惯,俗话说,“书读百遍,其义自见”,随着吟诵次数的增加,他们脑海中也会浮现诗歌中描写的画面,并对其充满想象。让他们不再机械地对诗歌进行记忆,而是更深入地感受诗歌之美,体会诗歌的韵味。例如,在学习《咏柳》时,为学生配乐,并让他们朗诵,能让学生更加

理解诗歌的意境,能够更好地走入诗歌,想象柳树在二月的春风中飞扬的画面。然后,再让学生跟着老师的节奏,有感情地朗读这首诗,并注意停顿和重音。这样有助于学生进一步理解诗歌,熟读并且能够成诵,背诵不再是一件难事,而会变得水到渠成。

#### (三) 延伸学习外延,重视家校合作

学生的国学教育不仅仅是学校和老师一方的责任和使命,它更需要家长和社会的共同关注和参与。为了更好的促进语文教学与国学经典内容有效融合,务更需要家长和社会对国学经典文化给予更多的关注和支持,通过三位一体的形式,使得家校、社会达成合力,共同助力国学经典教学与小学语文教学的有效融合。例如,教师可以为学生布置一些课外作业,将国学经典融入其中,让家长在课余时间带领学生进一步学习,掌握更多的国学经典内容。并且,在教育教学过程中,教师应当充分认识到目前社会电视节目中关于国学经典的有益内容并不断的引导学生和家长观看学习。例如,教师可以动员家长陪同学生一同观看“开心辞典”、“诗词大会”等与国学经典内容相契合的电视节目。同时应做好家长的教育工作,使家长认识到国学经典内容学习对于学生发展的有益帮助,提高家长的配合度。除了将课本内容延伸至课外,为学生努力营造国学经典学习的大环境外,教师也可以通过开展多种多样主题活动的形式,来帮助学生学习国学经典内容,提高学生的学习兴趣,推动国学经典内容的传播。例如,教师可以定期不定期的举行一些诸如“唐诗班”“宋词汇”的主题班会活动,在班会过程中,教师可以让学生对自己喜爱的唐诗宋词进行分享,通过朗诵、学生自我讲解等方式,让学生将自己喜爱的诗词与其他学生进行分享。这样不仅可以让学生乐于交际,善于交流,而且可以通过分享的方式达到国学经典传播的裂变效果,为学生的国学经典学习营造一个更好的环境。

## 结语

综上所述,在小学语文课堂教学中,可以运用上述几种策略将语文学科知识教学与传统国学文化的学习进行有机融合。让学生在学习语文知识的同时,也能够使学生从思想上对国学文化进行比较深入的理解,从行为上将传统国学文化中的孝悌忠信礼义廉耻等付诸实践,由此,促进学生自身素质的提升,帮助学生“逐步形成积极的人生态度和正确的世界观和价值观”。

## 参考文献

- [1] 于四伟. 国学经典诵读在小学语文教学中的实践探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20).
- [2] 陈姣, 段爱华, 易善贵, 等. 在语文教学中渗透国学经典诵读[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷).北京:中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018.
- [3] 毛婷娟. 国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10).