

小学数学“分阶推进”预习策略

黄甜

(南城县万坊镇中心小学 江西 南城 344700)

[摘要] 小学数学是培养学生逻辑思维能力的重要学科,在培养过程中需要教师采用有效的教学手段达到培养目标。预习教学法一直是数学学科教学中普遍采用的教学策略,但是如何促进学生更有效地预习是教师需要思考的问题。教师在应用预习教学法时可采用“分阶推进”的方式开展,能够显著提升预习效果。

[关键词] 小学数学; 预习教学法; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1332

预习教学法是指教师在本节课教学之前,要求学生自主学习教材中的内容,运用自己的思维能力、理解能力去理解教材内容中的理论知识。小学数学教学中要应用预习策略教学法,应采取“分阶推进”的预习模式,因为小学生逻辑思维能力较差,如果教师只是告知学生自主阅读教材内容并进行理解,小学生只会利用阅读的方式从头至尾阅读教材内容,对于内容只存在模糊式的理解,预习效果较差。因此,教师应注重培养学生预习的方法,可将“分阶推进”预习法逐一传授给学生,在学生掌握有效的预习方法后,能够应用于后续数学知识的预习中,达到有效预习的目的,以下内容针对小学数学“分阶推进”预习策略进行了研究。

一、小学数学预习教学现状

预习教学法已经是各学科教学中普遍应用的教学方法,在教学中也起到了一定的作用达到了提升教学效果的目的,但是提升的效果未如人意,原因是教师在应用预习教学法时忽略了小学生自身的逻辑思维能力,只是告知学生自主预习时要从头至尾阅读教材内容,对理论性知识点进行理解,如果存在不能理解的内容要重点划出,在课堂学习时要认真聆听教师的讲解,进而达到理解数学知识的目的。教师课堂教学中会向学生提出相关的问题,掌握学生预习的效果。由于小学生的逻辑思维能力较弱,在预习时会根据教师引导的方法去预习教材内容,也将自己不理解的环节进行重点标记,但是实际上却存在着小学生对所有理论知识的理解都处于朦胧的状态,表现出一知半解的现象,标记的不理解内容也只是随意性标记,达到完成教师所布置任务的目的,大大降低了预习教学法的效果。因此,教师应深入研究预习教学法,要站在小学生的角度思考此教学法的应用方式,能够让学生掌握有效的预习方法,并在预习过程中能够有效理解数学知识,还可以应用于数学问题的解答过程中,实现优质的预习过程^[1]。

二、“分阶推进”预习策略在小学数学中的应用

所谓“分阶推进”预习是指将预习过程进行划分,实现从简入难、从浅入深的预习过程,通过逐步推进的方式理解知识点、记忆与掌握知识点、应用知识点,从而达到预习的目标——对知识点产生正确的理解并可应用于解决问题的过程中。小学数学教师可以在预习教学模式中应用“分阶推进”预习策略,并且引导学生掌握这种策略并应用于后续知识的预习中。

(一) 粗略式预习并划分出重点内容

预习的目的是要对知识点进行理解与掌握,需要先确定出重点知识内容。教师第一步可引领小学生实施粗略式预习的过程,在预习中先重点挖掘出本节课的重点知识。小学生存在着不知如何挖掘重点知识现象,教师可带领小学生先阅读教材中的标题,因为标题明确了本节课主要学习的内容,是为学生指引预习方向的重要标志。教师要求学生共同读出标题后,利用开放性的问题推动学生找出下一步需要挖掘的内容,然后再运用彩笔等将挖掘出来的重点内容重点标记,是需要深刻理解与记忆的内容。

例如,在学习小学数学中的《分数的初步认识》一课时,

教师可以引领学生实施“分阶推进”预习策略的第一步:粗略式预习,教师可提问学生:“从标题中可以看出本节课需要学习的内容是什么?”学生在阅读标题时,会将阅读重点放置在“分数”两个汉字上,能够正确回答出教师提出的问题。在学生回答后,教师要及时告知学生预习时的第一步先预习标题,明确本节课的学习内容。然后,教师再提问学生:“明确本节课要学习的内容后,下一步要学的内容是什么?”由于小学生并不是初次学习数学知识,明确下一步骤要先学习知识的含义,自然会回答出“分数的含义”。教师可让学生粗略阅读教材内容划出可表达出分数含义的内容。通过粗略预习的过程,挖掘出本节课重点学习的知识。

(二) 精细化预习达到理解重点知识的目的

在粗略式预习完成后,要进入对重点知识理解的过程,如果学生只是突兀地去理解与记忆理论性、概念性的知识,学生很难有效理解,此时就需要学生精细化预习的过程,联系教材上下文去理解理论性与概念性的知识。教师引导学生去逐字逐句去阅读教材中的所有内容,阅读的时候要避免过快阅读,而是采取理解式的阅读过程,进而对重点标注的内容进行深入性的理解。教师还要引导学生,如果逐字逐句不能理解的内容要运用别的颜色或者另外类型的笔,比如铅笔、红笔等标志出来,在课堂学习中要认真聆听,如果仍然未达到理解的目的需要向教师提问。

(三) 练习式的预习

数学知识的学习是为了能够解决面对的数学问题,如果学生只是理解并记忆了知识点,无法将知识点应用到实际中去,失去了数学学习的意义。因此,预习的最后一步应是实施练习式的预习模式。教师在引导学生预习时要注重教材内列入的练习题,包括教材内容中提出的习题、课后列入的习题,学生在完成上述两个步骤后,要自主解答课后列出的习题,验证自己是否对知识点产生正确的理解。如果解答中不能正确解答,说明自己理解错误,需要重新再次进行第二步的预习过程,最后再进行解答。若自己仍然很难解答数学问题,需要在课堂中认真聆听教师的阐释,并将自己存在的问题向教师提问。教师自身也应在课堂中提问学生,掌握每位学生的预习效果,挖掘出学生预习时存在的问题并有效解决,进而实现数学课堂的教学目标^[2]。

结束语

综上所述,小学数学预习教学中应采用“分阶推进”模式,并且要通过引导的方式让学生掌握这种预习方法,能够让学生在后续的数学知识预习中有效地应用,在提升预习效果的同时提高学生的学习能力。

参考文献

- [1] 韩鸿, 崇冲. 小学数学教学中有效预习的策略[J]. 小学生(教学实践). 2015(05): 87.
- [2] 蒋英姿. 小学数学教学中有效预习策略研究——以“梯形面积的计算”一课教学为例[J]. 小学教学参考. 2014(11): 535.