

基于关爱学生的前提下展开班主任管理工作的分析

丁秀平

(贵州省六盘水市六枝特区关寨镇荒坝小学 553400)

[摘要]随着素质教育的不断深入,教学的改革不断深化,虽然重点是教育观念和方式,但这也很大程度上对小学班主任的管理工作造成了很大的影响。小学阶段教学离不开教师和家长指导的,所以班主任的管理效率是极为重要的。但是受到传统应试教育的影响,大部分小学班主任的管理还是较为传统,如何才能及时的进行创新改善并找到和解决问题是目前教育工作者所要重视的任务。本文立足自身的班主任班级管理经验,将多年积累下的班级管理心得分享如下,以供各位教育同仁参考、交流。

[关键词]小学班主任;管理工作;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.099

一、引言

无论是任何组织甚至是国家,都必须要有科学的制度体系才能稳定发展下去,而小学教育当中也同样有着负责制度实行的工作,那就是班主任,他们日常就是维护良好的班级形象并在纪律和生活上加以管理。但是小学生在这一时期无论是思维还是心理上都尚未成熟,在管理起来比较困难,所以在实际工作上还是存在很多问题需要班主任去发现和解决的。

二、小学班主任班级管理现状分析

(一) 重视智育忽视德育

我国的传统教学理念一直比较看重学生的笔试成绩,这就导致教师在教学时对成绩优秀的学生比较重视,忽视了学习成绩较弱的学生。同时,小学班主任忽视了对学生交际能力、组织能力以及合作能力等的培养,不符合社会发展的需要。

(二) 缺少心理健康教育

小学生价值观还未成型,如果不加以正确的引导,往往会误入歧途。很多小学班主任在进行班级管理时容易忽视对学生心理健康的关注,教师不理解学生内心真实的想法,而学生也不想对教师讲述自己内心的世界。长此以往,教师与学生间的距离越来越远,学生的内心想法得不到诉说,心理问题得不到及时解决,最终导致学生在学业、人际交往等方面产生一系列问题。

(三) 班级管理制度不规范

目前情况来看,部分班主任进行班级管理时由于经验不足在班级制度上制定不合理。想要保证教学工作的顺利开展,良好规范的管理制度必不可少。经验不足的班主任,在班级的制度上可能会流于形式,或者存在制度僵硬等问题。不结合实际情况制定的管理制度不够健全,导致很难对学生进行有效的约束,使得班级管理工作的难度增加。

三、本着关爱学生发展的理念下班主任管理工作的具体措施

(一) 借助互联网让小学生形成自律意识

在新时期背景下,计算机作为新型教学设备已经逐渐普及,它给人们带来了好的一面同时也有不好的一面。在网络中信息传播速度极快,而且影响范围大,再加上目前人们生活的好转,绝大多数小学生都有手机,这其中包含的负面信息就是班主任管理的重点。例如:学校应当在建立的多媒体信息技术的时候还要设立对垃圾广告拦截的系统,避免垃圾广告出现。同时,在学校内部设立信号屏蔽器,就算小学生带着手机上课他们也没有网。如此一来就能在教学和管理当中达到一个良好的衔接,小学生很少受到来及广告影响,再加上班主任的引导,逐渐的就会形成正确人文素养价值观并严格要求自己,这样垃圾信息也就没有太大威胁了。

(二) 在班级管理中给予学生更多的关怀

小学生虽然年龄比较小,但是其心思却比较敏感,渴望得到他人的关注,更渴望得到班主任的理解与肯定。作为小学班主任,在开展班级管理的同时,要善于发现小学生身上的潜能,并及时给予其肯定,使学生能够从中收获被肯定的愉悦感,也能够激发其对学习、对生活的信心。例如,班主任要给

予学生更多的关心,尤其是学困生,在日常生活和学习中班主任要给予他们更多的机会与肯定;在其能够正确回答问题时,我们要及时给予其鼓励;在其认真完成作业时,我们要给予其鼓励性的批注;在其关心帮助同学时,我们要给予其一个赞许的眼神;在其考试成绩不理想时,我们也要及时给予其正面引导,帮助其分析原因。总之,班主任要用自身的行为和公正、平等的心来对待班上的每一名学生,以借助鼓励性的评价来建构师生间的信任,来有效优化学生的自我认知,助力学生学习和生活上的正向成长。

(三) 公平公正对待学生并培养学生

教师在日常管理工作中,务必要体现出严明的纪律性,并且在面对学生的时候,一定要将班级事务与班级制度建立在纪律的基础上开展实施、分析评价。这样能给学生营造一种“政治正确”的管理理念。在面对班级学优生犯了错误的时候,教师切记不得因为该同学学习成绩好,便可以偏袒。而是要拿纪律说事儿,利用事实说话。这样,学生的内心中会产生一种较为端正的认识。而且,该方法还可以有效促进班级中的民主制度建设与发展。这对于学生将来的学习、成长、发展,以及班级管理工作中对于团结、效率、执行力的构建方面均有较大的帮助。

(四) 融合社会背景创设班级管理规定

教师在创设班级管理制度的时候,需要结合学生身边的环境来分析与研究,并且要根据当前社会、教育部门以及学生家长和学生个人对于学习、思维、能力等各方面的需求进行相应的创新与设计。以此来体现高效的管理模式与高质量的管理规定。例如:教师在创设管理办法的时候,可结合学生的兴趣来制定相应的实践活动管理规定,而在实践活动中,又需要体现出德育能力的培育方法。基于此,还需要在德育教育当中包含学生学习能力和个人品质的发展与提升。又如,在选举班干部的时候,一定要通过透明、民主的方式,甚至需要将家长带入到其中进行参与投票,以此来体现良好的班级管理氛围与良好的学生竞争状态。

结语

班主任相比于其他一线教学教师来讲,除了要承担教学任务,还要管理班级中的各项大小事务,需要付出更多的耐心、爱心与汗水,但是“一分耕耘、一分收获”,班主任所播撒下的爱与真诚,不仅能够收获小学生对自己的信任、尊重,引导小学生好好学习、高效前行,还能收获学生家长对班主任工作的支持与配合,以在构建良性教育合力的同时,携手共促教育的可持续发展与学生的全面成长。

参考文献

- [1]包小刚.春风化雨,润物无声——析小学班主任管理工作技巧[J].华夏教师,2020(09):94-95.
- [2]郭秀莲.班主任班级管理艺术研究[J].中外企业家,2016(21):168.
- [3]日沙来提·艾洒.浅谈如何做好小学班主任工作[J].赤子(上中旬),2015(20):153.