

# 高中数学课堂提问策略的研究

官舞娟

(江西省抚州市南城县南城一中 江西 抚州 344700)

**[摘要]**提问是师生最重要的交流方式之一,引导学生去“真正理解,达到课堂进行目标”的愿望,但并不是所有的提问都能获得高效的结果,要在教学中提问学生,而不考虑如何有效提问,显然会使课堂教学僵化和低效。

**[关键词]**高中数学;提问;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1979

随着我国新课标要求的出台和教育改革的不断深入,课堂越来越成为教育的主体部分。提高课堂效率,不仅能够使学生掌握应当掌握的知识,还能减轻学生的课业负担。学习的过程永远是从“问题”开始的,带着对问题的好奇和探索,在总结前人规律的基础上,努力找到问题的解决方法。高中学生早已具备自我探索的能力。高中数学课堂是探索性质的课堂,不单纯是教师向学生传授知识,学生更应当主动积极地思考。这就要求教师能够把握好数学课堂提问的技巧,积极引导引导学生进行思考。但就目前而言,高中数学课堂提问环节还存在着各种各样的问题,解决好目前存在的问题,把握课堂提问的原则,掌握课堂提问的技巧,成为提高教学效率,发挥学生主观能动性的重要方法。

## 一、精心设置问题梯度,提高学生思维能力

数学课堂上问题的提出并不是随便就给出的,而是需要任课教师在备课过程中充分地考虑和分析后才提出的。好的问题可以起到贯穿整个课堂教学的主线作用,能够加深学生对知识点的印象程度,能够引导学生由浅入深地理解教材内容,而课堂问题的梯度性就是判断一个问题好坏的关键。所谓梯度性,就是要求教师在进行数学问题提问时全面、总体地分析学生的实际情况,针对不同学习程度的学生所设计的问题也不能全部相同,要充分体现层次差别。针对数学成绩较好的学生所给出的问题要有一定的深度和难度,引导这部分学生从更高的层面来理解数学问题;针对数学成绩一般的学生尽量控制问题的难度,通过提问来激发学生的学习兴趣和学习热情,引导这部分学生逐步喜欢上数学学习;对于一些数学基础相对薄弱的学生来讲,尽量对这一部分学生提一些相对较为容易的基础性问题,让这部分学生充分体验到数学学习的成就感,激发数学学习兴趣。

## 二、趣味性提问,调动学生学习的积极性

著名教育家苏霍姆林斯基指出:“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,不动感情的脑力劳动就会带来疲倦;没有欢欣鼓舞的心情,没有学习的兴趣,就会成为学生学习的负担。”兴趣是最好的老师。尤其对于具有较强的抽象性、逻辑性与系统的数学学科而言,学生学习兴趣的激发与培养更为重要。数学不同于其他学科,除了公式就是定理,除了繁琐的解题就是复杂的分析,本身趣味性不足,如果只是一味地照本宣科,会让学生感到索然无味,而失去学习数学的动力。因此在进行提问时首先就要具有趣味性,这样才可以让学生对数学产生积极的情绪体验,才能让学生带着愉悦的心情参与到学习中来。如在教学“等比数列求和公式”时,我给学生讲述了这样一个故事:传说西塔因为发明了国际象棋而得到了国王的赏赐,西塔提出:他只要在棋盘上赏一些麦子。在第1个格子里放1粒,第2个格子里放2粒,第3个格子里放4粒,依此类推,每一个格子所放的麦粒数是前面格子所放的麦粒数的2倍,直到放满第64个格子。国王听到他只是一要一些麦子,便很快地答应了,但是当他令人放置

时却发现整个国家的麦子都不够。那么按照西塔的方法放置麦子,到底需要多少粒呢?这样将抽象枯燥的数学知识与趣味故事相结合,增强了问题的趣味性,引发学生的认知冲突,使学生产生了强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣,从而带着心中的疑问以愉悦积极的心态参与到学习活动中来。

## 三、提问要有启发性

教师恰到好处的提问,不仅能激发学生强烈的求知欲望,而且还能促使其知识内化。课堂教学中教师的主导作用发挥得如何,取决于教师引导启发作用发挥的程度,因此课堂提问必须具备启发性。通过提问、解疑的思维过程,达到诱导思维的目的。在提问中,要注意设计展现思维过程的提问,不应满足学生根据初步印象得出的判断,而要强化学生说明怎样分析理解的道理。问题提出后,适当地给学生思考的时间,以达到调动全体学生积极思维的目的。学生答完问题后再稍停数秒,往往又可以引出该生或他人更完整确切的补充。例如:立体几何中涉及正四面体的内切球等一类问题时,对球心位置若何确定、点面距离若何计较、画出截面圆等问题,完全可以提出平面几何中三角形内切圆的相关性质问题,这样便可以启发学生操作已有常识解决响应问题——事实上,类比推理的思维对所有学科都有主要意义。

## 四、对学生回答问题作积极性评价

教师在课堂提问中应从积极一面对学生作出评价,保护学生回答问题的积极性,从而进一步调动学生的积极性。美国哈佛大学的威廉·詹姆斯教授在其《行为管理学》一书中说,同样一个人经充分激励后发挥的能力,相当于未经激励前的3到4倍。可见,“肯定”对学生是多么的重要。在提问后应对回答的学生及时评价,对于回答中的闪光点,应大力鼓励和表扬,即使回答完全错误,也应首先肯定其积极思考,再帮助其分析导致错误的原因。值得注意的是,在对人评价中不应涉及学生的个性品质,不应将其与学生“是否聪明”、“是好学生”还是“坏学生”联系在一起。

总之,我们要以学生为中心,围绕教学内容精心设计教学问题,以问题为起点,激活学生思维,激发学习激情,调动学生学习的积极性,让学生在积极动脑与主动思维中经历知识的形成过程,提高学生的自主学习能力与探究能力,全面提高学生的综合素养。

## 参考文献

- [1] 费薇薇.高中数学课堂“提问”方法与价值研究[J].高考, 2021(17): 13-14.
- [2] 金声.高中数学“问题-互动”教学的探索与实践[J].数学学习与研究, 2021(14): 14-15.
- [3] 王成.高中数学提问教学的研究[J].数学学习与研究, 2021(14): 40-41.
- [4] 孔俊霞.高中数学教学中数学思维能力培养途径分析[J].学周刊, 2021(18): 65-66.