

以说促思提高学生表达力促进课堂交流

杨存丽

(河北省邢台市南和区和阳镇中心学校 河北 邢台 054400)

[摘要]新的教育教学内容在不断的发生改变,通过说话教学,全面促使学生思维的发展,更有助于学生整体表达能力的全面提高,这样一来也能很好的加强师生、生生之间的互动和交流,以推动课堂教学改革的深度实施和发展。本文结合小学语文课堂教学实践,针对课堂的实际情况,全面研究以说促思的教学方案,并结合具体的内容引导学生自主的进行表达,关注学生在语文课堂中的变化,让学生真正融入到课堂交流中,发挥自身的优势,展现学生在课堂中的主体地位,以提高课堂教学效果。

[关键词]以说促思;提高;学生;表达力;课堂交流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1117

课堂教学内容在全面更新之中先进的教学思想,真正为学生的整体发展和进步提供更为广阔的空间,确保课堂教学的实效性越来越明显,成功的找到课堂教学改革的方向,以促使课堂教学的整体运转和实施。对于小学语文课程来说,通过以说促思的实践性活动,不断的改善和调整学生的学习氛围,优化课堂教学的体系,变革课堂教学的结构,更加深度的提高学生的表达能力,从而引发学生对语文课程的高度关注,并鼓励学生进行语言表达,以促使课堂交流效果的不断提高。作为小学语文教师,牢牢地把握教学契机,根据以说促写的教学内涵,全面进行课程的改造,要确保学生自主地进行表达,不断的增强学生的语文素养,加强学生的互动,从而顺利的达成新课程改革的目标。那么在实际的小学语文课堂教学实践中,如何运用以说促思提高学生表达力促进课堂交流?

一、发掘丰富的语言素材,激发学生的表达欲望

教材内容是课堂教学改革的最终落脚点,只有根据其中的鉴赏价值全面进行优化和升级,才能明确学生发展的方向,相应的学生内心的表达欲望也会得到持续的增强。所以小学语文教师在研究以说促思的教学实践中,更需要通过对文章的挖掘和探索,不断的进行语言环境的构建和营造,让学生从不同的维度和视角去感受和体验语言运用的乐趣,确保学生进行资源的深度整合,认识到学生之间的差异性,要让学生真正活起来,并引导学生进行主动的表达,激发学生潜在的表达欲望,确保学生的综合能力和水平得以全面的生长,以更利于学生的自主交流。比如在进行《搭石》课堂教学中,教师需要引导学生开展自主阅读的活动,并鼓励学生把自己喜欢的文章通过形象的方式描述出来,这样一来才能更好的凸显课堂教学的特色,给学生一种美的感受,让学生掌握比喻的修辞方法,理解文章的内涵和主旨,同时也能够给学生提供更多学习研究的机会,帮助学生顺利构建鉴赏认知。

二、构建灵活的语言氛围,增强学生的自主交流能力

充满朝气而又具有活力的课堂氛围,更有利于学生的整体发展,而这样一来学生才能带着轻松愉悦的情绪去感受和体会学习的快乐,并主动进行思维的构建,以提高学生的学习能力和水平。所以小学语文教师要努力创建各种形式的自我表达氛围,鼓励学生运用多元化的语言,引导学生对语言的关注,促使学生的内心感受更为强烈,并与语文语言达成共鸣,在形象的运用语言描述中,引发学生的思考,并不断的提高学生的表

达力,这样一来必然会增强学生之间的交流和互动,形成良好的学习氛围。比如在进行《你必须把这条鱼放掉》这篇课文学习活,教师可以引导学生先复述文章的内涵,然后为学生创建一个自由表达的情境,使学生根据人物语言及心理上的变化去对话,运用对话的式来锻炼学生的语言实践能力。

三、创设生活化的表达情境,提高学生的语言组织能力

生活是课堂教学改革的最佳切入点,而通过生活化的事件创设表达情境,更能巩固学生所学的知识,并引导学生把所学习到的内容进行巧妙的运用,以提高学生的综合素养和水平。在小学语文课堂中全面研究以说促思的教学思想,需要创设生活化的表达情境,让学生拥有自主表达的意识,展现学生在课堂中的主体地位,鼓励学生进行积极主动的语言表达,并以学生熟悉的方式进行实践性的活动,以此来培养和提高学生的语言组织能力,从而确保学生具备更多的力量,进行与他人之间的交流和合作。比如在进行《我家的园子》课堂教学时,教师可以与学生一起进行文章的阅读和赏析,并鼓励学生学会运用其中的语言进行表达和描述,然后借助生活化的情境,抓住原子的特点,让学生在阅读中进行语言的表达和运用,并通过自己熟悉的方式,淋漓尽致的抒发学生的情感,从而获取规范的语言表达技巧,以不断的提高学生的语言表达能力。

总的来说,以说促思是当前语文课程教学改革的一大亮点,能够全面的激发学生的主动表达热情,促使学生的智慧得以全面的发展,以增强学生之间的密切交流和互动,提高整体课堂教学的效果和质量。作为小学语文教师,需要意识到以说促思这一教学工作的重要性,并根据学生的实际情况启发学生的创造力,探索具体的方法,根据教材的结构,灵活性的进行语言教学的探索和总结,帮助学生积累丰富的资料,鼓励学生大胆的运用语文语言,提高学生的鉴赏水平,以确保学生的长远发展和不断进步。

参考文献

- [1] 李文霞.培养低年级学生鉴赏小学语文语言能力浅探[J].名师在线,2019(09):93-95.
 - [2] 詹素平.论小学语文教学中语言组织能力的培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,(34):104.
- 基金项目:邢台市教育科学“十三五”规划课题《读说写绘在小学教学中的应用的策略研究》的研究成果。课题立项编号是:2001066。