

小学语文主题阅读教学的策略分析

涂秋玲

(南昌市新建区百兴学校 江西 南昌 330000)

[摘要]在小学语文教学过程中,阅读教学是重要构成也是较为困难的一个教学环节,因此要想真正有效地提高语文主题阅读教学设计效率,还需要教师根据学情,把培养学生阅读兴趣,掌握阅读方法,享受阅读体验,作为语文主题阅读教学的主要目标,在设计过程中坚持教学原则,把握科学方法,开展多种活动,注重教材拓展,以此来实现小学语文主题阅读教学创新,最终让学生语文阅读能力、综合素养都能够得到显著提升。

[关键词]小学语文;主题阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1272

引言

主题阅读是指在某一主题的引领下,将契合主题的相关作品关联在一起,从而组成一个开放性的阅读视域,这有利于学生在关联阅读中深刻理解作品内涵,以及让学生在深入探究中巩固知识应用。小学语文教师在教学过程中通过主题阅读教学模式的实施,能够在很大程度上提高小学生的阅读学习质量和语文阅读素养,从而帮助学生在未来的学习和生活中获得更好的发展。而主题阅读教学模式的具体实施需要教师精选阅读主题、科学设计教学流程以及深入品读主题文章。

一、合理设定阅读的主题,激发学生的阅读兴趣

小学语文主题阅读教学强调学生的主体地位,通过深化对主题的理解与认识,进一步提升学生的阅读能力和表达创作能力。以学生为主体中心地位的主题阅读,可以通过小组划分的形式来完成,这样既可以促进小组成员间的阅读经验交流,也可以培养学生的团队写作能力,让学生在阅读的思想碰撞中深刻理解阅读的主题,进而提升学生的综合素养。在开展的过程中,教师应该担任好“导演”的角色,要把握阅读主题难易程度、教学目标的设计与学生的接受能力,同时,在学生的阅读过程中要进行有效地指导和监督,及时关注和解决学生在自主开展主题阅读时遇到的困难和问题,促进学生的知识吸收和能力提升。这样在小组主题阅读结束时,教师可以在班级配以生动的图画、背景音乐,营造轻松愉快的阅读氛围,让学生在班级分享主题阅读,这样既增加了学生的试听感受,体现出阅读的魅力,也可以提升学生的审美水平,激发学生的学习兴趣。

例如,以爱国主义为主题的《天安门广场》《虎门销烟》等,教师可以配以爱我中华主题的音乐,激发学生的爱国情怀,使爱国情感深入学生心中,这样既加强了对学生的爱国主义教育,还增强了学生的民族自信心,激发其为实现伟大的中国梦而读书的理想。

二、开展多种活动,改善学习方式

第一,引导自读。传统的语文教学,绝大多数老师都局限于精读精讲,而且讲授的目的都是围绕写作开展,讲完课文讲写作、练写作,忽略了学生的情感生成、素养培养和能力提升。而语文主题阅读教学,老师不仅要精读精讲,关键是还要交给学生各种实用的读书方法,比如快读、浏览、跳读、猜读、群读,还有非连续文本阅读,检索阅读等等。每课时用15—20分钟学习课文内容,20—25分钟交流学习部分主题阅读材料。特别欣喜地看到部编新版语文在不同文体的阅读,以及多种读书方法的教学方面,开始做一些尝试。比如在进行探究阅读的过程中,教师首先要通过独特的导入使学生对所要阅读的文本产生兴趣,在激发学生兴趣的基础上使学生能够进行自主的自由阅读。高效的阅读课程导入要使学生能够将注意力放在课程文本上,能够自主地进行兴趣阅读,这种自由阅读的方式有很多种,可以根据学生的习惯、兴趣、特征进行开展,如朗读、默读等。在进行自由阅读的过程中,教师要尊重学生的自主性发挥,使学生能够在教师引导下进行阅读,也能够使学生以自由的方式表达出自己文本阅读的感受,在发挥学生想象力及思维的基础上进行引导。

第二,课内外结合。在教学设计过程中,老师要根据阅读

主题,加强课内与课外阅读有效衔接,在课堂内外要让学生自己动起来、活起来、笑起来,真正让阅读“得法与课内,得益于课外”,从而让学生在阅读中获得情感,才能不断提升学生的语文素养。

第三,阅读分享。通过主题单元若干篇文章的学习之后,教师在实际教学过程中,要依据主题内容,着力组织各类教学活动,全力开放学习场所,开展阅读

感受和体会交流,与全班同学分享。比如开展“快乐读书吧”课,每学期一两次,每次安排某一种阅读类型。比如,儿童故事、童话、寓言、民间传说、科普读物,等等,让学生接触各种文体类型,有基本的文体知识,激发阅读各种类型读物的兴趣,有意识地让学生去掌握一些读书方法。这个栏目不要处理成一般的课文学习,老师可以举一反三,讲一点相关的读书常识,包括书的类型和阅读方法,但主要是引发兴趣,让孩子自己找书来读。

三、深层次把握课文文本情感

在主题阅读教学中,小学生对于课文文本的阅读只能观察到表象的东西,如所描写的风景等,而对于描写风景下蕴藏的情感小学生往往不能很好体会到,而这些思想情感又恰恰是语文阅读教学的重点所在。所以小学语文教师开展主题阅读教学模式时,教师要积极地引导小学生对课文文本进行梳理,把握课文脉络,从而在深层次上感悟课文文本情感,进而不断提升阅读素养。首先,教师需要高度重视课前的导入环节。良好的课堂导入可以充分激发学生的学习兴趣和,并且让学生以正确的角度和思考开始课文阅读,所以小学语文教师在主题阅读教学课堂上需要高度重视课堂导入环节的设计。基于小学生的学习、成长特点,教师可以采用多媒体情境导入的方式引导小学生正确打开课文的阅读方式,从而提高阅读效率和质量。然后,教师再通过多种教学方式深入挖掘文本主题。

如教学《大青树下的小学》一课,教师可以通过情境教学、提问教学、小组合作学习、微课教学等多样的教学方式充分激发小学生的学习兴趣,并且引导小学生进行文本主题的挖掘,从而不断深化小学生的阅读理解。最后,教师要通过背诵、仿写的方式引导小学生更为深入地理解主题和教学文章,并且通过语言文字的品读充分提升自身的语文素养。如在某一段优美段落或者重点段落的学习之后,让学生背诵或仿写,以此有效强化学生的文本理解和素材积累。

结束语

总之,在小学语文教学中开展主题阅读教学活动,不但可以帮助学生加深对文章内容的理解,同时也可以改善传统阅读教学模式下的师生关系,体现出学生在阅读教学中的主体地位,最终促进学生阅读能力的稳步提升。

参考文献

- [1]陈金凤.解析小学语文主题阅读教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(06):53.
- [2]孟媛.主题阅读在小学语文教学中的开展分析[J].新课程(中),2019(07):46.
- [3]张楠.小学语文主题阅读教学的有效策略[J].当代家庭教育,2018(03):170.