

小学语文“情趣化”教学研究

饶晶晶

(江西省赣州市宁都县黄石中心小学 江西 宁都 342800)

[摘要] 语文课程与人的发展有着紧密的联系,是一门基础性的学科。在小学语文课堂上,教师要把握好这一阶段对学生塑造的重要性,注重对学生语言文字功底培养,采用科学的情趣教学法调动学生学习的积极性和主动性,帮助学生养成良好的学习习惯,以便达到最佳的教学效果。进而推动课堂教学质量的提升,在教师的科学引导下推动学生语文素养的稳步发展。基于此,本文就从以情动人、以情讲解、情景体验几个方面论述了小学语文情趣教学的策略。

[关键词] 小学语文;情趣教学;创新性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2344

情趣教学是一种以学生的兴趣爱好为基础的教学方法,充分尊重了学生的主体地位,更好地体现了对学生的关怀与理解,是一种更加科学有效的教学方法。在小学语文课堂上,教师要深入研究这种教学方法的积极作用,找到正确的教学切入点,有效借助情趣教学法调动学生学习的积极性,帮助学生深刻理解语文课程的本质和内涵,提高语文课堂教学的效率,打造充满生机和活力的语文教学课堂,为学生的持续发展保驾护航。

一、以情动人

语文课程本身就是一门独特的文学艺术,它不仅向人们传达的知识,更能给予学生思想和情感的熏陶。在小学语文课堂上,教师要充分发挥教学艺术的优势,做到以情动人,激发学生语文课程学习的兴趣,给予学生精神世界的满足。^[1]

比如,在学习到小学语文《找春天》一课时,为了调动学生的学习热情,教师要结合学生的认知水平和生活实践完成新知识的导入,更好地吸引学生的注意力,帮助学生专心听讲。在这节课堂上,教师在讲解课文内容的过程中要用和蔼的眼光看待学生,在学生回答问题环节要给予其充分的鼓励和表扬,要通过情感来打动学生的内心,让学生真正进入学习状态,自然而然的完成从课堂玩耍到课内学习的过渡。与此同时,教师还要注重朗读教学在语文课程中扮演的重要角色,要利用富于情感变化的声音向学生展示整篇课文的朗读,为学生营造良好的学习氛围,调动学生的求知欲。有效借助以情动人这种教学方法,就能更好地关注学生学习情感的变化,更好地做到关爱学生,在长期的教学活动中确保学生更加信任和依赖教师,从而为后续教学活动的深入开展奠定坚实基础。

二、以情讲解

在语文课程中蕴含着很多积极、正面的情感,教师在教学活动中要挖掘教材中的有效信息,积极为学生传授新知识,在科学的教学方法支撑下帮助学生找到语文课程学习的目标,坚定语文学习的信念,愉快地参与到学习活动中。

比如,在学习到小学语文课程《传统节日》时,为了激发学生内心的情感,帮助学生在课文学的基础上提高道德修养,教师就要结合这节课的特点采用以情讲解的方法帮助学生更透彻的理解文本内容,完成对学生情感态度与价值观培育的目标。在这节课堂上,教师首先要在课堂上营造开放的氛围,引导学生积极讨论自己最喜欢的传统节日,并论述这些传统节日背后的文化内涵。通过对文化背景的分析,就可以发现

大多数传统节日蕴含着丰富的人文内涵,如,端午节是为了悼念屈原,中秋节蕴含了阖家团圆之意,帮助学生感受到语文课程的学习是多姿多彩的。与此同时,教师也要在课堂有限的时间内发挥好引导者的角色,为学生深入地讲授每个节日背后的情感,为学生创设良好的学习条件。在以情讲解的条件下,就能更好地挖掘学生内心的情感,激发学生的民族自豪感,让学生能尊重每个传统节日,尊重传统文化,确保在完成教学任务的同时提高学生的道德修养,培养更多现代化的人才。

三、情景表演

为了让小学语文教学活动更加生动活泼,教师要采用多元化的教学方法,充分尊重学生的主体地位。在课堂上给予学生充分的时间完成舞台表演,在这其中强化学生对文本知识的消化和吸收,让小学语文教学散发出独特的教学魅力。^[2]

比如,在学习到小学语文课程《两小儿辩日》时,为了让晦涩难懂的古文变得简洁明了,教师就要发挥角色扮演法的优势,引导学生积极主动地参与到学习活动中来,充分完成个性展示。在完成基本的课文教学之后,教师要在课堂上留出足够的时间让学生踊跃地完成角色扮演,用白话文的形式完成情景对话,在这其中展现出每个角色的性格特点。为了调动课堂教学氛围,教师还可以引导学生借助自己家乡的方言完成情景对话,更好地帮助学生感受到语文课程与日常生活之间的紧密联系,为其他同学呈现更加生动有趣的画面。与此同时,教师也在这一过程中扮演好引导者的角色,当学生出现忘词的情况时,教师要给予适当的提醒,以此来深化学生对文本内容的理解,满足学生的乐趣,强化学生的学习体验,确保学生在更加轻松愉悦的状态下增加知识量,构建更完整的语文知识体系。

总而言之,在新课改改革稳步推进的背景下,小学语文教学要更加关注教学的效果,借助情趣教学推动课堂教学质量的提高。在具体的教学活动中,教师要借助情趣教学增强吸引力,激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,挖掘学生的学习情感,更好地突出教学活动的实效性,推动小学语文课程在新课改改革的大潮流中获得持续健康的发展。

参考文献

- [1] 高林生. 于永正语文教学精品录[J]. 人民教育, 2018, (04): 7.
- [2] 龙德英. 小学语文课堂教学开展情趣化教学的策略研究[J]. 课外语文, 2018年14期