

浅析高中英语教学中学生文化意识的培养

赵万

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

[摘要]现阶段,高中英语课堂文化构建还存在着一些问题,导致教学质量低下,严重阻碍了学生的全面发展。因此在今后的教学中,需要针对这些问题展开详细深入的分析,然后提出切实可行的解决策略。

[关键词]高中英语;文化自信;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.155

引言

习近平总书记多次强调要重视传统文化的传承,从传统文化中汲取营养,树立民族文化自信。随着国际间交流的日益频繁,除了经济、科技等硬实力的输出,意识形态和文化软实力的输出也十分重要。英语作为世界通用语言,除了是一门语言技能,也承载着文化交流传播的重任。在高中阶段的英语教学中,大多数教师仍然以要求学生背单词、背语法、背范文为主,而忽视了对传统文化的渗透,这样学生学习到的知识就仅仅停留在课本上,很难对中外文化有过多的了解。

一、高中英语课堂文化的构建现状

(一)文化意识薄弱

课堂氛围对于课堂文化的构建也有着深远的影响,然而在实际教学中,由于学生的文化意识薄弱,导致课堂缺乏生气,为课堂文化的构建带来了很大的阻碍。再加上高中阶段的学生即将面临高考,为了取得优异的成绩,不得不将学习重心放在做题上,因此导致师生、生生之间的互动交流较少。这主要是因为高中英语教学工作繁重,教师无暇投入大量的时间与精力参与到课堂文化的构建中,因此导致课堂缺乏生机与活力,课堂文化的构建流于形式与表面。再加上课堂文化的构建需要大量的物质基础,如人力、技术、资金、设施等,而很多地区的高中学校学生数量较多,教学资金有限,技术设施匮乏,很难高效地服务于学生的学习。

(二)英语的教学方法太过传统保守

英语作为学生需要学习的三大主科之一,其课程内容十分繁重。繁多的单词记忆以及语法、课文背诵很容易让学生感到烦躁和倦怠,这导致许多学生在学习英语时都产生了强烈的抵触情绪以及厌学情绪。传统的填鸭式英语教学只是一味地让学生进行系统性学习,为了应付教师的提问听写学生死记硬背,然后陷入了“提问听写——死记硬背——记忆效果差——罚写”的恶性循环中,这样的学习效果是事倍功半的,这种为了应试而存在的功利性教学只会遏制学生学习英语的兴趣,影响我国将来综合素质外交人才的培养。

二、高中英语教学中学生文化意识培养策略

(一)教师应转变教育教学思想,优化英语教学氛围

由于高中阶段需要学习的内容非常的多,而课堂之上的学习时间又非常的少,教师为了能够在最短的时间内完成教学任务往往是通过死记硬背的方式让学生进行学习,整节课课堂之中的学习氛围非常的沉闷,学生感受不到学习英语的乐趣所在,并且在课堂上很少有学生与教师之间进行互动,学生只能被动地去接受知识,没有自己的思想,这样的教学方式极大地影响学生的英语潜能的发展,英语作为一门语言类的学科,并不是依靠死记硬背就能实现自身能力的提高,应该多与他人进行交流和讨论,实现对教材内容更加深刻的理解。在高一的英语学习之中,教材中经常会出现很多有关于西方英语思维的句子,但是句型的结构却经常呈现出中式英语的模式,这也是在英语学习过程中的一个非常重要的问题,在教学过程中教师就需要积极地转变教学思想,提高学生的学习兴趣。

(二)拓展教学观念,提高教师自身教学素质

教师之间要经常探讨彼此的教学理念,互相学习,互相借

鉴,以取长补短,补充自己的教学方案。学校通常会安排教师听公开课、外出学习等教研活动,教师可以借此拓宽自己的教学知识面,提升个人教学素质。高中英语的新式教学开拓性更强,这就要求教师不能再只局限于课本知识,而是要深入到实际中去,将现实结合书本,形成新的教学理念,开展新式课堂教学。某高中经常开设公开课,主讲往往由教学经验丰富的教师来担任,学生们在听讲的同时其他教师也会旁听进行教案记录,从中吸取教学经验。在开展教学调研时,教师可以多选择外教老师作为学习对象,了解不同生活语境群体的说话方式,将其与汉语进行异同对比,注意将汉语教学与英语教学方式本质上的区分,从文化背景上深入了解英语教学方式的本质,提升自身的教学素质,为学生提供更好的英语学习体验。

(三)创新教学方法

第一,创设真实情境。语言的学习离不开真实的语境氛围,因此在高中英语课堂文化的构建中,教师要为学生创设一个真实的、生动的情境氛围,促使学生实现情感共鸣。教师鼓励学生在真实的情境中体验、观察、运用、掌握中西方的文化差异,探寻语言规律,吸收文本知识与技能,最终提高自身的综合能力。第二,组织小组合作。个人的力量是有限的,而团队的力量是无穷的。因此在高中英语课堂文化的构建中,还要积极组织小组合作,引导学生在合作、互动、交流、帮扶、竞争中,挖掘对方优势,弥补自身不足,养成良好的文化学习习惯,掌握更多的学习方法与技巧,为课堂文化的建设打下坚实基础。第三,提供实践机会。课堂文化的构建,还需要课下的拓展延伸,才能让整个校园都充满书香文化,在潜移默化中促使学生全面发展。比如利用朗读比赛、书写比赛、歌曲比赛、演讲比赛、辩论比赛等,来丰富学生的学习方式,营造浓郁的学习氛围,最终提高英语教学质量。

例如在“Healthy eating”的教学中,教师可以通过组织小组合作展开教学活动。如:先引导学生以小组为单位,通过搜集资料、询问他人等方式,搜集中西方的饮食习惯与文化。通过调查问卷,总结正确的饮食规律与习惯。在课堂上,每一小组选派一名代表进行小组成果的汇报。然后再引导学生浏览课文,根据自身经验,猜出以下单词的含义,如green food、eco-food等,以语言学习的方式渗透文化内容。

结束语

在传统的高中英语学习中,教师过分地要求学生对于基础知识内容掌握,导致很多学生都只会对英语进行死记硬背,而不能深入地理解英语知识的本质,限制了学生的英语能力发展,同时也阻碍了学生对英语学习的兴趣。在进行英语教育的过程中,教师需要通过文化知识的渗透,使学生产生相应的文化意识,为学生未来的长远发展奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈小白. 高中英语教学关于学生文化意识培养现状的探究和分析[J]. 校园英语, 2018.
- [2] 刘冬梅. 新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养[J]. 中华少年, 2018.
- [3] 黄敏. 高中英语阅读教学中跨文化意识的培养: 评《文化意识与英语教学》[J]. 教育发展研究, 2018.