

# 课外阅读在小学语文教学中的影响研究

郑蔚

(辽宁省铁岭市银州区第十八小学 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]**在小学语文课堂中,课外阅读也起到了良好的辅助教学的作用,可以调动学生阅读的积极性,提高其阅读水平,丰富学生的眼界,拓宽其知识储备。加强课外阅读,学生就能获取丰富的写作素材,感受文章的内涵。针对当前的语文教学情况来说,课外阅读并未得到重视,虽然教师会举办一些阅读活动,但都是结合教学需求所设。基于此,本文主要研究了课外阅读在小学语文教学中的影响,以期有关工作提供发展方向。

**[关键词]**课外阅读;小学;语文教学中;影响

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2114

语文是小学阶段的必修课程,对学生的身心发展具有良好的促进作用,在小学阶段,语文课程的重点是在于认字组词,提高学生的读写能力,加强课外阅读,不光能增强学生的理解能力,还可以积累素材。在教学活动中,语文教师只重视学生知识点的掌握,对学生课外学习的重视程度不足,这就无法满足教育改革的要求。教师要拓展教学思路,根据学生的学习情况,为其挑选适合的读物,举办相关的阅读活动,促进学生的全面发展。

## 一、课外阅读在小学语文教学中的影响

### (一) 调动学生学习的主动性

在语文课堂中,学习主动性在其中扮演着十分关键的作用。学生只有产生了学习的兴趣,在学习时才会具有信心。在一般情况下,学生都是以兴趣为出发点,只有学习的内容引起学生的好奇,他才会花费较多的时间去研究和探索。特别是在小学课堂中,学生的年龄比较小,激发学生的好奇心十分关键。所以,在教学活动中,教师要合理设置课外阅读环节,通过这种方式,丰富学生的眼界,也是对所学内容的延伸和拓展,为学生提供接触外界事物的机会,提高学生的想象力。随着教育改革的不断深化,一些课外读物都紧随社会的发展趋势,加强与生活的联系,这也为学生接触课外素材创造了空间,学生也愿意接受课外阅读。在教学设计中,教师要把课外知识渗透到语文教学中,合理运用课外资料,使语文课堂更加有趣,丰富学生的课堂体验,充分调动学生学习的主动性。另外,教师在讲授课外材料时,要充分掌握学生的心理发展需求,将学生放到课堂的主导位置。

在小学时期,学生经常会因为没有自信而影响其发展,教师要帮助学生建立信心,使其具有较强的心理素质,全身心的投入到语文课堂中。借助阅读来丰富学生的内心。在语文课堂中,课外阅读能够给学生自信心的建立提供良好的保障,也会调动学生学习的主动性。

### (二) 扩大学生的知识储备量

针对小学生而言,学习环境是影响其学习能力的重要因素,它们之间的关系十分紧密。在语文课堂中,合理应用课外读物,能够为学生创造良好的学习环境,扩大其知识储备,优化和完善自身的知识体系,提高学生的表达和理解能力。

### (三) 提升学生的写作水平

在小学阶段,语文作文是语文课程的重要组成部分,也是学生必须掌握的一项技能,一般在写作过程中,学生会用到各种知识和教育资源,参考相关的写作方法。这些写作素材基本都来自于学生的自身经验和平时的知识积累。因为学生能够找到的素材有限,加之生活经验较少,以及受到年龄的影响,素材的积累并不理想。在学习过程中,教师要对引导学生进行正确的引导,让学生了解怎样进行课外阅读,在阅读过程中,实现对素材的积累,找到文章的背景,掌握文章的写作手法,感受到作者要表达的情感等。如若不对其引导,只是在休息时间自己摸索,学生就无法完成课外阅读。所以,在语文课堂中,教师要做好引导工作,让学生积累更多的素材,提升学生的写作水平。通过这种方式,培养学生的语文素养,为学生日后其他学科的学习奠定基础。

### (四) 提高学生的思维能力

学生的思维正处在不断发展阶段,加强课外阅读,能够拓宽学生的思维,加强和外界的交流和互动,取得良好的效果。较强的思维能力可以使学生在掌握更多知识的基础上,引导其从不同方面考虑问题,以免思维受到禁锢。特别是学生生活经验的缺乏,阅读是学生获得人生体验的最佳措施。并且,深化对生活的理解,增强学生的社会责任感。

## 二、课外阅读在小学语文教学中的运用

### (一) 让学生意识到课外阅读的意义

为了充分发挥出教学效果,不光教师要付出全部的努力,也需要学生的积极配合。所以,在语文课堂中,要让学生意识到课外阅读的关键作用,这也是开展阅读教学的基础。在教学活动中,教师要掌握学生的想法,通过潜移默化的方式,让学生全身心的投身于阅读活动中,拓宽学生的事业,丰富其知识量。通过这种方式,增加学生的阅历,掌握更多的知识,对培养学生的写作能力是有帮助的。在正确的引导下,能够提高学生学习的自觉性,帮助其养成良好的学习习惯。所以,教师要充分发挥出引导作用,让学生了解课外阅读的益处。

### (二) 引导学生合理选择课外读物

课外读物的选择也十分关键,其影响着学生的学习情况。小学阶段的语文学习对学生来说非常重要,运用合理的教学方式,进一步激发学生的潜力,丰富其视野,是学生提升自身素养的关键课程<sup>[1]</sup>。所以,在阅读教学中,教师要掌握学生的学

习能力和理解能力等，这样所选择的读物才能符合学生的发展需求。比如，很多学生比较喜欢童话故事，为此，就要让学生挑选一些童话故事类的读物，有利于学生的身心发展<sup>[2]</sup>。阅读这些童话故事，让学生受益匪浅，使学生的感情和精神都能得到满足<sup>[3]</sup>。比如，可以挑选《安徒生童话》、《三毛流浪记》等读物，让学生站在童话的视角观看世界，并且，感受其中蕴含的意义，为日后的学习提供保障<sup>[4]</sup>。

