

多媒体技术在小学语文教学中的运用

王琳瑛

(河北省清河县湘江小学 河北 清河 054800)

[摘要] 随着科技的发展和时代的进步,尤其是信息技术的快速发展,如何把多媒体技术运用到教学中,发挥多媒体的优势,更好地为教学服务,越来越受到重视。本文主要从多媒体技术在小学语文教学中运用的优势和进行了论述。

[关键词] 多媒体技术;小学语文教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1782

随着新课标的推进和课程改革的不断深化,如何利用各种资源,提高教学效率,让学生在有限的时间内,获取更多的知识,得到更好、更全面的发展,成为每一个教育工作者非常关注的问题。多媒体技术集图片、声音、动漫等于一体,可以为更好地进行教学提供非常便利的条件。

一、多媒体技术在小学语文教学中运用的优势

(一) 优化教学方法,激发小学生学习的兴趣。与以前老师讲、学生听的传统教学模式相比,在小学语文教学中运用多媒体技术,在课堂上可以生动形象地表现课本上的内容,使语文教学更具有新颖性、生动性、活泼性,可以优化小学语文教学方法,突破课本的局限,激发出小学生学习语文的兴趣。

(二) 活跃课堂气氛,提高小学生学习的参与度。传统的教学方式,主要是以老师的课堂讲授为主,过分凸显了老师主导教学的地位,忽视了学生作为学习主体的地位。在小学语文教学中恰当运用多媒体技术,学生在老师的引导下主动参与到课堂学习中来,提高了学生的参与程度,增强师生之间在教学活动中的互动,有效活跃了课堂气氛,大大提高了小学生学习语文知识的积极性和主动性。

(三) 丰富教学手段,使小学语文教学更有针对性。小学生年龄较小,性格不同,接受事物和学习知识的能力也有差异。这就要求教师在教学中尽量考虑到不同程度的学生,使课堂教学更有针对性,做到因材施教。但是由于时空的限制,老师在课堂上只能照顾大多数学生,无法满足个体的需要。而小学语文课堂上运用多媒体课件开展多元化教学,从可以不同层次满足不同小学生的学习需求,丰富教学手段,从而有效弥补了这方面的不足。

(四) 激活小学生的思维,突破语文教学中的重点难点。在课堂教学中,可以运用多媒体技术立体、形象地演示课本上的知识内容,激活小学生的大脑调动学生发挥想象和联想。还可以利用多媒体技术创设有趣的课堂教学情境。让学生产生身临其境之感,加深学生对语文知识的记忆,有利于掌握教学重点,突破教学难点。

二、多媒体技术在小学语文教学中的运用

(一) 巧用多媒体,轻松学拼音。学习汉语拼音是学生从幼儿园进入小学一年级学习语文的第一步,学好拼音是孩子们以后学习语文打基础的关键阶段。由于年龄小,小学生的理解和记忆能力还都比较差,大脑还偏向于形象思维。在拼音教学中,如果只让小学生按照课本死记硬背,孩子们感到枯燥没意思,无法激发学生学习的兴趣,也很难收到良好的教学效果。而多媒体技术中的视频、图像演示具有形象直观性,在小学语文拼音教学中运用多媒体技术能把课堂教学过程变得非常有

趣,小学生在轻松愉悦的状态下学习汉语拼音,有助于帮助孩子们准确地认识和记忆。如在“m”这个拼音字母下,我配上了两个小朋友在“m”形门附近捉迷藏的图画。这种运用多媒体直观教学汉语拼音的方法,在小学生初学汉语拼音时效果十分理想。

(二) 活用多媒体,趣味认识汉字。识字教学是小学语文教学的一个重点和难点,训练小学生对汉字的听、读、写能力是教学的重要任务,但是如果只是单独的讲解,反复的重复朗读,小学生就感受不到学习汉字的乐趣,发音不准确、书写笔画顺序颠倒、缺笔少画等情况经常会发生,有识字的困难。运用多媒体技术,让学生观看多媒体视频,让学生在欣赏中观察汉字、分析汉字,就可以体验到认识汉字的乐趣。爱玩游戏、喜欢新鲜事物是小学低年级学生的共同特点。在识字教学中,借助多媒体创设识字的动画游戏,营造一个轻松的识字学习氛围,就可以立刻激发小学生识字的兴趣,而且记忆深刻。

(三) 运用多媒体,丰富阅读体验。小学生的认知能力有限,思维能力还不够成熟,在阅读学习中如果仅仅依靠他们自己去想象和理解课文,难免会发生“囫圇吞枣”的现象,学生对课文一知半解,存在学习困难。如果能够把多媒体技术运用到小学语文阅读教学中,给学生带来直接的视觉体验,就能引起小学生的阅读兴趣。还可以把阅读对象形象地演示出来,让小学生仿佛置身于课文中描绘的美好情节之中学生的阅读体验可以得到大大的丰富,有助于学生深刻领会文章表达的中心思想。在小学语文阅读教学中,融入多媒体技术,还可以给小学生们创设有趣、活泼的情境,渲染课堂阅读的气氛,让小学生在情境体验中阅读、感悟和升华。比如,在教学《黄山奇石》一课的时候,这是一篇写景的短文,生动地介绍了我国驰名世界的黄山风景区有趣的奇石、怪石,课文语言生动、描写形象。在教学时,如果只是靠教师的口头讲解,很难把景物的美描述出来,但是借助多媒体视频技术结合阅读内容,可以把黄山风景区的“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”等美景的真实景象播放出来,让小学生在阅读中感受黄山奇石之多、形状之怪以及奇石之趣,增加他们在阅读中对“黄山奇石”的感性认识,让学生产生身临其境之感,既能有助于学生理解,也能加深学生的印象,收到事半功倍的教学效果。

总之,在小学语文教学中,恰当运用多媒体技术,可以激发学生的学习兴趣和调动学生学习的积极性和主动性,降低学习难度,给学生留下深刻的印象,提高教学效率。

参考文献

[1] 唐华. 浅析多媒体技术在油画教学中的运用[J]. 教育观察(上半月), 2016, (1). 117-118.