

新课程环境下的高中语文阅读教学探析

安晓芸

(山西省晋中市榆次区教育局 山西 晋中 030600)

[摘要] 语文的阅读教学一直以来都是教师所关注的重点问题,尤其在现时代新课程教育环境下,更加注重阅读教学的时效性。因此,在教学方法的应用与实施上,教师则需进一步加以重视,结合学生现实情况,采用更为科学且贴合学生实际的教学方法,全面提升学生的阅读学习成效。

[关键词] 新课程环境; 高中语文; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.622

引言

在新课程环境下,以学科知识结构为核心的传统课程体系逐渐向以个人终身发展、终身学习为主体的核心素养模型转化,核心素养成为新课程改革深化的新目标。在新课改不断深化的背景下,高中语文教学应当不断发展和改革教学模式,发现和探求有效的教学模式。在阅读教学方面,应力求将传统形式下的阅读教学模式加以拓展优化,促使学生能够在教师的引导下更为全面科学的展开阅读学习,以更好地提升阅读的学习效率。

一、树立全新的阅读理念

阅读教学不仅在于传授学生基础文化知识,同时亦是促使学生有效获取知识信息的重要途径。在目前的教学中,阅读教学有着较强的功利性,以提升学生的考试分数为教育指导的方向。这样的教学理念是存在误区的,不利于学生终身发展,更难以从根本上将知识内容及方法教授给学生,因而导致学生的知识学习仅能够作用于考试测验,而非落实于自身涵养。在新课程环境下,教师应树立正确的教育观念,引导学生能够形成正确的阅读理念,使其能够了解到阅读学习的目的不仅仅在于技能的掌握,更重要的是将其成为一种生活方式,使其在习惯的养成中更好地获取知识信息,提升其阅读理解及语言运用等内容^[1]。在此过程当中,教师则可借助新时代下的传播媒介,如微信、微博、QQ等,为学生分享、推荐于学生有益的阅读资料,让学生在日常学习中逐渐形成阅读习惯,养成良好的阅读理念。

二、培养学生的阅读兴趣

新课程更加注重学生的参与性及学习的过程性,需要将学生的学切实落实于课堂教学当中,在践行这一教学目标的过程当中,教师则需首先帮助学生建立学习的主动性,通过兴趣的培养,增强其阅读学习的有效性^[2]。同时,兴趣是学生学习动力的来源和前提保障,因而教师则需注重学生阅读兴趣的培养建立,如氛围的营造、方法的创新转变、组织开展多种形式的阅读活动等等,通过如此多元新型的教学方式,学生的阅读兴趣就能逐渐被调动,从而在阅读过程当中,更好地体悟文中的思想情感、积累语言知识,这样就能充分发挥阅读的教育价值作用,有效提升学生的阅读能力。例如,在人教部编版高一下册《雷雨》的戏剧文学教学中,教师可组织学生进行情节表演,让学生在相互观看表演与实施表演的过程中,加深对于情节内容的理解与感悟,从中汲取相应的知识内容,进而再由教师总结梳理。这样的形式下,学生既能够获取阅读的快乐,亦能够加强对文章内容的理解,从而更为牢固的掌握知识内容。再如,在学习《鸿门宴》时,教师则可举办知识竞赛的活动,赛制内容以阅读文章为基础,可以是考查学生对于词句的理解记忆,也可以是围绕文章考察拓展性知识,如作者的其他著作或文章、鸿门宴选自哪篇文章、角色人物的特点特征是什么等等,在这样的活动形式下,学生为赢得活动的胜利,则会在活动开展驱动下,更为积极主动的进行阅读,使其兴趣得以有效提升。

三、注重课外阅读

另一方面,新课标对于学生知识掌握的标准提出了明确

的指导建议,其中,在阅读部分除教材内文章的设定之外,更是在阅读量方面提出了相应的要求,甚至明确了具体的课外读物等。因此,教师在此环境背景下,需要注重对学生课外阅读的引导,以满足时下学生阅读学习的需求,使其能够更好地达到高中阶段的阅读知识水平。同时,大量的阅读对于学生思维的发展更是具有较好的锻炼与提升作用,有利于学生阅读理解能力的进一步优化提升^[3]。在此过程当中,教师一方面可借助教材内容展开课外阅读的拓展引导。例如,在《中国建筑的特征》一文教学中,教师则可从“建筑”入手,将中国乃至世界的著名建筑物利用多媒体展示给学生,并提供相应的文学资料分享给给学生,要求其从中梳理并总结各个著名建筑的特征及相关信息,为各个伟大的建筑物制作介绍资料本等,以驱动学生展开课外阅读。另一方面则可为学生提供和推荐具有文学价值的课外书籍,还可借助媒介手段为学生推送阅读资料,让学生能够充分利用手机、电脑、平板等网络资源平台,全方位地营造阅读氛围,促使学生逐渐养成课外阅读的习惯。

四、教授阅读方法

新课程下,教师应更加关注学生的发展性,因而在阅读教学中,教师更多的应是教给学生阅读的方法与技巧,使其能够在高效阅读中提升阅读能力,逐渐形成良好的、正确的阅读习惯^[4]。在此过程当中,教师则可从以下几个方面展开培养:一是指导学生制定阅读目标及计划,如类似于课本中的篇章阅读,则可指导学生先行设立相关问题,以确定阅读的目标,进而再带着问题展开阅读,并依据问题的内容制定简要的阅读计划;而对于整本书的阅读中,则可明确阅读的时效,在计划的制定当中明确阅读的时长、方法等。二是从精读与略读等方面进行阅读方法的指导,即怎样略读和精读,需要注意哪些问题等,比如,略读中以浏览为主,提高阅读的速率,将文章的主要内容大致提炼出来;精读中以品读为主,逐句分析学习和体会其语言表达及思想情感,掌握其中的方式方法,并将其作为自己的知识素材。这样,学生的阅读能力才能够有效提升,阅读教学的质量效率才会更佳。

五、结束语

高中阶段的语文阅读教学需要教师采用更为科学恰当的方式方法,结合学生的实际情况进行教学,通过学生兴趣的培养、方法技能的教授,从根本上提升学生的阅读能力,促使学生在阅读学习中能够更好地与教师形成互动,实现阅读教学质量的提升。在此过程当中,教师则需将新课程下的教学思想及理念充分落实,树立以生为本的教育原则,构建更具科学的教学课堂,以全面提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 陈宇. 浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(11).
- [2] 陈滢. 浅谈新课程理念下高中语文阅读教学的策略[J]. 最漫画·学校体音美, 2018, 000(033): 1-1.
- [3] 王帅. 浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J]. 课外语文(上), 2017(6).
- [4] 赵丽. 浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00223-00223.