

高中物理新课程取向与物理教师教育

郑洪义

(吉林省长春市农安县第十中学 吉林 农安 130200)

[摘要]教育是为培养更多的社会有用型人才而生,而学生学习也是为了自身有更好的发展,为国家做更多的贡献的。在目前阶段的高中教育过程中,教师更需要重视在教育中,培养全方面发展的高素质人才,促进教育的可持续性和有效性的发展。在高中物理的新课程教育中,教师也是充分的迎合了新课程标准的改革,做出了相关的教育改善。文章基于对高中物理新课程取向与物理教师的教育两者进行分析与探索,对教育取向产生的变化进行分析,能够为物理教师的教育提供可行性的教育改善建议。

[关键词]高中物理;新课程取向;物理教师;教育分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2188

引言

当前社会发展迅猛,社会中各个产业和阶段对于人才的要求和标准越来越丰富和完善,不仅要求人才在对专业的理论知识掌握方面有更高的能力,还需要在实际的解决问题和工作方面的能力更强,也就是要求学生无论是在个人知识素养还是在综合能力方面,都需要有突出的表现与能力。目前的高中物理教师教育中,教师更需要产生一种全新的新课程教育取向,整体把握自身的教育目标,接受更多科学有效的教育,才可以采用更加有效合理的方式,以更强的专业教育能力,对学生开展物理的教学。

一、高中物理新课程取向的分析

教师需要在对学生传授物理的理论知识过程中,提升学生的专业实践技能,还需要在教学中,重视教育方法的创新,明确教育目标。对学生进行物理知识讲解时,关注学生的学习态度和价值观念的培养和发展方向。

(一) 由应试教育转变为素质教育

目前阶段的教育中,应试教育的弊端凸显,其产生的负面影响也非常的大。应试教育中所培养出来的人才,已经不符合社会中对人才的标准和综合要求,更需要在新课程取向的转变与发展中,发展一种素质化的物理教育^[1]。在教师对学生的素质教育中,更加重视对学生的动手实践操作能力培养和发现以及解决问题能力的提升。并且重视学生的自身物理学习兴趣的基础上,将专业知识传授给学生,不再以一种被动式的教学,来让学生吸收知识。因此,目前高中物理新课程发展的取向,更加重视对人性的思考,帮助学生产生敢于质疑的思想,激发学生的创新性意识。教师在一种多元的教育方法利用下,提升学生的核心素养,使得素质教育更好地落在自身物理课堂教学之中。

(二) 师生之间教与学关系的转化

在过去的高中物理教学中,教师始终以自我为教育中心,没有重视学生在学习过程中的主体地位,导致学生很难发现自身的学习问题,对物理知识的学习提不起兴趣。然而,在目前阶段的新课程教育取向发展中,教师充分重视将学习的主体地位还给学生,构建出一种良好的平等和谐的师生关系,才可以帮助教师更好地将填鸭式的物理教学模式摆脱,不让学生始终处于一种死记硬背的记忆阶段。而是让学生在将自身思维融入进对知识的理解与学习中,落实知识的学习。物理知识的学习,需要学生主动的融合进课堂学习中,让学生积极的思考与探索知识,才可以发现其中的奥妙,教师的教学效果才会更好。

二、高中物理新课程取向与物理教师教育发展的综合分析

在高中物理的知识教育中,由于教师受到了应试教育的影响,许多教师重视对学生的应试化教育,学生的综合运用知识能力和解决问题能力得不到提升,这与教师的教育息息相关。并且,由于物理专业知识的学习与生活中,各个产业和各种事物的发展是紧密相联的,这也更可能导致目前阶段中对人才的需求,要求人才不仅具备应试的能力,还能够具备将知识转化和运用的高强素养。

(一) 物理教师明确终身学习的理念

由于社会中对人才的需求,是要求人才在综合素质方面更强,寻求以一种集理论知识储备与实践能力为一体的综合性人才^[2]。因此,教师在教育中,要想更好地培养出物理型的综合性高素质人才,也就需要帮助学生树立出终身学习的思想价值观念。因为学生的学习,不仅仅只在高中三年中获取知识,还会在后续的工作和生活中得到更多的启发,开拓大脑思维。只有学生明白终身学习的意义与内涵,才可以在不断学习中,提升自身的综合竞争能力,才会被社会认可。与此同时,高中的物理教师更应当接受一种终身学习的教育,只有教师终身学习,教师才拥有了资本和能力来教化学生。在终身学习理念的影响下,教师更需要以这一思想,来引导自身不断学习。只有教师在不断学习中,提升了自身的物理专业教学素养与能力,才可以在对学生的教育中更加自信,寻找出更加多元化和科学的教育方法。教师在学习中不断的超越自我,将物理文化不断地传递下去,物理教育才可以与目前阶段的新课程取向发展实现更好的融合。

(二) 加强高中物理教育与高等教育之间的联系

学生在高中阶段学习的物理,是为了更好地为后续的大学学习奠定基础。因此,教师要想更好地提升自身综合素养,也就需要将高中教育更好地与大学教育相融合。寻找彼此之间的联系点,教师可以明白高中物理的教育,不仅仅是向学生传授一定的学习方法和理论知识,还是在让学生了解更多的物理文化之中,提升在物理知识方面的综合认知。而教师在其中,也可以明确自身的教育理念,寻找到更加多元和有效的教育方法。同时,在教师更有针对性的提升对学生的物理专业教育时,教师通过相关物理实验和对学生进行实验演示等等来提升自身的教育实践能力,更好地帮助学生在实验演示的引导之下,明白物理知识的内涵。另外,教师还需要接受更多的物理教学方面的技能训练和教育,更好地提升自身在物理教学方面的综合素养和能力。只有物理教师在这其中接受到了更好的教育,才可以更强的素养,来教育学生,由此教师的专业化教育水平才可以提升。高中物理的教师教育也才能够更好地与新课程发展取向相融合。

三、结束语

综上所述,目前教育的改革处于不断的深化和发展的进程当中,国家十分重视教育的科学化 and 有效化发展。因此,在高中物理教学中,教师更需要重视自身专业素养的提升,在更好地将物理教育与高中物理新课程取向相融合的基础上,改善教育。教师需要接受更多有效科学的教师教育,在不断地集中化训练中,取得更多的成长,才可以更强的教育水平来影响学生、帮助学生,提升自身专业化物理学习水平,在综合的教育方面取得突出的进步。

参考文献

- [1]周景全.高中物理新课程取向与物理教师教育剖析[J].读写(教师),2018,000(009):P.245-245.
- [2]许宝月.关于高中物理新课程取向与物理教师教育的分析与探讨[J].山西青年,2017(4).