### （三）教授阅读方法

掌握正确的阅读方法，可以提高阅读的质量和水平。教师不光要为学生挑选相关的读物，还要引导学生主动挑选素材，在这种情况下，学生才能正视自己的兴趣和爱好，了解自己的性格，保证针对性的挑选素材，为学生创造良好的空间和时间，独立阅读<sup>[5]</sup>。在阅读时，教师要教授学生一些阅读方法，如若在文章中发现好词佳句，就要誊录下来，为日后的写作做准备。现阶段，读写结合已经广泛应用在写作教学当中，在教学活动中，教师要对其善加利用，提高学生的阅读和写作水平。在阅读结束后，引导学生写一篇读后感，加深对文章的理解，提升写作能力。并且，借助续写和扩写等方式，拓宽阅读的深度。结合文本的内容，让学生运用精读等方式进行阅读，保证阅读质量，发挥出课外阅读的作用和效果<sup>[6]</sup>。

### （四）提供良好的教学氛围，培养阅读兴趣

不论是学习哪门课程，学生兴趣的培养是十分关键的，也是学习的动力。在小学时期，学生的个性比较活泼，无法集中注意力，兴趣的培养就显得尤为关键。教师要为学生创造良好的教学环境，提高学生的注意力，确保教学质量。合理地开展课外阅读教学。比如，教师在引导学生学习《亡羊补牢》时，可以借助多媒体等教学工具，让学生观看相关的视频，学生就能更加容易的了解这则寓言的意义，同时，感悟做人的道理。教师在讲授《三顾茅庐》、《自作聪明》等故事时，引导学生阅读《成语故事大全》，使其产生一定的阅读兴趣。运用这些方式，帮助学生积累丰富的语文知识，提高阅读水平。另一方面，教师可以举办相关的实践活动，激发出学生阅读的主动性，在良好的环境中提高其语文素养。

### （五）重视因材施教

教师在阅读教学中，要以因材施教为原则，将学生放到语文课堂的主导位置，在阅读过程中，使所有学生都能得到提高。学生正处于思维和能力的发展阶段，其理解能力和思维能力等都具有很大区别，如若教师依旧运用传统的教学方式，肯定会使学生无法适应。所以，要对学生进行分层，贯彻落实新课标的教学标准，实现阅读教学的目标。在小学阶段，由于学生的年龄较小，认知能力具有局限性，在阅读教学的过程中，不能为其设置太大的难度，可以在阅读素材中引入一些图片，通过图文结合的方式提高其思维能力，加深对文本的理解。针对高年级的学生来说，要在课外阅读中加入适当的故事，只有在生动的故事情节中，才能丰富学生的学习体验。引导学生充

分挖掘和获取自身的特点和需求，从而找到更合适的阅读读物。教师要提前做好调查，及时关注学生的学习情况，从而增强因材施教理念的落实效果。

### （六）进行合作阅读

在学习过程中，教师不光要让学生学会自主学习，还要引导其合作学习，这样才能满足教育改革的要求。特别是在课外阅读中，运用合作阅读的方式，在互相学习和帮助下，加深对文章的理解，保障学生高效地完成阅读任务。所以，教师要对学生进行分组，使其可以在小组内合作阅读。教师要重点考虑学生的阅读能力和性格特征，保证组内成员的均衡性和层次性，充分发挥出合作学习的效率。在小组内，教师要为每位成员布置学习任务，同时划分好学生之间的职责和内容，在分工协作的基础上，完成阅读活动。特别是在人物较多的文本中，分角色阅读具有良好的阅读效果，教师要引导学生从不同方面理解文本内容，感受其中的内涵，了解文章的写作方法和表达形式。同时，教师要与学生进行沟通和交流，通过分享阅读技巧的方式，进一步消化阅读内容，使其能转变成能力素养。通过这种方式，学生能够找到自身的不足和问题，参照和借鉴其他优秀学生的学习方法，在学习过程中不断成长。

### 总结语

总的来说，课外阅读与语文教学相结合，能够提高学生的思维能力和表达能力，并且满足学生的发展所需，教师要重视阅读教学工作，贯彻落实教育改革的要求和规范，提高教学的实效性。教师要引导学生合理选择课外读物；开展合作阅读；重视因材施教；教授阅读方法等，加强课外阅读，丰富学生的眼界，拓展其知识面，使其养成良好的阅读习惯，从而充分发挥出教学相长的作用。

### 参考文献

- [1] 罗晓东. 探讨课外阅读在小学语文教学中的作用 ——以《麻雀》引申的课外阅读为例[J]. 基础教育论坛, 2020(9): 36-37.
- [2] 杨柳. 浅谈小学语文教学中拓展课外阅读范围和增强学生写作能力的重要性及措施[J]. 课外语文(下), 2020(2): 17, 19.
- [3] 郑春艳. 让我们一起来读书——关于小学语文课外阅读教学的几点思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(1): 277-278.
- [4] 高婕, 吴雪敏, 张红艳. 基于知识建构的小学语文课外阅读教学实践研究[J]. 兵团教育学院学报, 2020, 30(1): 18-22.
- [5] 郭丽燕. 课外阅读在小学语文教学中的作用 ——以部编版小学语文教学为例[J]. 学周刊, 2020(19): 133-134.
- [6] 滕健美. 课外阅读: 读出语文精彩世界——小学语文教学中的课外阅读初探[J]. 考试周刊, 2020(34): 57-58.