

初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略

郑玉蓉

(甘肃省庆阳市环县第五中学 甘肃 庆阳 745700)

[摘要]通过相关专家学者表明,在我们国家的初中英语教学效果非常的不好,特别是在口语的实际教学方面,虽然有一部分的英语教师不断的去寻找新的教学方法,尽可能的将现在的口语现状问题作出改善,然而整个结果是不够理想的,对于初中生的英语学习,没有任何实质性的作用。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略提出了一些建议,以供参考。

[关键词]初中英语新课程; 口语教学; 有效性提高; 途径与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.271

引言

在当前阶段,因为新课改的教育目标正在不断地实施,对于初中生自主学习的能力越来越关注,这已经成为现在初中英语教学最重要的一个观点,在初中的英语教学当中,已经被分为了综合课,听说课和读写课。有一部分的初中学校已经通过小班授课的方式完成了口语教学,尽可能的给学生提供能够讲英语的机会,让学生能够花费更多的时间去对英语口语进行训练。但是仍然有很多的问题,当前大部分学校以及家中更加重视学生的考试分数,通过对学生的题海战术,让其做大量的英语习题,继而导致学生对英语的学习产生了厌学情绪。

一、课程改革对于英语教学的重要意义

随着现代社会的不断发展,很多人对于学生的学习能力有了很多的关注,让学生的实践技能以及技术培养正在不断地发展,主要的教学改革目标对于课程的变化,将传统的知识传授方式改变为对于学生的综合能力培养,在一些课程的实现方面,主要是立德树人,对于课程的实际教学,一定要和现实生活紧密联系,不断的去增加实践活动的比例,让学生能够在时间过程当中不断的应用技能,通过创新形式的教学方式,让学生对于英语的学习有更多的积极性,在于现在多元化的知识学习当中,要有一个积极向上的心态。从最基础的知识技能学习方面不断的升华到思想方面,尽量将传统的教学方式和学习模式做出改善,让学生有更多的创新应用能力,不断的促进学生英语方面的能力。

二、初中英语教学中存在的问题

(一) 缺少综合性的考评机制

在对于英语教学的实际效果战胜当中,考评机制是所有评估过程中最重要的一个部分。在英语的教学当中,很多老师会利用总结性的评价来作为结语,对于学生时期的考评缺点,没有做出指正。在实际的教导过程当中,老师要对于学生各个方面的发展和过程都作出评价,通过精准的评价方式,能够让学生的学习效率以及方式方面有更多的改善,可以让学生在自身个性文化方面的发展变得更好。

(二) 缺乏输出的实践练习

在英语学习过程中,老师最注重的是学生基础理论知识的学习,然而在对学生知识讲解过程当中,往往是一味灌输知识点,让学生在实践学习过程中技能实践能力得到了促进。在初中学习阶段,教师一般注重让学生在基础知识方面的积累,大部分都是单词语法句法等作为基础,让学生用造句的能力。这样虽然能够让学生的基础知识得到巩固,然而,如果不在实际的情景当中进行游泳,学生的语言表达能力就会受到很多障碍,说学习到的英语知识就无法从课堂转变为现实生活做出实践。

三、初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略

(一) 充分利用多媒体教学

对于传统的教学方式来讲,学生都认为比较枯燥无味,整个课堂之上没有很好的交流。这就需要教师主动的利用多媒体信息技术,不断地应用到课堂之上,将传统教学方式做出改善,让整个课堂的学习氛围变得更加活跃,让学生在英语口语的学习方面有更多的积极性。对于口语的学习,最重要的就是词汇的发音部分,教师可以在网络上搜索相关口语的课件,让学生有一个真实情境的观看,让学生再投入到口语学习的过程当中,不断的发现自身存在的问题,及时的向老师寻求帮助,

既然让整个口语教学质量得到提升。

(二) 通过实践教学来调动学生们学习英语口语的积极性

在实践活动过程当中,让学生们的英语口语能力得到提升是非常乐观的。学生在实践活动当中不断地对英语口语进行练习,通过获得他人的鼓励来增强自己的信心,以及学习兴趣。不仅如此,通过实际的教学,让学生明白英语口语在实际生活当中的重要性,而且让学生通过实践激发出自己对于口语学习的欲望,这就使得老师在日后的英语口语教学活动当中收获到更多的方式。比如说,让老师带领学生去一个比较综合的超市,超市里面尽量有很多人和东西,让学生带上自己的词典,在遇到不会讲的英语是可以查看,但是必须让学生全程都是用英语来进行交流,而老师要做的就是在安中对学生进行观看,让学生分为小组去买老师所要求的物品。大多数的学生在听到这样的活动时,会非常的兴奋,然而同时学生也会非常的担心,因为很多学生在说出第一句英语口语时,就会让学生的信心不断的增加,所以在后续的英语口语讲述时就会非常的自信,通过这样的方式,能够让学生们了解到英语口语的作用,当人们对于学生产生羡慕的目光时,学生们会感到非常的有成就感,这在以后的英语口语学习当中是有很大的帮助的。通过这样的活动,不仅能够让学生在英语口语方面的兴趣得到增加,而且也能够借助陌生人的表扬和鼓励,让学生对于英语口语的学习有更多的积极性。然而整个过程当中,老师要注意学生们在讲英语的时候,不要一味的去对学生进行纠正,要不断的去鼓励学生英语口语发音进行注意,尽量给学生信心,对学生的发音做出纠正,让学生对于英语的学习有更多的兴趣。

(三) 改善口语教学环境

在初中的英语口语教学过程当中,最重要的就是口语教学的环境。对于初中的英语教师来讲,学生想要做到的就是让口语教学的效率得到提升,那么要做的就是将当前的口语教学环境做出改变。有一部分的初中学校,对于口语教学的问题常常进行讨论,教室会安排学生进行小组活动,或者让初中生利用英语口语的方式进行交流,让学生有更多的机会去参与到口语训练过程中。

结束语

对于初中英语学习口语的阶段,不能够一味地依赖于口语活动,而且需要让学生注意到英语学习的关键部分,而且对于学生在英语学习方面的工具做出检测,在日常的学习过程当中,要对于口语教学规范性教导,创新口语教学作出指导,这样才能够让学生的英语学习能力和知识水平达到最大幅度的提升。因此,必须要创建一个非常良好的英语学习氛围,结合学生自身的兴趣爱好进行口语教学的开展,这是当前初中英语阶段最重要的问题,只有将这些问题统统解决,才能够开展科学合理的工作。不仅能够让学生们的英语口语学习效率得到提升,而且能够让学生的实际学习的质量和效果得到保障。

参考文献

- [1] 岳小军. 谈提高初中英语新课程口语教学有效性的途径与策略[J]. 学周刊, 2019(35): 34.
- [2] 李培. 初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(30): 45.
- [3] 吴薇薇. 初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 202.