

培养中学生良好的英语学习习惯

王琼

(重庆市云阳县第三初级中学 重庆 云阳 404500)

[摘要]营造浓厚的英语学习氛围,培养学生良好的学习习惯,成为中学英语教学改革的重心。新课标的教育理念是人本主义,首要定位就是人的教育。要充分发挥学生的主体作用,注重学生的全面发展,培养学生良好的英语学习习惯,让学生具有持续学习的能力,为学生终身学习打下基础。

[关键词] 中学英语; 学习能力; 习惯培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1896

英语是通向世界的语言桥梁,是全世界人们在走出国门赖以生存的重要工具之一,我们应该相信,每一个学生都蕴含着极大的学习潜能,每一个学生都能学好英语。“一切为了学生的发展”是新的教育改革的核心,学生的良好习惯能够为我们的教学插上腾飞的翅膀,因此,培养学生良好学习行为应是教学研究的主题,如何培养学生良好学习行为呢?

一、端正学生学习的态度

良好的工作态度是事业成功的保证。学生只有端正了自己的学习态度才能学好各门基础课程、掌握基本技能,为终身学习打下坚实基础。

(一)对学生进行正确的人生观、价值观教育。一个人究竟是为了什么活着的人,人生才有意义和价值。作为教育工作者,要使学生成为社会有用人才,就必须教育学生树立正确的人生观和价值观。只有这样学生才为有意义地活着而奋力拼搏,实现自己的人生理想。

(二)帮助学生树立远大的理想。理想是前进的目标,也是发展的动力。只有树立了远大的理想,学生才会有排除万难去实现人生目标的动力,能真正懂得学习的意义,才能端正学习态度,刻苦学习,为自己的终身发展打下坚实的基础。

(三)利用成功的教育是学生树立信心。俗话说:“天生其人必有才,天生其才必有用”。教师首先要树立人人能成才、人人能成功的信念。通过成功人士的成长经历,帮助学生树立成功的信心,同时教育学生任何一个成功人士的背后都包含着一段艰苦奋斗的心酸。使每个学生端正态度,迎接挑战。

(四)帮助学生克服不健康的学习心理。有些学生之所以厌学,除了一些客观原因外,主要是受“学习无用论”的影响。由于学生缺乏正确的教育和引导,对于社会“转型期”存在的某些矛盾缺乏正确的理解,从而对学习失去了信心和动力。

二、引导学生养成预习习惯

我们要有步骤、有目的地引导学生养成良好的预习习惯:

(一)适应期:其任务是把学生从“老师抱着走”过渡到“老师扶着走”。预习前,教师给学生一个预习提纲,即要把预习的内容概括成几个问题或知识点,再辅以一定的参考资料,要求学生根据问题或知识点做好预习并记好笔记,课堂上释疑。

(二)半自主期:在学生具有一定的预习能力的基础上,围绕着教材师生共同确定预习的内容,学生自己寻找有关的资料,做好预习笔记,课堂上讨论、释疑。每一周我都用一节课的时间和学生们共同确定一周内要上的内容,学生利用字典等工具书解决一部分难点,课堂上进行以某组主讲,其它各组提问,这样学生间互动起来了。教师讲学生之所想,做到了有的放矢,课堂的听课效果大大提高。

(三)自主期:“以课本为依托”辅以一定的参考资料,学生自己确定重点、难点,在有关的参考书中寻找答案,课堂上以小组为单位进行讨论、释疑,相互补充,教师总结,测试预习效果。实际上,学生已经能够自主地探究问题、解决问题。

贯穿着三个阶段的是自测,即设立学生题库。学生根据所预习的内容,以组为单位各出一份试卷,进行互测互检,教师将这些试题汇编就是他们单元复习的资料。

三、培养学生的阅读能力

(一)纠正学生在阅读中出现的不良习惯。帮助学生克服阅读中的不良习惯,提高阅读速度。良好的阅读习惯和技巧,对提高阅读能力至关重要。学生阅读文章时常采用的方式是唇读、指读、回视重读或遇到生词就查辞典等不良习惯,这就分散了学生的精力,影响阅读速度,容易使得学生只停留在某个词或句子上,学生获得的信息支离破碎。因此,我常指导学生养成默读习惯,抓住句子中的核心句,从一个句子快速地扫视到另一个句子,进行连贯性理解的训练,从而培养学生猜测词义的能力。根据不同的阅读目的,采用不同的阅读方法(略读和详读)。如:消遣类的小故事,新闻类的读物,语言结构比较简单,只要知道内容大意即可,就采用略读方法;如果要寻找某个具体的资料或信息,或对材料从表层到深层进行理解,就要详读。

(二)由段落阅读逐步过渡到简易读物、新闻、小说。培养阅读技巧,提高阅读速度,促进阅读理解能力提高。充分利用课本教材,将精读与泛读统一运用。英语教材中每个单元都包括Text和Supplementary Reading两个部分。Text作为精读教材,学生从中可以学到语法、词汇等,是获得英语知识的重要途径,偏重于“质”的方面。Supplementary Reading均是课文的补充和延伸,是课文背景介绍或相关知识的铺垫,学生从中可了解到西方国家的风俗习惯和文化背景。利用这一部分材料培养学生的概括、分析和综合等阅读能力。如:寻找每段的中心句,归纳中心,回答问题等以此来培养学生把握文脉、获取信息、分析推理、深层理解的阅读理解能力。在精读的基础上,进行“量”的扩充,巩固“精”中所学习的英语知识。挑选各种文体的简易英语读物,由易到难,循序渐进,不断激发学生阅读兴趣,不断促进学生学习英语知识与文化背景知识的融会贯通,逐渐达到精读与泛读的协调发展,最终提高学生的英语阅读能力。

四、严格要求与关爱帮助相结合

(一)要使学生养成良好学习习惯,除了正确及时的教育外,必须严格要求。俗话说:“无一规矩,难以成方圆”。汉语文字只有写在米字格内,字体结构才工整、漂亮;英语字母只有写在四线三格上,才能把握字母的大小比例。所有这些都告诉我们:只有严格要求,才能写出一笔好字;也只有严格要求,才能培养成良好习惯。

(二)给予学生更多的关爱和帮助。良好习惯的养成不但需要严格的要求和训练,更需要老师的关爱和帮助。一位伟人曾说过,没有爱的教育就是失败的教育。学生们正处于成长时期,思想尚未成熟,行为较为散漫,要使学生沿着既定目标健康发展,我们教师就必须在学习、生活等方面给予他们更多的关爱和帮助。只有这样,学生才愿意与老师沟通,才愿意跟从老师学习知识和锻炼能力。为将来成为有用人才奠定基础。

总之,作为初中英语教师,我们的任务不仅是要教会学生学习,还要教会学生处世,教会学生做事。使学生真正成为一个独立的人、社会的人。利用自己的智慧去改造社会、建设国家、发展未来。

参考文献

[1]周雷华.浅谈学生良好的英语学习习惯的培养[J].新课程·小学,2014,(3):167-167.

[2]王蕾.浅议小学生良好英语学习习惯的培养[J].教育界,2019,(4):41-42.