

# 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用

王淑昀

(江西省永修县第二中学 江西 永修 236027)

**[摘要]** 翻转课堂的别称又叫颠倒课堂,是新时代发展下的新型教学理念,可大幅度提升学生的学习兴趣,增强学生的学习能力。但是在目前的高中历史课堂存在不同的教学问题使得翻转课堂没有办法实现,导致学生的历史思维无法提升。因而教师要正确认识翻转课堂的含义,以学生的实际学习情况引领学生掌握历史内容,进而加强学生的历史素质,提升教学质量。

**[关键词]** 翻转课堂; 高中历史; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1424

## 前言

翻转课堂的出现源于西方国家,最初的目的是让学生按时上课,避免学生落下功课,逐步在教育事业内受到欢迎,进而演变成如今的教学模式。为此,作为高中历史教师需带领学生在翻转课堂的模式下深入掌握历史内容,不断激发学生的爱国主义思想,培养学生高尚的思想品德。

### 一、翻转课堂对高中历史教学的意义

翻转课堂的实现对学生的综合发展具有重要的作用。首先表现在提高学生的学习兴趣,教师可采取微视频等形式吸引学生的注意力,引导学生掌握不同层面的历史内容,以生动形象的特点活跃课堂氛围,增强学生的历史素养。其次,翻转课堂可调动学生的积极性,将枯燥乏味的历史内容以多样性的特点进行展示,逐步满足学生对历史内容的学习需求,进而培养学生的自主学习能力,加强学生的文化水平。而后,还可在最大程度上实现资源共享,丰富教学内容,不断提高学生的学习效率<sup>[1]</sup>。

### 二、翻转课堂在高中历史的教学问题

#### (一) 受到历史学科本质的制约

由于高中历史与初中历史存在不同点,使得学生对历史事件中的政治、经济、文化、军事等内容的概括能力没有提升,再加上教学内容比较分散,无法借助翻转课堂实现教学质量,进而导致学生的历史思维没有发展。同时,学生的自我约束能力没有提高,无法保证学生在观看视频的时候促进学生的学习能力,使得学生的学习质量逐步下降,不利于提高历史课堂的教学效果。

#### (二) 教学模式与观念的制约

在高中历史课堂上,多数教师基本采取应试教育的思想引领学生掌握学习内容,并对“翻转课堂”的教学模式采取怀疑,他们认为此种的教学方法不能有效地提高学生的历史分析能力,无法帮助学生突破重难点内容,进而导致学生的自主学习意识无法激发。再加上家长对“翻转课堂”教学模式的不认可,使得学生逐渐产生消极的学习心理,无法以健康的心理提升自身的学习能力。

### 三、翻转课堂在高中历史的教学策略

#### (一) 合理安排翻转课堂教学内容,确定教学环节

为逐步提升历史课堂的教学质量,加强学生的历史素养。教师需要在课前明确教学环节,搜索不同的教学资源,并在课堂内借助视频内容引导学生进行思考,促进学生大脑活跃度。而后,教师要纠正学生的思路问题,指引学生在正确的道路上掌握历史事件的影响,并及时了解学生的学习情况,积极践行翻转课堂的教学模式,强化学生的历史素质,逐步引领学生搭建全面的历史学习框架。

例如在学习《从汉至元政治制度的演变》时,教师首先要借助秦朝商鞅变法的内容调动学生的积极性,带领学生巩固先前所学的秦朝中央集权制度的内容,加深学生的印象。其次,教师需在班级内播放魏晋南北朝、唐朝、宋朝、元代的政治制度,让学生根据视频的内容对古代中央集权制,相权制度的理解更为透彻,进而提升学生对“专注中央集权制度的不断加

强”的理解能力,使学生明白在中国古代历史上不论哪个君主在位都对统一多民族国家的巩固作出自己的贡献,逐步培养学生的综合概括能力,掌握古代政治制度的特点。

#### (二) 提高教学水平,提升教学质量

在高中历史教材中,因为知识的分散性导致学生对学习内容没有全面的认识,无法增强学生的学习能力,保证教学进度的正常进行。为此,教师需提升自身的文化素养,依据教学内容合理安排教学环节,将较难理解的内容以视频的形式展开,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,积极运用多媒体技术工具引领学生掌握历史内容,提升学生的综合能力,实现高效的教学质量。

例如在学习《鸦片战争》时,教师就需要带领学生着重分析两次鸦片战争的背景,理解中国战败的原因,让学生正确认识鸦片战争的失败对中国的影响。首先,教师要借助《复兴之路》的片段内容引入教学,通过情境再现模式反映出战火喧嚣的场景,引领学生走进1840年的中国,激发学生的热情。其次,教师要在课件中展示当时中国与英国在政治、经济、军事、文化上的不同点,让学生根据课件表格总结战前中国的经济情况。并将“和珅跌倒,嘉庆吃饱”“三年清政府,十万雪花银”的内容引导学生掌握清政府的腐败,而后让学生认识到“天朝上国”在当时清朝统治者的是什么样子的,进而以不同的内容使学生掌握鸦片战争的影响,增强学生的家国意识。

#### (三) 改变传统教学理念

新时代的快速发展,教育理念也在逐渐变化,教师需紧跟时代思想,进而实现翻转课堂的教学模式。因此,教师要转变教学理念,实现理论与实践的结合教学模式,带领学生分析历史事件中存在的影响与内容,进而不断加强学生的学习质量,提升学生的综合能力,树立学生正确的思想道德品质<sup>[2]</sup>。

例如在学习《解放战争》时,教师就要引导学生认识解放战争标志着中国近百年屈辱历史的结束的内容,使学生了解到新民主主义革命的伟大胜利。在教学过程中,教师首先就要解释内战爆发、战略反攻、三大战役、新民主主义革命的胜利内容,使学生通过对历史事件的分析明确量变的不断累加必然实现质变的发生,进而提升学生的历史思维。其次,教师要让学生根据“重庆谈判”视频,深入挖掘国民党“假和平,真内战”的策略,以此逐步实现翻转课堂,让学生成为课堂的主人,加强学生的学习质量。

### 结束语

综上所述,翻转课堂的教学模式对高中历史具有重要的作用,教师不仅可以激发学生的学习兴趣,还可引领学生走进历史世界感受文化内涵。为此,教师需要积极发挥翻转课堂的作用,利用翻转课堂的教学特点提升教学质量,逐步加强学生的历史素养,实现高质量历史课堂。

### 参考文献

[1] 花蕊.论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J].考试周刊,2017,(39).153.

[2] 李越.论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J].中国校外教育(下旬刊),2015,(12).60-60.