

# 浅谈读写训练在小学语文低中段教学中的运用

张军桃

(宜春市第三小学 江西 宜春 336099)

**[摘要]** 阅读和写作是语文学科必不可少的两部分,被教育工作者形象地称作语文学科的“双翼”。在组织小学语文教学的时候,教师要把握阅读和写作之间的关系,将二者密切地联系起来,创设读写结合活动,使学生借助阅读提高写作水平,借助写作提升阅读质量。本文以小学语文课堂中的读写训练为中心展开论述,并提供了相关教学的策略。

**[关键词]** 小学语文;读写结合;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1474

## 引言

小学阶段的教育属于较为初始的教育,虽然这个阶段的教育内容属于是比较简单基础的部分,但是这个阶段在学生的整体培养过程中却是非常重要的。因为这个阶段是学生各种学习观念的养成期,各种学习习惯也是从这个时期开始逐渐培养形成的。阅读能力与写作能力是语文综合能力的两个重要体现,也是当前在核心素养视角下进行各阶段语文教育教学过程中教师应当予以重点关注的部分。在小学教育阶段对培养学生的基础语文素养,养成学生的基本语文学习习惯有重要作用的背景基础上,教育工作者更应当充分重视读写结合,从小开始培养学生读写结合的语文学习习惯。

### 一、在课堂学习中引导学生仿写

课堂仿写被广泛地应用到小学语文教学中,取得了显著的教学成效,高效地实现了阅读教学中的读写结合。在实际教学中,教师要多关注学生的成长,并注重教材的使用。教科书本身是学生学习的的第一手资源。在教学中,教师可以尝试在学习和实践中与学生一起寻找写作的素材。在教学中,当学生遇到写作问题时,教师不妨引导学生模仿仿写文章中的句子,从而促进学生在积累中成长,在积累中进步。在语文教学中,教师要在课堂上及时抓住一些优美的字词句,让学生欣赏并理解这些字词句的意思和写作手法。这样,学生就会在潜移默化中养成善于积累和学习的好习惯。阅读教学中的读写结合是将学生的写作学习融入到日常阅读教学中。在句子模仿的过程中,学生还可以欣赏和理解所模仿的句子,找到合适的写作方法。这也是当前语文教学的关键。小学课本是主要的教学来源和参考依据,其蕴含着丰富的教学资源。在进行教学活动时,教师需要深层次地挖掘教材的内容,合理利用教材资源,提高学生的阅读水平和写作水平。教师可以在阅读中加入仿写训练,通过仿写课文来让学生建立写作观念,提高学生的阅读水平和写作水平。例如,在阅读“难忘的一天”时,教师首先要带领学生感受文章的内容,通过作者对工业展览馆经历的描写,让学生了解文章的写作顺序和文章安排的合理性与层次性。

### 二、随堂练习,发挥多媒体课件的作用

要改善当前小学语文读写结合教育过程中出现的问题,教师首先应当加强阅读课堂与写作课堂的结合。可以在阅读课堂中加强写作练习,让学生的读写结合能力在经过了一定程度练习的基础上能够得以加强。与此同时,充分利用当前的多媒体课件优势,增强课堂的生动性,提高学生的学习兴趣。例如在进行《女娲补天》一课的教学过程中,教师可以首先引导学生进行文章的阅读,之后在安排写作任务的基础上,将相关的视频内容播放给学生观看,提高学生学习兴趣的同时为学生充分理解文章内容打下基础。在这个过程中加强课堂的读写结合程

度,在阅读的基础上充分提高学生的写作能力。

### 三、结合生活实际,开展读写练习

通过研究能够知道,生活化教学对于学生阅读与写作习惯的养成都具有重要的意义,因此,教师应该结合生活实际开展阅读教学,通过改进教学设计的方法增加学生的生活体验,不断深化学生对于文章的理解,同时引导学生结合生活实际开展思考,练习写作。如果教师能够留心就会发现,小学阅读教材中有很多文章都是与现实生活相关的,大多都具有丰富的生活素材。因此,教师更加应该挖掘阅读教材中的生活素材,引导学生将阅读知识以及内容与现实生活联系起来,帮助学生加深对阅读内容的理解,为学生营造一个轻松自由的阅读环境,这样不仅能够有效提升语文阅读教学的效率,同时还能够激发学生写作表达的欲望。比如,当教师在进行《爬山虎的脚》文章阅读教学时,教师可以在课前让学生查找一些爬山虎的图片,并尝试用自己的话描述爬山虎的外形与画面。除此之外,教师还可以使用多媒体设备向学生展示爬山虎以及其他生活中常见植物的形态。通过视觉的冲击,学生能够深化对文章内容的理解,丰富自身的情感体验。在阅读结束之后,教师可以引导学生理解对景物细节的描写方法,同时让学生尝试对自己生活中最喜爱或者最熟悉的植物进行细节性的描写,完成一篇观察日记,在回忆的过程中将景物与自己的心情联系起来,这样就能够提高写作的生动性,同时锻炼学生写作的技巧。

### 结语

在小学语文教学中应用读写结合的方式,能够有效地促进教学与学习效率的提升,加快教学任务的推进和教学目标的实现,同时为学生的个性发展与核心素养提升奠定基础。但是,由于认知程度不足、阅读与写作脱节等问题的存在,也会对实际效果造成影响。为此,应该通过在课堂学习中引导学生仿写、发挥多媒体课件的作用及结合生活实际,开展读写练习等途径,充分发挥读写结合教学方式的优势,满足新时期语文教学工作的要求,真正达到教学相长的目的。

### 参考文献

- [1]代娅芳.核心素养下小学语文读写结合教学实践[J].科学咨询(教育科研),2020(7):286.
- [2]孙静.核心素养下小学语文读写结合教学思考[J].新课程研究,2019(19):37-38.
- [3]马伟.核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J].西部素质教育,2019,5(14):73+75.
- [4]陈淑珍.对核心素养下小学语文读写结合教学的探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(6):165.
- [5]吴令春.小学语文读写结合现状与课堂教学策略研究[J].基础教育论坛,2020(08):41-42.