

谈高中英语的合作学习如何开展

史江民

(江西省万年县第一中学 江西 上饶 335500)

[摘要]合作学习是一种富有创意和实效的教学理论与策略。它显著地提高了学生的学业成绩,并在不同程度上促进了学生形成良好合作意识与沟通意识,很快引起了世界各国的关注,被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。英语学科在小组合作学习策略的计划与实施下,教学成果也取得的质的飞跃。

[关键词]高中英语;合作学习;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1864

在传统高中英语课堂教学中,教师均是围绕“知识教学”这一目标展开教学。伴随着新课改的不断深入,传统高中英语课堂教学模式显然已经无法满足当前形势下的人才培养需求。基于此,必须要对传统课堂教学模式进行优化和升级,并紧紧围绕“核心素养”一词,全面加强学生英语语言知识能力、学习能力等培养,进而全面提升高中英语课堂教学质量高。

一、合作学习中存在的问题

一是学校方面随着合作学习被引入中国,越来越多的地区也已经意识到了合作学习的重要性,合作学习也在各大地区广泛地推行起来。然而到目前为止,真正能够切实实施并取得成效的例子不不多。其中一个重要的原因,在于部分地区对于小组学习的策略流于形式化,大大缩减了我国推行新课程改革的初衷,导致合作学习在实施过程中浮于表面,无法学到合作学习的内涵。教师方面部分教师对于合作学习的理解存有误区,认为合作学习就是“放手”,寄希望于学生通过自我讨论之后,就能完全理解与掌握相应的知识;同时在学生合作学习过程中,没有去关注学生状况,最后没有进行及时的总结与评价,导致部分学生没有办法通过自我讨论与沟通做到真正地理解知识,变相地浪费了学生的宝贵时间。学生方面首先,学生习惯了传统的教育模式,对于新的教育模式存在的质疑,认为学校拿自己当实验品,在浪费时间,存在抵触心理,因此不能够全身心地投入到小组活动中去;其次,部分学生参与情况不好,有些基础好的同学,不能够发挥友爱精神,不愿将自己学会的知识与组内成员分享。基础差的同学对自己没有信心,过度依赖基础好的同学,怕自己说错会被他人笑话。再次,部分学生本身学习态度不端正,会利用小组讨论的时间做些与学习无关的事。

二、合作教学与高中英语课堂教学

合作学习又称之为“团队学习法”“小组合作学习法”,与传统的课堂教学模式不同,合作学习法主要是由2~6人共同组成学习小组,并一起从事学习活动,在讨论过程中,共同完成教师所分配的任务。具体来说,合作学习法主要是指在具体的教学过程中,教师按照“同组异质、异组同质”的原则,将全班学生进行分组,并结合课堂教学内容,确定合作讨论的教学目标,进而指导学生以小组的形式,紧紧围绕这一教学任务,展开有效的学习,共同完成教学目标。

将合作学习法应用到高中英语课堂教学中,是核心素养下最为有效的课堂教学模式,其优势集中体现在:(1)有助于激发学生学习兴趣,提升学生的英语交际能力。在合作学习过程中,学生积极参与到课堂学习中,最大限度激发了学生的学习兴趣,并且学生在合作讨论的过程中,也进一步提升了学生的交际能力;(2)有助培养学生问题解决能力。在小组合作学习的过程中,英语学习不再是知识的灌输,而是变成一种探究式的学习。学生在这—探究过程中,在很大程度上培养了学

生的问题解决能力;(3)有助于培养学生的团队精神。在小组合作学习中,小组成员拥有一个共同的目标。在这种学习过程中,小组成员之间会逐渐形成一种团队意识,并促使小组成员在学习过程中,逐渐懂得相互协作、互相帮助、共同进步,进而全面提升学生的团队精神。

三、合理划分合作学习小组

开展合作学习的基础是科学、合理地分组。教师在进行小组划分时,要以学生的“最近发展区”为依据。Vygotsky在其最近发展区理论中指出:可将学生学习水平分为两种:其一,现有发展水平;其二,通过教师或同伴助力能达到的水平,最近发展区处于二者之间。因此,教师在划分合作学习小组时,既不能随机划分,也不能让学生自由选择,可根据学生的学习水平,以“同组异质,异组同质”为原则,将每个小组的人数控制在4人至6人。具体来说,要保证每个小组有一个团队意识强的小组长担任“领头羊”,以增强组员的合作意识,提高小组学习效果,取得共同进步;每个小组要有一个学优生,以帮助组员解决不懂的问题,激发组员的赶超意识;每个小组要有一个纪律好、性格稳重的纪律委员,以严格的纪律保障学习效率。其他组员可根据性格、学习能力等划分。这种分组方式,可以发挥每个学生的优势,并激发学生的竞争意识,促使学生形成合作与竞争并存意识。

四、精选合作学习内容,明确合作学习时机

在高中英语的合作学习中,教师必须要对合作学习的内容进行精心选择,因为并不是所有的英语内容都符合合作学习模式。基于此,教师在进行英语合作学习过程中,明确对教学大纲、教材进行深入的研究和分析,并精选出适合合作学习的内容,进而紧紧围绕这一合作学习内容,全面开展合作学习;另一方面,在开展合作学习的时候,还要抓住合作学习的时机。据此,教师在使用合作学习的时候,应充分结合高中生好奇心强、独立思考欲望较重的现象,明确合作学习的时机,进而不断提升高中英语合作学习效果。

培养学生英语学科素养是高中英语教学的目标。因此,教师可将合作学习模式引入高中英语教学中,以凸显学生的主体性,提高课堂教学效率,培养学生的团队合作能力。在具体应用中,要防止合作学习流于表面,教师要合理划分合作学习小组,不断提高自身的教学组织能力,制定合理的教学目标,以此调动学生的学习积极性,促使小组合作学习的效益最大化,不断提高学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1]刘灵玲.将混合式教学融入高中英语概要写作初探[J].考试周刊,2021(58):100-101.
- [2]李星.新高考背景下的高中英语创新教学模式研究[J].考试周刊,2021(56):104-105.