

如何在幼儿教育中培养幼儿的语言表达能力

兰卉

(赣州市章贡区第十保育院 江西 赣州 341001)

[摘要] 幼儿阶段是学习语言的黄金时期,因此,应注重在幼儿时期,引导幼儿进行语言表达方面的培养,在培养中教师引导幼儿举手回答问题,并鼓励幼儿在游戏中表达想法,同时教师还应为幼儿提供语言交流的机会,使幼儿有机会投入到语言交流中说出自己的观点,幼儿表述过程中学会运用恰当的词语描述事情、说出想法,以此培养幼儿语言表达能力。

[关键词] 幼儿; 交流; 语言表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1537

前言

幼儿语言表达能力比较差,就会导致幼儿在人际交往中表达不流利,致使幼儿说不清楚话语,为了使幼儿在成长中和人际交往中能够流利表达话语,教师应为幼儿创设语言交流环境,从而引导幼儿互相交流所学的知识,同时教师和家长应与幼儿多交流,在交流中及时纠正幼儿错误的表达方式,由此在教师 and 家长的引导下,幼儿能够有条有理地说话,进一步提高幼儿语言表达能力、交流能力。

一、培养幼儿语言表达能力的重要意义

幼儿时期是引导幼儿养成规范用语的重要阶段,因此,幼儿园应重视在幼儿阶段进行语言表达能力的培养,在培养过程中,教师为了调动幼儿积极表达,进行语言教学时,教师积极开展游戏活动,通过开展趣味性的游戏活动,能使幼儿主动参与到游戏中发言,这不仅提高幼儿语言表达的积极性,还体现出在游戏环境中,幼儿能够敢于表达,教师对于主动表述的幼儿予以鼓励,使幼儿更加主动举手发言,如此一来,幼儿在发言过程中懂得先听别人讲话,然后幼儿按照举手的先后顺序依次表述,逐渐幼儿懂得尊重他人发言,并且幼儿在表述想法的过程中非常自觉遵守课堂,使得幼儿做到不随意说话,以此幼儿提高语言表达的规范性和严谨性,并推动幼儿提高语言表达能力,幼儿具备较强的表达能力和交流能力,能够使幼儿在与他人交流时,说出一口流利的语言,幼儿表达流利、清楚,有利于帮助幼儿打下坚实的语言基础,这对于促进幼儿日后发展起到积极作用,这说明在幼儿阶段,重视培养幼儿的语言表达能力具有重要意义。

二、幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略

(一) 在游戏中培养幼儿语言表达能力

教师引导幼儿发言时,发现很多幼儿不敢举手发言,为了消除幼儿对语言表达紧张感和畏惧感,教师根据幼儿的兴趣点,开展角色扮演的游戏和你比划有猜的游戏,通过进行不同形式的游戏活动,能使幼儿主动在角色扮演中说出角色的台词,幼儿表述中得到教师的认可和表扬,这不仅提高幼儿对语言表达的兴趣,还使幼儿不再害怕语言表达,由此在游戏氛围中幼儿非常放松地说出话语,进而促使做到敢说、想说,以此幼儿以饱满的热情参与到角色扮演中积极表述台词,幼儿表述时运用正确恰当的字词句描述事物。除此之外,幼儿在猜词游戏中主动描述不同的字词,幼儿描述字词时头脑灵活、注意力专注、逻辑清楚、语言严谨、用语规范严谨,并且幼儿在游戏活动中文明用语、流利表达、踊跃发言、大胆表述,这样能使幼儿的语言表达能力进一步提高,以及增强幼儿语言运用技能和表述能力,由此可知,教师创设游戏环境,能够实现加强幼儿语言表达能力的目标^[1]。

(二) 在语言交流中培养幼儿语言表达能力

幼儿缺少锻炼语言表达能力的机会,很难增强幼儿表达能力,从而发现幼儿在说话时,经常词不达意、逻辑不清楚,使教师不清楚幼儿表达的意思,为了使幼儿能够清楚表达想法,

教师开展语言教学时,积极与幼儿交流童话故事内容和对不同事物的看法,这不仅加强师生之间的交流,还调动幼儿主动与教师沟通,在师生沟通中教师对于用词不当的幼儿予以及时纠正,并告诉幼儿说话过程中一定不能着急,应认真思考自己要想表达的想法,在思考中运用恰当的字词句表述观点,由此幼儿懂得如何流利表述,进而在与教师交流时,幼儿能够有条理性地说出自己在生活中看到的彩虹景象,并且幼儿还向教师描述自己看见的动物、景色、景物变化等等,在描述过程中幼儿进入到最佳的状态说出不同的事物,教师对积极表述的幼儿给予奖励,以此激励幼儿非常积极举手表达,以此改变幼儿沉默不语的性格,逐渐幼儿能够在教师鼓励下勇敢发言,使幼儿语言表达非常流利,有效增强幼儿对语言表述的自信心,幼儿对语言交流充满自信心,能够激发幼儿主动在语言交流环境中与教师、家长沟通,这样能够培养幼儿语言表达能力和语言运用能力。

(三) 引导幼儿举手作答,培养幼儿语言表达能力

语言教学中教师引导幼儿发言时,感受到很多幼儿在说话方面不能清楚表达想法,这表明幼儿说话过程中存在含糊不清、表达不通顺等问题,对于发现的这些问题,教师非常注重引导改正,为了使幼儿都能够做到流利、清楚表达话语,在语言教学中教师除了讲解规范的语言和文明用语,还重视引导幼儿举手作答,如:教师讲解“小老鼠上灯台”的故事时,在讲解中问幼儿几个问题,然后教师引导幼儿举手作答,使幼儿积极举手说出答案,幼儿表述时教师耐心听完,随后教师根据幼儿在语言表达中出现的予以解决,以此引导幼儿用简练的话语说出答案和想法,由此幼儿语言表达时不再啰里啰嗦,幼儿能够用简短精炼的话语说出答案和对不同事物的看法、观点。此外,教师还可以与家长共同结合不同的事物向幼儿提问,这样能够调动幼儿非常积极举手发言,幼儿主动发言的状态得到教师和家长的满意、鼓励,以此激发幼儿主动投入到举手抢答中大胆发言、积极回答问题,这不仅提高幼儿对发言的主动性和热情,还通过为了幼儿提供更多语言交流的机会,能使幼儿增强语言表达能力^[2]。

总结

总而言之,要想在幼儿时期,培养幼儿的语言表达能力,教师可以在游戏活动中鼓励幼儿举手表达,或者引导幼儿与家长和教师交流内心想法,以及引导幼儿在课堂上举手抢答问题,这样一来,幼儿有更多的机会锻炼语言表达能力,在长时间锻炼中幼儿能够运用规范的语言说出自己想要表达的想法,以此提高幼儿语言表达的逻辑性、条理性和语言表达能力。

参考文献

- [1] 刘振华. 在幼儿教育中如何培养幼儿语言表达能力[J]. 魅力中国, 2019, (46): 358.
- [2] 孙姗姗. 在幼儿教育中如何培养幼儿的语言表达能力[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (7): 233.