

小学数学如何培养学生良好的审题能力

钟建国

(江西省赣州市于都县桥头乡桥头中石小学 江西 于都 342300)

[摘要]在小学数学教学中,培养学生的审题能力是重要的教学环节。良好的审题能力是解决问题的基础和关键,可以帮助学生提高解决问题的效率,养成良好的学习习惯。

[关键词]小学数学; 审题能力; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1922

数学是培养学生逻辑思维能力和计算能力的一门学科。是提高学生能力的有效途径。但是在目前的教学形势下,在小学数学教学中,学生往往会出一些题来解决问题,其中题目不明确是主要问题之一,学生在做题目的过程中,因为不仔细或审题方式不正确,往往会出现各种错误,这对培养学生审题能力是非常必要的,对于提高做题效率和学习质量非常有益。

一、小学高年级学生审题能力差的原因

(一)小学高年级的题目比较复杂。小学高年级数学题的解法比较复杂,不再只是题中两个数的加减,还要给出很多已知的条件。有利于学生通过分析和思考来判断一个条件。结果,一些学生被无用的问题条件分散注意力,回答错误的问题。

(二)小学生理解力差。小学阶段,学生的理解能力和分析能力还比较差,不能很好地把握分析题目的要点。而小学生在数学审题中往往缺乏清晰的思路,做题比较粗心,很容易被问题的表面所迷惑,找不到解决问题的正确方向。

(三)小学高年级学生形成思维定势。在小学高年级阶段,小学生有一定的数学基础,掌握了一定的解题技巧,有一定的解题经验。但这些经历往往会将学生引向错误的方向。小学生在解决问题时往往没有根据以往的经验认真解题,导致答错方向。

二、提高学生审题能力的策略

(一)引导学生阅读题目,增强分析能力。小学高年级的学生往往根据自己的学习经验解决问题,对问题的解读不够详细,从而错误地理解了问题。因此,教师应引导学生仔细阅读数学题,使他们养成阅读习题的良好习惯,从阅读题中获得解决问题的有效条件。同时,小学生的理解能力较弱,语言运用能力不够强,往往不能正确地理解问题的要求和内容。错误的解释必然会导致错误的解题步骤和错误的结果,所以学生要提高理解和分析能力,只有具备良好的分析能力,才能迂回地从问题中得到必要的条件。例如,“一缸水,用去 $1/2$ 缸和5桶,还剩30%,这缸水有多少桶?”这个问题看起来很简单,但它用两种方式来描述用了多少水和剩下多少水。教师带领学生分析:用水量应为 $1/2$ 缸加5桶,剩余水量为30%缸。题中隐含的条件是使用量和剩余量之和为1缸,即 $1/2$ 缸+5缸+30%缸=1缸。从而学生可以得到5桶= $(1-1/2-30\%)$ 缸,即5桶=20%缸,1缸=25桶。因此,在解决问题的过程中阅读和分析是非常重要的,只有正确分析问题才能准确回答问题。

(二)结合图形,帮助学生掌握正确的审题方法。在小学数学学习阶段,有些科目本身就是理解的比较抽象,对想象力的要求比较高,当学生的审题容易出现偏差和错误时,就是学生在理解题目的时候仅限于文字表面的理解,而应该结合一些

图片来提升自身的空间想象能力。阅读题时,教师可以让学生以图形的方式学习理解题本身,建立相关的数学模型,帮助学生理解题。根据问题的要求,教师可以让学生画一个简单的图形,然后在图形上标出问题中给出的信息,做好信息,通过图形的组合来解决问题,即对提高学生的审题能力很有帮助。

(三)动手操作,帮助学生理解题。考虑到小学生年龄小,对新事物的理解和接受能力不是很强,一些直接的方法对小学生更有效,让学生在动手操作的过程中去理解和体验,可以有所帮助学生更好地理解主题本身的含义。在选题过程中,为了帮助学生提高选题能力,教师可以让学生自己动手,通过实际操作完成对题目的理解,特别是对于小学低年级的学生,理解能力有限,涉及多个计算类的应用目的可能会感觉比较困难,这时候教师可以让学生用最直观、最简单的方式来理解问题,通过“摆棍子”的形式可以区分各个数量之间的关系,所以使学生能够正确理解问题。

(四)引导学生正确使用数学语言。对于学习数学知识,其实就是将数学问题的不同表达转换为用语言来表达的活动,所以正确的数学语言,以及学会用数学语言来表达对于学生数学学习的重要性,不仅如此,对于学生正确回答、理解问题、提高教师课堂教学效率也大有裨益。

(五)、培养学生的观察能力。对于小学高年级阶段的学生来说,数学知识多以图片或卡通为主,数学课文内容很少,因此,小学生从教材中获得相应的数学知识和正确答案将有仔细观察数学课文和图片,找到有效有用的数学信息,因此,培养学生的观察能力也是小学数学教师的一项重要任务。

(六)加强学生日常生活知识的积累。注重生活知识的积累,鼓励学生将数学课堂应用到日常生活中,小学低段学生能力有限,知识面很窄,掌握生活常识不够,所以它使学生对某些问题的理解存在偏差,因此教师应积极引导多看身边的事物和注意事项,拓展课外知识和阅读,直到学生将知识应用到生活中。同时,教师也要与家长保持联系,在家长的配合下,通过大量的实践,让学生对生活中的常识问题有所了解,这对学生解决问题有很大的帮助。

综上所述,小学生在数学学习上存在很多困难,因为审题不严谨和审题能力不足引起的答题错误完全有能力在老师的帮助下通过大量的学习解决。培训时,教师不要一味地把学生粗心错误的题目给学生,而是要积极学习教材,从小环节做起,进行综合培训,这样才能真正提高小学生数学学习能力。

参考文献

[1]李正琴,浅镇如何提高小学低年级学生的数学审题力[J].科学大众(科学教育),2014(3):24-25.