

# 关于新时代初中历史教学改革的探索

周焕华

(山东省潍坊市潍城区智群学校 山东 潍坊 261000)

**[摘要]**在新时代背景下,通过历史教学培养学生的综合素养以及增强其学习研究历史的能力,是非常必要且及时的,已成为当前初中历史教育的主要课题。希望广大教师在教育教学中适应时代要求,坚持创新思维,深化新课改的力度,在教学方式上不断推陈出新,提升教学效率和效果。本文主要把新时代初中历史教育作为研究与分析的目标,并针对初中历史课程改革过程中一些创新性做法进行了剖析,期望能够对现阶段初中历史教学提供有用帮助。

**[关键词]**新时代;初中历史;教学改革;措施探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.272

近年来,我们党和国家在各类会议中反复提出深化教育课程改革的要求,并采取措施积极推进新课程改革。在深化实施素质教育和新课改背景下,初中历史教学也在不停地探寻改革发展的机会,并且取得了积极的进展。对于怎样才能更好地促进初中历史教学改革以及进一步深入研究历史教育的全方位发展,已经成为现阶段人民群众广泛关注的问题之一。对照初中历史新课程标准,教师需要从各个方面把历史教学改革作为主要研究对象,对其日后的发展进行具体的分析,在教学工作中加入全新的发展观念,对于教学的方式和教育测评做到推陈出新,更好的建造一整套健全的历史教学计划。彰显历史科教学在新时代基础学科教育教学工作中的特点优势,提高历史教学在实践过程中的人才培养综合质量。

## 1. 初中历史教学改革的重要性

当前社会正处于一个不断变革和信息化的时代,各初中学校对于历史教学工作都做出了巨大的改变。并且随着信息技术辅助教学的大面积实施,与之相关的全新教育观念以及教学方式逐渐涌现,这对于初中历史教学活动的组织也起到了促进作用。在此形势下,初中历史教学想要做出一定成绩,就必须紧跟时代要求,与这个时代的发展相互融合。通过各种方式以及渠道,创新思维,大胆探索,不断地寻找适合自身的改革发展方向,更好地给初中学生提供一个科学化的教学指导。

### 1.1 初中历史教学改革是教育信息化的重要前提

我们发现,现今大部分教学工作对于信息技术的应用是非常广泛的。所以,在初中历史学科教学中适时先进的教育理念和观点,并与信息技术相融合,充分利用信息化辅助教学,从而加强对学生实施积极的教育指导工作。最大限度地扩大历史学科教学活动所涉及的范围,从而让历史教学完全适应新时代发展的要求,可以让学生更好地系统化学习历史知识,对其起到一个良好的帮助作用。

### 1.2 初中历史教学改革是实行素质教育的主要路径

在我国全面深化实施素质教育的大环境下,传统教学方式所存在的问题日益明显。所以,只有加强对历史教育教学进行全方位的改革与创新,才可以脱离传统教学方式所带来的约束力。教师在初中历史教育教学中需要加强对学生人文观念的培养,以及对历史辩证的眼光和社会责任等方面进行重点教育与培养,从而使得初中学生从根本上树立文化传承意识观念,提高对于人才的培养和建设。

### 1.3 初中历史教学改革是培养学生综合素养的必要条件

历史新课标标准明确表示,要求在新时代形势下重视在历史学科教学过程中对学生综合素质的培养,但是历史综合素养在教育过程中非常需要改变教学的理念与方法,以此作为维持的基本条件。对于历史教学要不断进行改革和创新,建立健全完整的教学体制和系统,才可能最大限度地表现历史学科在当前社会中所展现的重要价值与意义,彰显中学生综合素养的教育成果,为学生日后走出校园,更好的融入社会提供有效帮助。

## 2. 新时代初中历史教学改革的有效探索

### 2.1 重新定位初中历史教学基本原则

初中历史教学的基本原则可以对学科教育教学活动的开展起到一定的约束和规范作用,增强其科学和系统性,所以在教学过程中要对教学原则进行重新定位。首先要确立以生为本原则,展现学生的主导地位,提高其在课堂中的参与程度;其次,建立启发性原则,在教育教学中综合采用各种方法,引起学生学习历史的兴趣和主动思考能力;再次,建立审美性原则,在实际教学过程中结合中西方各种文化的审美教育,通过初中历史学科学习提升发现美、创造美的认识水平和能力。

### 2.2 重新筹划初中历史教学观点理念

在初中历史新课改大形势下,合理掌握历史教学需求,加入多元化观点理念,对提升初中历史学科教学的有效性是极其必要的。第一是生活即教育理念,教师要学会寻找学生生活中的元素,把教学活动融入生活当中,对学生更好地进行针对性指导。第二是开放式教育理念,教学工作不再局限于课堂,利用网络技术对历史教学进行全方位改变不断扩大教学领域。第三是民主性教学理念,教师在历史教学活动当中要给予学生应有的尊重,坚持以生为本,了解学生需求,对学生实行积极教育指导工作。第四是自主合作研究理念,重点加强对初中学生合作与研究能力的教育,为其创造优良的学习氛围,提升他们各方面的合作能力。

### 2.3 对初中历史教学方法进行创新

在初中历史教育过程中,教师可综合分析所要教授的主要内容,并以此为前提制定一个研究性任务,结合初中学生的实际生活,让他们利用自身所学到的知识参与到社会实践中,为其布置一些必须完成的实践性任务,让学生通过各种渠道对所需资料进行收集并研究分析。阐述自己对于教学改革观点与看法,通过任务的促进,可以加强同学们对于社会实践过程中所遇到问题的自我整理、自我分析和自主解决的能力,历史学科的学习能力得到进一步提升,并且可以帮助学生有效培养历史综合素养。

## 结语

总而言之,在全方位推进新课程教学改革的大形势下,对初中历史学科教学活动在组织规划方面进行全面的研究,寻找崭新的初中历史教学体系并对其进行建造。这样做的目的是可以为学生提供一个优越的学习环境和氛围,围绕素质教育的要求,增强同学们对历史知识的兴趣,提升其学习能力,培养其历史责任感和民族自信心,同时,学生也可以通过历史学习对自己的未来进行思考,提升对社会事件的认识和分析能力。适应新时代要求,强化初中历史课程改革,将为初中学生完成全方位成长目标打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]许萍.如何在初中课堂教学中培养学生的历史学科核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):150.
- [2]陈颖.加强核心素养培养优化初中历史教学——核心素养背景下初中历史教学反思[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):121-122.
- [3]王芹.基于核心素养下的初中历史教学的有效性策略探究[J].学周刊,2020(24):36-37.