

# 激发学生兴趣，打造小学数学高效课堂

王聪颖

(河北省保定市清苑区张登镇清凉城小学 河北 保定 071000)

**[摘要]** 学生对于学习的积极性与主动性是影响学生学习效率与教学效果的一个重要因素，如何让学生自觉地参与到课堂活动中也是教学的难点，教师应该对学生有着充分的了解，想方设法地引导学生对数学的学习产生兴趣，学生的学习兴趣被激发，就会产生学习数学的动力，这样学生的思维才能够打开，学生的智力和数学方面的能力才能够得到发展。基于此，以下对激发学生兴趣，打造小学数学高效课堂进行了探讨，以供参考。

**[关键词]** 激发学生兴趣；小学数学；高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.260

## 引言

趣味教学的概念早已提出，在小学数学课堂上也有所应用。但随着小学生年龄的增长，经常会出现趣味教学效果下降的问题，如过去被证明有效增强课堂趣味的方法逐渐失效，而新的趣味教学方法又没有出现。在小学中高段，随着数学知识难度的增加，学生其实更需要趣味化的课堂氛围来支撑他们的学习活动。在此情况下，广大数学教师有必要认真分析趣味教学的内涵与现状，然后采取针对性的教学策略，充分发挥趣味教学的价值，帮助学生实现健康快速成长。

### 一、以情境构造的方式来培养学生的学习兴趣

根据过去的教学经验，我们可以得知大部分学生数学成绩不好的原因是因为感觉数学是一门枯燥无味的学科，从而无法提起对于数学的学习兴趣，一提到数学脑海中出现的都是一串枯燥的数字，这些情况的出现主要是由于学生在学习数学初期部分教师的不恰当的引导所导致的，学生的脑海中一旦形成了数学学习枯燥无聊的刻板印象，就很难再对数学学习产生兴趣了，因此教师的争取引导是非常重要的。传统的教学模式下，教师主要对课本上的理论知识进行讲解，通过做题的方式加以巩固。小学生本身的生活经验与知识储备就不足，对于很多知识理解起来比较困难，再加上数学本身就具有一定的抽象性，久而久之，学生就失去了学习数学的兴趣。其实在小学阶段，数学课本中的数学知识并不是非常难，虽然有些概念看起来比较抽象，但是只要教师加以转化，与我们的实际生活联系起来，学习起来还是比较容易的。因此在教学过程中，教师应该善于创设一个探索性的课堂情境，让学生觉得学习数学不是一个枯燥的过程，而是一个有趣的探索过程。教师还要充分调动学生的思维，激发学生的潜能，引导学生从多个角度去思考问题，让学生成为学习的主体，培养学生主动学习的意识。

### 二、给予学生丰富体验

趣味对学生学习的支撑应该是全面的，不能仅停留在比较表层的“快乐”阶段。正如成人之间谈到有趣，可以有各种各样的感受和信载体。比如，有的人觉得悬疑片“有趣”，还有的人觉得骑行才符合自己对生命趣味的认识，又或者某一项工作颇有挑战性而显得“趣味十足”。小学生其实也是如此。所以，在小学数学的趣味教学中，教师也要带给学生丰富的体验，比如让他们经常体验到挑战困难问题的成就感或展示个人优势时对个人表现欲的满足，让学生能够发现数学知识学习过程中更多的兴趣点。例如，教师可以模仿电视上综艺节目的形式组织一次针对分数加减法的快速口算比赛。教师作为出题人，学生以“车轮战”的形式进行竞争，暂时没有轮到的学生则作为裁判，为参赛选手计分。最后获胜的学生成为本次比赛的“擂主”，下次其他知识主题的比赛中“擂主”可以有适当的加分奖励。这种活动就是通过争取胜利的刺激感来带给学生趣味。

### 三、更新教学观念，激发学生兴趣

在构建小学数学教学高效课堂时，小学数学教师应更新自身的教学观念，这是构建高效课堂的基础和关键。为此，小

学数学教师应明确新课程改革和素质教育的教师要求，摒弃传统、落后的教学理念，通过结合当前时代的教学要求，从而更新自身的教学观念。第一，促进学生的个性化发展。在开展数学教学活动时，教师应以学生为教学中心，无论是教学目标还是教学模式的选择应在学生数学水平的基础上决定。同时，还应尊重学生之间的个体差异性，遵循一视同仁、因材施教的教学原则，并实施分层教学，增强数学教学的针对性，从而保护学生学习数学相关知识的兴趣，全面提升学生的数学水平。第二，构建平等的师生关系，使学生在相对轻松的环境下学习，从而激发学生数学学习的兴趣和积极性。另外，数学教师还应注重培养学生的数学能力，通过贴近实际生活培养学生的探究能力、思维能力以及问题解决能力，从而促进学生数学核心素养的形成，为综合素养的形成奠定基础。

### 四、丰富教学方式，提升课堂效率

以往的教学过程中，大多都是教师在上面讲、学生在下面听讲，而这种教育理念已不适合如今新课程改革的教学需求。教师想要激发小学生的学习兴趣，打造高效数学课堂，就要及时地丰富教学方式。因此，教师在教学过程中要采用多种教学形式，实现多样化的数学教学。同时，对小学生来说，能够运用所学到的知识是十分重要的，这样能够让学生真切地感受到数学的作用，提高对数学学习的重视，进而有效提升课堂效率。教师作为课堂教学的引导者，如若一味地坚持传统教学理念，将不利于学生的成绩提升，更阻碍了课堂教学效率的提升。想要提升学生的学习效率，首先就要培养小学生的学习兴趣，及时地创新教学方式，并结合学生的学习特点，给其营造良好的学习氛围。在教学时，教师要尊重学生的主体地位，采用以人为本的教学理念，并在此基础上培养学生学习的自主性和积极性。例如，在教学中，教师可以采用类比法的教育方式，利用教具或直观的教学实例来强化小学生对知识点的理解。在学习分数的基本性质的过程中，教师可以采用折叠的方式把圆形纸片分成数份，让学生在直观的教育方式中加深对分数的印象，从而提升课堂教学实效性。

### 结束语

课堂是学生进行学习的主要阵地，确保课堂教学的质量能促使学生从中获得较好的发展。数学学科作为我国基础性教育的重要元素之一，对小学生的知识水平、思维能力和人文素养的发展均有着比较深刻的影响。尤其随着新课改的推行，数学学科也被赋予更显著的价值和意义，采取有效的方法来提升数学课堂教学的有效性是广大教师应达成的一项核心任务。

### 参考文献

- [1] 陆燕妹. 小学数学课堂如何激发学生兴趣[J]. 基础教育论坛, 2020(33): 47.
- [2] 段养科. 激发学生兴趣, 打造小学数学高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(43): 164-165.
- [3] 郭春明. 多角度激发学生兴趣, 打造小学语文教学高效课堂[J]. 新课程(上), 2018(08): 181.