

互联网+背景下计算机应用基础课程实验多元立体化教学模式的研究与应用

梁世军

(广西科技大学网络与现代教育技术中心计算机教研室(柳石校区) 广西 柳州 545006)

[摘要]作为计算机应用基础课程的重要组成部分,实验教学成果关系到大学生计算机基础的掌握。在互联网不断发展的今天,构建立体化的教学模式已经成为现代教育的主流发展方向,有利于学生对碎片时间的充分利用,提高学习效率,基于此,本文重点探讨互联网+背景下有关计算机应用基础课程实验多元立体化教学模式的应用策略,目的在于提高该部分的教学质量水平,更好地发挥互联网+的应用优势。

[关键词]立体化; 计算机基础; 高校教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.784

关于立体化教学模式的理解是指将多种媒体以及学习方式,包括教学手段和功能,教学软件结合在一起的教学体系。将立体化教学模式应用于计算机应用基础课程教学过程中,主要体现在教材编写,教学实践,教学方法手段以及教学效果评价等多个方面,具有显著提升教学效果的作用。

一、教材立体化建设

教材建设属于高校教育体系基本建设的组成部分,教材建设呈现出的质量水平,对于最终的教学改革效果以及教学质量影响深远。计算机基础属于社会人才必备技能之一,尤其是在互联网时代。因此围绕计算机基础实施教材改革,对于推动高等教育发展以及培养综合型人才具有积极意义。优秀的教材不仅能够体现高校人才培养的特色,同时还能够不断扩大高校在同类院校中的影响。关于立体化教材的设计,需要考虑课程对应专业体系的教育任务,以及学生表现出的需求内容,关于学生的综合素质培养是基本的教材设计目标,同时还需要参照国内相关优秀教材内容,重点关注教材的先进性和实用性,这将成为立体化教材建设的重要原则内容。

二、教学实践立体化建设

教学实践部分的立体化建设,主要是对分层教学方法的运用,遵循因材施教原则。具体教学过程地开展,需要充分结合学校学生的特点,不再使用单一的标准化培养体系,关注学生个性化的成长,从而构建分层式教学体系。关于计算机基础课程的教学内容划分为两类训练和三种上机实验,两类训练内容主要包含基本技能训练和综合技能训练。其中基本技能训练涉及验证型实验和任务型实验,综合技能训练包含研究性实验,借助小组合作自由命题或者分组展示作品的方式完成整个学习过程,覆盖重要知识点,主要学习内容以及应用层面,对于学生的计算机应用能力提升效果显著。允许学生根据自身兴趣爱好灵活选择训练方式,确保不同层次的学生获得对应的成长。

三、教学手段立体化

1. 翻转课堂

有利于提高学生的主动性,更加凸显学生的主体地位。例如,在“Word图文混排教学环节,教师根据所授学生提出任务和要求:学生需要根据所学的WORD排版基础知识,比如:分栏、表格、页面和页脚、艺术字、图片等等,允许学生自由选择不同的学习主题,通过网络渠道搜集各类素材,最终完成版报的编辑设计。在上述学习过程中,可以让学生以小组的形式进行自由合作和讨论,并将合作成果进行汇报展示。再如关于计算机基本操作部分,可以采用录屏软件的方式对各个详细步骤进行展示,方便学生在课外时间加强训练,以减少操作不熟练的困扰。

2. 基于世界大学城和微信手机端网络学习平台

在信息技术不断发展的今天,其在课程教学中的应用越发的频繁,同时也引发了教师的关注。信息化教学已经成为一种必然的发展趋势,实现了课堂向课外的延伸,同时也为个性化教学的应用提供了支撑。例如目前较为常用的世界大学城网站,或者是各个微信学习平台,通过上传教学资料的方式,支撑学生的自学,方便学生对于更多知识的汲取。而且电子课件和微视频的使用也显著的提高了学生的日常学习效率。学习题库的存在,为学生的水平测试提供了帮助,运用作业管理系统方便对学生作业的在线提交和批改,而计算机交流群或者是讨论平台的存在,为学生和教师之间的相互交流提供了支持。因此在立体化教学模式的指导下,对于各种网络学习平台的应用将成为主流发展趋势,能够更好的发挥教师和学生的双主体作用,转变传统的教与学的方式,以实际工作岗位要求设计教学任务,并作为教学设计重心,让学生在有意义的情境中主动探索和解决计算机操作问题,并形成一定的计算机思维。

3. 教学评价立体化

立体化教学评价模式的应用,除了常规的考试以及作业成绩评价方式之外,也可以将网络学习平台的活跃程度以及课堂任务小组,ppt汇报展示成果等纳入考核体系,关注学生的个性化发展以及自主学习能力增长情况。同时增加必要的过程性评价,针对学生在学计算机基础日常课程过程中表现进行评价。

四、结语

综上所述,基于互联网+背景,将立体化教学模式应用于计算机基础课程中,要求教师能够基于教材建设,教学实践,教学手段以及教学评价四个方面思考立体化思想的融合策略,立体化实践课程需要组织多种实验设计项目;世界大学城教学网站、微信教学平台需要投入精力进行资源框架搭建、数字资源组织、建设和更新维护;学生成绩立体化评价需要多维度,过程化管理等。

参考文献

- [1]戴友元,彭志南.高职计算机课程教学方法探索[J].十堰职业技术学院学报,2006,19(3):86,88.
- [2]李红娇,李晋国.基于开源软件的计算机系统安全课程教学与实践[J].计算机教育,2017,(4):145-148.
- [3]欧阳勇,李红.工程教育认证背景下的大学计算机基础课程改革及实践[J].计算机教育,2019,(4):45-48.
- [4]尹红心.中职计算机课程教学方法的探索[J].沧州师范学院学报,2010,26(2):125.