

# 技工院校电子电工教学中创新能力培养研究

付杰

(西安工程技术学校 陕西 西安 710054)

**[摘要]**在素质教育背景下,我国技工院校电子电工教学中,要将培养学生的核心素养列为育人重点,既要帮助学生提升电子电工教学素养,增强创新性教学模式,为学生构建多元化、创新性教学引导工作,全面增强学生对电子电工专业学习水平,成为新时代背景下有技能、有德行、有素养的优秀技能型人才。教师要注重在技工院校电子电工教学中,培养学生的“创新能力”,带领学生在系统性学习环境下,充分了解电子电工专业的本质特点,从而培养出专业技能卓越、学习能力超群的优秀技术型人才,全面提高学生的学科核心竞争力,为学生综合性发展奠定坚实基础。

**[关键词]**技工院校;电子电工教学;创新能力;培养;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.531

## 引言

在我国技工院校电子电工专业中,培养学生的创新能力成了教学重点。教师要综合考量技工院校学生的特点,以及当前技工院校学生就业方向,使得学生的综合性学习素养逐步形成,强化电子电工专业知识掌握能力,更好地开展实践学习活动,充分培养学生系统性学习认知,促使学生在创新能力的培养过程中,认识到电子电工就业前景,从而开展有针对性学习活动。因此,如何增强技工院校电子电工专业学生的核心素养,培养创新意识,增强实践能力,成了技工院校电子工程专业教师的工作终极目标,让学生可以逐步深化学习方向、明确学习主题,全面提高学生的学科核心竞争力。

### 一、技工院校电子电工教学中创新能力培养的作用

#### (一)有利于提升学习兴趣

在当前就业大环境中,电子电工专业学生炙手可热,教师要结合学生的实际学习特点,科学开展创新性教学引导工作,全面培养学生的学习兴趣和动力,从而掌握技工院校电子电工专业教学目标和方向,全面提升学生的综合性学习能力,使学生可以在创新能力培养过程中,探究和挖掘电子电工专业知识,锻炼综合性实践能力,从而提高学生对电子电工知识应用技巧,进而降低难度、提升学习效率。另外,教师要注重锻炼学生实践操作能力,让学生在真实体验中,培养学习兴趣、锻炼学习能力,科学开展创新性教学引导工作,为学生在未来找到理想工作提供助力。

#### (二)有利于提升教学效率

在新时代背景下,技工院校电子电工专业教学面临了新的机遇与挑战,传统教学模式和理念已经不能满足教师的教学需求,对于培养学生的综合性学习能力造成损失,从而降低技工院校电子电工专业学生的核心素养。因此,教师要借助培养学生的创新能力过程,帮助学生开展实践学习活动,促使学生深入掌握电子电工学科知识,提高学生的综合性学习素养,促使学生建立创新性学习思维、提升电子电工专业能力,从而全面增强电子电工专业教学效率。另外,教师要在教学观念上,给予学生正确的引导和帮助,鼓励学生逐步拓展学习思想、创新学习目标,科学开展实践学习活动,为学生构建多元化学习环境,全面增强学生的学科核心竞争力。

### 二、技工院校电子电工教学中创新能力培养的策略

#### (一)创新教学方法,优化教学过程

技工院校中,电子电工专业课程教学活动,需要学生进行有效学习引导,使得学生的综合性学习思想逐步形成,教师要借助创新教学方法的过程,帮助学生开展多元化学习活动,积极培养学生的电子电工专业创新能力,使学生通过变革与创新的过程,扎实掌握电子电工专业基础知识,并且在创新性教学方法中,找到学习的目标和方向,科学开展创新性教学活动,为学生构建多元化教学思想奠定坚实基础,全面优化技工院校电子电工专业教学过程。首先,教师要注重培养专业人才,促使学生的综合性学习思想逐步树立,有效提高学生的学科核心

竞争力,让学生深入挖掘电子电工专业知识内容,促使学生形成正确的学习理念,通过电子电工专业知识的学习,帮助学生明确社会责任和义务,有效增强学生的系统性学习能力。

#### (二)实现因材施教,调动学生动力

技工院校电子电工专业是热门专业,对于培养学生的综合性学习思想具有积极的影响作用,教师要结合学生的实际学习情况,科学培养学生创新性学习思维,使得学生的综合性学习动力和创新性学习能力逐步深化,从而全面提高学生的学科核心竞争力。因此,教师要实践教学活动中,实现因材施教教学目标,促使学生的差异性特点被有效挖掘出来,更好地开展实践学习活动,全面提高学生的学科核心竞争力。另外,教师要通过电子电工专业知识学习活动,引发学生的创新意识,通过逐步优化学习过程,锻炼学生创新能力,使得学生的综合性学习思想逐步发散,积极吸纳更多元、更多样的学习内容,促使电子电工专业学生发展个性、放飞自我,充分体现出现代化背景下,技工院校电子电工专业教学特色。

#### (三)理论联系实际,实现学以致用

在实践教学活动中,教师要结合技工院校电子电工专业学生特点,科学开展创新性教学引导活动,帮助学生逐步树立自主学习意识、培养创新学习思维,全面优化技工院校电子电工专业学生学习过程,为学生逐步树立挖掘性、创新性思想奠定坚实基础,进而更好地培养学生创新创造能力,促使技工院校学生可以在电子电工专业教学引导下,成为有技能、有思想的优秀人才。在落实理论联系实际方面,要从以下几个方面开展:第一,做好教学模块设计工作,提升学生自主学习意识;第二,科学整合课余时间,开展实践探究学习活动。第三,深化校企合作理念,提供专业教学平台。第四,落实理论联系实际能力,提升学生学科素养。

## 结语

总而言之,为了帮助技工院校电子电工专业学生提升核心素养,为未来发展与就业创设资本,教师在系统性教学活动中,科学培养学生的学习兴趣和动力,积极开展创新性教学引导工作,使得学生的综合性学习思想逐步形成,从而全面提高学生电子电工专业核心竞争力。教师要借助创新能力培养过程,优化学习目标、培养学习动力,科学开展创新性学习思维,更好地提高学生的学科意识,为学生构建多元化、创新性创新能力培养平台,有效练就学生高技能、新思想,为学生优化学习过程、明确学习目标奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]崔雪梅,燕居怀,张蒙蒙.基于项目化教学的《电工电子技术》课堂教学改革实践研究[J].教育现代化,2016(37).
- [2]山东省人力资源和社会保障厅.关于加强高技能人才工作助推产业转型升级的意见[Z].2016-05-18.
- [3]李学洋,朱洪波,沈进中.基于创新型人才培养的《电工电子技术》课程教学模式的改革[J].教育进展,2019(9).