

核心素养下的小学语文高效教学策略探讨

李红春

(河北省沧州市东光县大单镇大单小学 河北 沧州 061600)

[摘要]小学语文是小学阶段学生所要学习的重要科目,语文综合能力的培养则是小学阶段语文教师开展教学所要贯彻的重要内容,而作为小学语文教师,在教学实际中则需要强调学生能力的发展,在实现其知识技能发展的同时,贯彻融入核心素养的培养。基于此,以下对探究核心素养背景下小学语文高效教学的策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]核心素养;小学语文;高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1826

引言

在小学语文课堂教学实践当中,教师要将核心素养导入课堂中,逐渐培养学生的核心素养,进而转变教学方式,改善学生的学习效果。在这样一种思路下,小学语文课堂面临着空间的扩展和内容的延伸,是对传统教学方式的突破和挑战。

一、紧扣人文因素,有效提升学生核心素养

语文是我国优秀传统文化的载体,也是我国人文情怀的集中体现。小学语文教师可以在语文课堂上积极、细致地引导学生学习语文,体会语文的内涵,使学生深切地感受到语文的魅力,产生学习语文的兴趣,从而自发地学习语文,形成语文学习的良性循环。语文课本,特别是小学语文课本,内容是经过严密筛选的,集百家之精华,能够使學生充分领略语文文字的巧妙用法和奇特深远的内涵表现形式,对学生审美和情感的提升起着十分重要的作用,进而有效提升学生的核心素养。例如,在教学《大禹治水》这篇课文的时候,教师可以将当时人们饱受洪水之害,以及流离失所的惨痛现状与大禹治水之后人们安居乐业、生机勃勃的景象进行对比,使学生更深刻地感受到大禹为治水所承受的重担和大禹个人的英雄魅力,激发学生对我国神话、历史的向往之情及强烈的爱国情结。笔者认为,教师可以充分利用我国优秀传统文化的优秀之处,借助阅读使学生积累优美的词句,深刻体会语文的优秀内涵,提高学生情感体验的能力和语言运用的能力。同时,教师还可以在教本的基础上,向学生推荐一些课外阅读书目。如《岳飞传》等与传统英雄人物相关的书籍,可以扩大学生课外阅读的范围,培养学生阅读的品位,使学生进一步了解我国的优秀传统文化。

二、开展实践活动,培养语言建构与应用的能力

语言建构与应用能力的培养是教师贯彻核心素养教学的重要内容,这一能力主要是指学生进行语言组织和语言交流的能力,为了实现这一能力的教学培养,教师需要能给学生创造语言实践的机会,让学生可以在语言情境中进行正确地交流,实现其语文语感的发展。而为了实现有效语文活动的开展,教师在教学中需要结合小学生的特点来设计教学活动,选择能吸引学生有效参与其中的语言实践活动。在教学实际中,教师就可以选择“读图说句”“故事新编”等活动,发挥出多媒体的促进作用,让学生有效地参与其中。例如,在实际教学中,教师就可以开展“读图说句”的活动,在其中,教师可以借助多媒体为学生展示一些小漫画,让学生通过对漫画的观察,尝试着组织语言,将其中所描绘的内容展示出来。如,为了给学生进行演示,教师可以展示一张小男孩放风筝的图片,并作出

以下描述:“春天到了,万物复苏,在这个美好的季节中,一个小男孩在公园开心地放风筝,风筝的形状是一只可爱的小燕子”。通过范例展示,学生就可以基本了解这一活动的参与方法,教师也就可以展示后续的教学内容。又如,在“推荐一部动画片”这一口语交际活动的开展中,教师就可以引导学生进行分析,让学生选喜欢的几部动画片,并尝试着将其分享给自己的小伙伴。在其中,作为提示,教师要求学生点出动画片的名字、大体剧情、主要出场人物等。通过这一活动的进行,学生的语言构建与应用能力也就能在一定程度上得到提升。

三、审美教育:注重开展课内外活动

在教学过程中,教师要尝试应用多重教学手段和不同的教学方法,来培养学生的审美能力。这种培养并不应局限于课堂之上,而是强调课内外活动的衔接和共同合作,比如,在课堂上通过播放美文、展示精美的课件和围绕教学主题收集的影像素材,让学生感知美、理解美;在生活中让学生参观传统的手工作坊、精美的建筑、民间工艺,感受美,进而让其在不同的体验当中认识美、学习美,理解美的价值,并生成良好的审美能力。以语文课堂教学为例,在学习到四年级上册《暮江吟》和《雪梅》时,因为这两首诗歌本身有着大量的景物描写,所以在教学过程中,教师可以使用多媒体进行景物渲染,利用音乐和动态的影像,让学生感受景色的唯美和细腻,感受寒冬数梅和暮霭沉沉。教师可以鼓励学生想象作者在诗歌当中所描写的景色和所塑造的画面,这样既有助于更好地理解诗歌的内容,也有助于培养学生的审美鉴赏能力。教师在教学中以景写情、借景喻情的诗篇和文章时,教师都可以使用环境渲染的方式,让学生品味文辞当中的情感,进而帮助学生更好地理解文章,收获良好的学习效果。

结束语

小学阶段的学习能为学生未来的发展打下坚实的基础,对于小学生的身心发展起着重要作用,语文教师应该把培养学生核心素养的理念放在教学的首要地位,合理融入教学的各个环节。笔者主要从文本内容、教学方式和人文情怀三个角度对核心素养背景下的小学语文教学进行了举例探究,认为小学语文教师应不断提高自身的专业能力,在核心素养培养方面做好打持久战的准备。

参考文献

[1] 万智微. 核心素养导向下的小学语文课堂教学策略之研究[J]. 教育现代化(电子版), 2017, 0(13): 170.