

浅析初中数学教学有效课堂

邢丽宁

(河北省任丘市石门桥镇马村中学 河北 任丘 062556)

[摘要] 跟随着教育事业的迅猛发展和进步,越来越多的教育者开始重视课堂上的有效性,特别是对于数学课堂来说,学生是否能学好数学与讲堂授课是否有效,有着千丝万缕的关联。因此,作为一名负责任的初中数学老师,应要在平常的教研实践中认真地做好备课工作,设计有针对性的教案和教研流程,还要学会使用形式多样的教研方式来增加课堂的有效性,给学生创立一个轻松、自在的学习环境,更大程度地提升学生的数学核心素养,正文就如何提升初级中学数学教研有效性展开叙述。

[关键词] 初中数学教研;有效课堂;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2171

引言

在教研革新的大环境下,打造有效课堂已然成为当前的教研模式。打造有效课堂不仅仅可以让课堂气氛更加活泼且富有生机,还可以增加学生对于数学学习的兴趣。就目前形势来看,尽管大多数的初中数学老师都乐于让课堂授课变得更有效率,但是在实际的数学教研实践中,依然存在着许多弊端,比如,有效性得不到提升;无效的教研方式被重复地利用等等。因此,创设一个有效的数学课堂是每一位初中数学老师刻不容缓的教研任务,同时也可以推进素质教育的开展。

一、创建情景教研,激励学生学习兴致

“数学源自生活实际,又运用于生活实际。”初级中学数学的学习是整个数学学习过程的转折点,只有将初中数学知识的地基打牢,才能进一步学好高中数学、大学数学等等,由此可见初中数学的首要性。因此,在平常的教研实践过程中,老师须要懂得运用创建情景的教研手段来让学生感知数学的奥秘,从而使其对数学学习产生极大的兴致,在学好数学知识的同时,能将其很好地运用于日常生活当中。

如在讲授“相似三角形性质”一节时,可以设计这样的情境:“我们学校以前有一个毕业的同学在一个晴天的日子里,拿着老师的教鞭和卷尺,到操场测出了旗杆的高度,你能测量出来吗?”(课件演示教鞭、卷尺和旗杆)这时有的同学发出了惊讶,有的开始了沉思。教师可以适当地提示学生:“晴天的日子大家会在旗杆下看到什么?同学们可以踊跃回答。”学生都能回答出影子,教师继续问:“那教鞭要是立在操场上是不是也有影子?那么那个同学是怎么测量的呢?”(课件演示教鞭、旗杆及投影示意图)这时有的同学想出了方法,教师又演示了教鞭、旗杆、投影形成的两个直角三角形示意图,引出了“相似三角形性质”一节的问题。生活情境法还可以以木工施工、沟渠土方量、寻找宝物的情境方式解决直角三角形性质、等腰三角形性质、梯形性质、一次和二次函数的数学教学问题。

二、展现学生主体,在实践中学好数学

在实际的数学教研实践中,老师需要保障学生能在实践中学习数学,引导学生在探索数学的过程中,将抽象的数学知识化为以消化吸收的知识,从而让数学学习更加有效。让学生在亲身实践中得到知识,这对学生未来的学习和发

展都是非常有用的。

例如,在学习一元一次方程组时,有这样一道题:

“5.12”汶川大地震后,灾区急需大量帐篷。某服装厂原有4条成衣生产线和5条童装生产线,工厂决定转产,计划用3天时间赶制1000顶帐篷支援灾区。若启用1条成衣生产线和2条童装生产线,一天可以生产帐篷105顶;若启用2条成衣生产线和3条童装生产线,一天可以生产帐篷178顶。

(1) 每条成衣生产线和每条童装生产线平均每天生产帐篷各多少顶?

(2) 工厂满负荷全面生产,是否可以如期完成任务?如果你是厂长,你会怎样体现你的社会责任感?

老师可以引导学生对此问题展开热烈的讨论,让他们结合课前预习的内容来回答问题,从而便将本课的内容更深刻地引入到课堂当中。比如,有的同学说,用列方程组的方法解答,不容易出错等等。经过一番激烈的点评之后,老师应都给予他们充分的肯定,从而很好地激励学生学习数学的热情和兴致,拓宽了学生的创新性思维,教会学生如何使用数学知识来处理生活中遇到的数学难题,充分地增加了课堂的有效性。课堂气氛十分活跃,学生以主人的地位参与评价,对自己的学习状况有比较全面客观的了解,能够进行反思与调控,并相应地改变自己的学习方式,其主体意识大大增强。

结束语

综上所述,在数学实践教研过程当中,老师应当使用创新性思维来教授学生数学知识,并在保障教研方案顺利完成的前提下,设置趣味性的教研活动,积极地参与到其中,给学生创设一个愉悦、轻松、有生气的课堂环境。作为初中数学老师,最重要的一点就是要及时对学生展开学习评估,这样不仅仅可以让学生对自己的学习效果有一个整体性的总结,还可以让课堂变得更有效率,增加学生学习数学的热情和兴致,从而让学生更好地学习数学这门科目,培养其数学核心素养。

参考文献

- [1] 沈吟秋. 关于提高初中数学有效课堂教学的思考[J]. 文理导航(中旬), 2020(03): 39-40.
- [2] 王晓龙. 巧设“问题链” 助推“思维力”——对初中数学有效课堂教学的实践探索[J]. 数学教学通讯, 2019(23): 64+71.