

小学语文课堂教学中有效性的策略初探

杭艳霞

(保定市徐水区东史端镇西史端小学 河北 保定 072550)

[摘要]小学语文课堂教学是构建小学阶段教育的一个核心组成部分,是培养学生的表达能力和人文素质的重要依据。随着我国新课程体制改革的进一步深化和开展,我们在小学阶段的语文课堂教学中也有了一个新的提高和认识。在这个教学阶段,新的教学技术手段和教学方式也出现了很多新的变化,同时也向我们小学的语文教师提供了更高的要求。当前我们在小学阶段的语文教学中依旧还是存在一些困难,需要及时地采取措施。进一步培养和提高我们小学生对于语文基础知识的理解和兴趣,提高其教学质量。

[关键词]小学语文; 课堂教学的有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1992

随着我们思想政治教育的深入和发展,素质教育已经开始进入到最关键的阶段,而我们小学生所掌握和运用的知识点和技能也就需要紧紧追上这个阶段的提高,同时,要通过改进我们的课堂教学方法和教学途径,来激发和增进我们小学生的思想和学习兴趣,下面具体谈谈小学语文课堂教学的有效性策略,

一、开放语文课堂,让每个学生都有一种机会去表达他们小学语文课堂上,要努力营造和谐、民主的课堂教学气氛,我们的老师要做到的是将生活、大自然有机地结合到小学语文课堂中,丰富自己的语文知识,使学生真正感受到语文就是在生活中,让学生能够增加对学习的积极性。切勿让老师亲手牵着学生的眼睛和鼻子去上课,增加了学生们思想交流的机会。老师们也应该平等地与学生进行对话,关注每个学生,让我们的学生能够充分地展示出自己的人格,更好地表达和展现自己。明确了课堂的教学目标,重视了学生实际的情况课堂教学的目标直接影响到课堂教学的质量,小学语文教师应该高度重视课堂的教学目标,在我们的上课前、课中、课后都必须以我们的教学目标为基础。因此,老师们既应该制定合理的教学目标,认真地研究和掌握教材,又要密切地关注每个学生的实践情况,来制订一套符合要求的教学目标,增强课堂教学的积极性;同时,教学的目标也应该是清晰而又具体的,在课堂教学中轻松地达到。

二、合理地安排自己的教学时间,保障课堂教学的积极性为了大大提高我们小学语文课堂教学的质量和效率,老师们都应该做到充分地准备好自己的教学课程和时间的设计,根据自己教学的目标,精心地预设自己的教学,从自己在教学中遇到的各种问题,以及对于学生所存在需要考虑的因素,探索有效的教学方法,避免了教学过程中的随意。在新的语文课堂中,要高度地特别重视对每个学生教师传授基本的数学语文基础知识,同时也不仅要进一步地特别加强对每个学生的基本语言表达、文字运用词汇综合理解等各种综合运用能力的集中训练,并且它还要高度地特别重视对本课程的课堂教学集中注意力,使得每个学生在各种知识方面都能够有所新的发展。在如何正确处理好语文教师与全体学生的教师主导和学生主体性的关系我们在语文学科教学体系建设中已经明确指出,要“充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性”。所以,在现代小学语文课程的教学中就需要改变其学习模式和教育行为,也就是说,学生从一种传统意义上的接受式学习逐渐变成了一种自主、探究、合作的学习,老师需要由一个课堂的领导者逐渐转变成一个学生对于教育的引路者、组织者,以及活动的参与者。老师应该给予适当地引导,让学生能够在有诱惑引导的情况下开始自主地学习。老师们在尽量避免在课堂中大胆地出现一些形式化的问题和教学方法,例如,老师在引导学生讨论这些问题时,可以先对每位学生的这些问题和方法进行了筛选,挑取一些富有历史意义、关键的问题来让他们进行讨论,这就

是课堂教学中能够调动每位学生的学习积极性的教学策略。所谓的学生在课堂上学习的积极性就是指学生在课堂上的教学之中,要求他们必须具有较强的学习兴趣,认真学习这一节课。一旦我们提高了学生的课堂学习活动积极性,那么我们的课堂教学也就更加高效。

三、教师可以采用不发言,激活小组学生的课堂。所谓非智力因素则是指将一种具有心理特点的动机、兴趣、情绪、意志、个性等综合起来。智力因素被广泛地作为影响人们认识和了解自己身边的一种主要因素和方面,而非智力因素,它是影响人们认识自己身边的一种主要动力体系。在对学生进行教学时,要积极地发挥非智力因素的作用,即使这些因素和非智力因素的形成能够得到推动和促进,从而可以促进其智力发展。教师可以通过这种策略的应用,实现对学生的培养。在我国小学语文的课堂教学中,活动化策略又是其中一个被广泛采取和推崇的策略。爱因斯坦曾经说:对于我们来说,学习一门新的知识,思考、想象、再去思考。他凭借着此种方法来进行检测和学习,从而成了一名科学家。一切有所作为和成就感的人总是要善于积极地去思考和探索。对于老师,对学生的知识点和学习方法进行引导时,必须能够做到多给予启发、逆向询疑,即要鼓励他们多想一个问题、多给出一个问题、多去钻研一个问题。引导大家要积极主动地参与团队协作,汲取其精华,以及改进自我。在我们参与到学习活动的过程中,学生可能会因为碰到这样那种困难而出现了一些问题。往往是学生自身解决不了的问题,就只能指望老师给予帮助和讲解,没有认真地意识到要去寻求同伴们的合作共同解决,这就必然需要老师们去引导。对于学生的合作性学习,需要将遇到的困难和问题都放入到一个小组内展开讨论,从而为此找出有效的解决方案,教师也需要将每个学生的合作意识都培养好。在每一个小组的相互合作、学习、交流之中,鼓励每一个学生都要多做出发言,以及要积极地倾听每一个同学们的见解,而在课堂上的评价中,作为一个“小教师”的角色。这样,提高了我们大学生积极参与课堂实践的量 and 质,更加凸显了大学生课堂实践的主体性。

总之教师要引导我们的学生认真地去思考、学习,从而不断地完善。一个好的教师,要为孩子们创设有利条件,去鼓励和引导孩子们积极地参与到各种大小组之间的交往,通过这种交互作用的影响,充分地发展他们的个性。在他们之间进行共享的活动中,以优点克劣势,即拿到别人的优点和长处,而不是弥补自身的缺点。

参考文献

- [1] 郑国民,王媛媛,吴欣歆,等.从数据角度看小学语文课堂教学中的“提问”[J].中国教师,2019,(2).56-59.
[2] 徐瑞香.设疑拓思发问培新——例谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J].基础教育论坛,2019,(1).49-50.