

小学数学教学中生活情境教学法的有效运用

翟玉元

(莒县寨里河镇中心小学 山东 日照 276517)

[摘要]小学数学教育是锻炼小学生逻辑思维的重要学科,也是培养小学生良好学习习惯的重要教育平台。而生活化的情境教学方法在小学数学教学过程中的合理发挥,能有效提高小学生的综合学习兴趣。因此,本文对生活情境教学方法运用到小学数学课程教学中的必要性及具体措施进行研究,探讨生活情境教学法对于小学数学学科教学的意义。

[关键词]小学数学;情境教学;有效应用;

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.763

前言

在平常的学习生活中,总会发现与数学学习息息相关的生活动案,由此可见,我们生活离不开数学这门学科。为了进一步提升小学数学教学效率,需要数学教师把生活情境恰当的结合在数学教学中,通过数学知识与生活情境有机结合,以使小学生对数学这门学科知识可以产生深入理解。生活情境在小学数学教学中的作用,能推动我国数学教育事业的蓬勃发展,并做出巨大的贡献。

一、生活情境对小学数学的必要性

教师在小学数学教学中,把生活情境和数学教学相结合,能使小学生对数学学习的兴趣有效提高,因为数学具有一定的抽象思维性,教师如果用现实生活中的数学事物为例,来替代抽象的数学知识,这样一来,学生能更容易对知识进行理解,还能让小学生对抽象思维有一定的提升。通常教师用简单举例子的方式,把数学与生活中的事物进行很好的诠释,可以高效的让小学生正确理解小学数学知识。教师在长期进行小学数学教学研究的时候,会对数学生活中情境运用的非常熟练,那么学生对基础知识的综合理解和运用,可以更轻松的掌握,从而促进学生对小学数学的学习产生浓厚兴趣,就会把更多的热情投入到数学学习之中。

(一) 提升小学生的学习兴趣

生活情境化的数学教学就是把抽象化的学习内容,转变成与学生自身生活相关的内容,使学生容易理解数学内容,再加上教师的引导和学习互动,这样能高效提高学生对所学知识的理解和热爱,从而达到生活情境在小学教学中的实际应用效果。

(二) 提高小学数学学科的感染力

数学知识是一门能充分开发学生的智力,并不断拓展数学知识的一门学科,在小学数学知识教学中,如果加入情境生活式教学法,能让学生充分掌握数学知识,从而充分调动学生的学习自主性和掌握数学知识的积极性,让学生更透彻的学习理解和灵活运用小学数学知识,充分感受数学的魅力。

二、生活情境在小学数学运用中的注意事项

虽然说数学来源于生活,然而它们二者之间存在较远的距离。数学情境具有较高的数学逻辑性和抽象性,教师在设计教学情境时,要想让全体学生感到学习情境更轻松、更高效性,就需把教学生活化的情境应用到小学数学中,生活情境一定要与学生的生活紧密关联,学生才能容易理解知识,让学生可以更好融入生活。

由于每个学生处于不同年龄阶段,并且在自我认知上不同,这样不会对小学生思想能力的提高产生障碍。并且,对于现实生活中的情境教育,如果应用于课堂教学中,学生的自身思想品德素质教育也非常重要,思想品德教育不仅能有效培养学生正确的思想道德观念,而且教师如果将学生们的思想品德教育,有效融入生活情境中进行教学,这样在数学教学中传递素质教育观念,能对教学发挥出巨大的作用。

三、生活情景在小学数学教学的具体应用

(一) 对学生的生活经验进行验证

根据调查发现,当小学生在进行数学学习时,如果将学习

内容与生活情景进行紧密结合,那么学生的学习热情会得到显著提高,他们就会更容易吸收和理解新知识。所以,教师如果能把生活情境更多的融入教学当中,将会对学生学习数学的兴趣产生积极的作用,从而能得到学生的认可。

例如,在进行88+18这种题型的运算过程中,小学生们通常会运用常规运算方法,然而这种解题方法会比较困难。如果教师把生活情境和数学教学相结合,可以给学生设计一个非常恰当的生活情境,从而让学生掌握这种题型的速度更快,理解的更清晰,这样的题型教师可以设计的生活情境有很多,比如:李雪和爸爸去超市买糖吃(单价18元),一转头又看见旁边有一个非常酷炫的玩具赛车(单价88元),李雪很心动,让爸爸买,请问爸爸一共需要付多少钱?这样一来,数学这种抽象的学科,逐渐的把生活情境带入进去,就可以轻松解决学生学习遇到的困难,从而把复杂的知识学习变成简单的参与过程。

(二) 将情景融入生活,使学生在生活中提升数学学习

总体来说,数学还可以服务于日常生活、应用于日常生活。在我们日常生活中能很好应用一些数学知识,并解决生活中的问题,这也正是课堂教学中小学应用数学的重要出发点。学生把课堂上所学习到的知识,合理实践到现实生活中,在进行一些数学问题研究解决时,可以充分肯定数学对生活的重要作用,让学生深刻体会到数学无处不在的独特魅力,从而提升他们对学习数学的自主性和积极性,并且从整体上提高教学质量,让学生能够感知知识的力量。

(三) 在生活中提升学生实践能力

数学知识肯定是从生活演变出来的,所以教师在教学的过程中,要把数学知识应用到生活中显得非常重要,这也是快速提升小学生实践能力的关键。所以教师在今后生活情境教学时,需要教师有目的性的回归生活,以数学知识的应用来解决学生生活中的问题,这样就会使学生在实践应用方面,能力得到有效提升,更加热爱数学学习。

四、结束语

实际上,在数学学习中,让学生感到最大的乐趣就是感知知识的力量,并让学生切实体会到数学就在生活中,与生活存在紧密的关联,使更多的小学生发现与生活情境相互结合后,数学的最大魅力之处,那么,这就需要数学教师能有效引导小学生,进行数学情景模式的教学设定,引导小学生在学习中与生活情境实际相互结合,使得小学生在小学数学课的学习中,灵巧运用生活情境学习方式,激发学生学习热情,让学生能产生自主学习的愿望和能力,并培养自身学习的专注精神,这对学生今后的学习能力以及自控能力,都能起到良好的提升作用。

参考文献

- [1]. 蔡晓晴. 论生活情境在小学数学教学中的应用[J]. 教学艺术, 2014(3): 127-128.
- [2]. 柳桃珠. 小学数学利用生活情景教学策略浅议[J]. 吉林教育, 2010(5): 168-170.
- [3]. 王德林. 浅谈如何创建生活化的小学数学课堂教学[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2011(2): 149-150.