

新课改背景下幼儿园教学的问题及策略研究

何孟韩

(重庆市涪陵区义和镇中心幼儿园 重庆 408104)

[摘要]幼儿教育是关乎祖国和社会发展的,所以老师不能在孩子教育这一块有任何的松懈。不管孩子的家庭教育如何,作为老师都要通过孩子这三年的幼儿园生活,培养孩子一些好的习惯,提高孩子的自理能力,同时也要帮助孩子树立人生目标。可是由于种种原因,新课标下的幼儿教育虽然也进行了不断的改革,但问题也随之频出,影响幼儿园的教育质量,也为孩子的成长造成了不利的影响

[关键词]新课改;幼儿教育;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2306

一、新课改背景下幼儿园目前教学存在的问题

随着课程改革的深入,大部分幼儿园教师改变了传统的教学观念,通过不断学习更高效合理的教学方法,提高自己的教育水平,从而为幼儿提供更好的教育资源,促进幼儿全面发展。但在这一过程中还存在许多问题,导致改革没有完全深化,主要表现在以下几个方面:(一)过于重视教育而忽略全面发展

在幼儿园,大多数孩子都处于启蒙阶段,不熟悉外面的一切,需要通过教学来理解和感受世界,以便更好地融入社会,成为未来社会建设的一员。对于幼儿教育者来说,我们应该利用书本知识的启迪,告诉孩子各种各样的原因,让他们了解一些生活经历和生活经历。然而,在实际的教学过程中,很多幼儿园教师过于注重知识本身,以灌输知识为目的实现教育目标,从而忽视了儿童全面发展的需要,只强调知识而不注重实践中的学习,这将使知识脱离现实,成为一个僵化的棋子,使孩子很难在各方面健康发展。[1]

孩子刚接触这个世界,对一切都极其好奇,想象力丰富,可以通过自己的探索和感受发现这个世界。如果幼儿园教师只注重知识教育,而忽视了教学的主体是儿童这一事实,理论就会偏离现实,不仅会使儿童对知识失去兴趣,甚至难以接受,而且会增加教师的教育压力,导致幼儿园教学质量低下,难以实现新课程改革的目标。[2]

新时期教学中我们要重视德育对于幼儿学习发展的重要性,不断创新教学模式、抓好教学契机,做好学生的德育渗透,培养幼儿良好的道德素质,为他们的学习发展打好基础。

(二)缺乏完善的管理监督体系

儿童缺乏自我保护和辨别是非的能力,一切都需要老师的认真指导。因此,完善的幼儿园管理和监督体系非常重要。目前,大多数幼儿园仍然采用权威的管理模式。老师执行领导下达的命令。在这种模式下,教师在教学上缺乏自主权,与孩子最直接的接触,孩子最了解的是教师,而不是管理者。在监督机制上,只是高等教育主管部门的检查,存在很大弊端。短期的考察只能看到表面现象,根本找不到实际教学中的问题。[3]

(三)过分重视教学化特色

受社会竞争的影响,越来越多的家长认为只有加强幼儿的特色教育,才能使幼儿在竞争的起跑线上取得胜利。因此,为了迎合家长的心理,许多幼儿园继续开展特色教育,甚至一些幼儿园和儿童幼儿园开始将学校定位转向特色教育,在儿童的日常教育过程中继续开展各种特色活动。在某种程度上,他们忽视了对孩子规律知识的教育,很少关注幼儿园教学的实质性内容,这将对儿童知识体系的基本建设产生不利影响。孩子的教育是为将来的学习打下基础,应该是最基本的学习。通过特色教育掌握自己的专业固然好,但对孩子来说,只有平衡全面的发展才能为未来的发展打下良好的基础。[4]

(四)忽视幼儿人性和品格的塑造

部分教师为了向家长交差,不尊重幼儿的发展规律,一味的死教。还有部分幼儿园开设识字、数数、背诗等课程,他们追求一种立竿见影的效果,却忽视了幼儿学习品质、道德品质、身体健康的培养与发展,致使幼儿教育品质逐步下降,久

而久之不良的行为习惯就形成了。学习质量不是一蹴而就的,必须通过长期的坚持,反复加强建立扎实的动态型,才能养成良好的行为习惯。

二、对新课改背景下幼儿园教学管理的几点建议

(一)尊重幼儿本能,让幼儿潜能得以彰显

幼儿园教师在教学中应坚持合理的专业理念,不要过于注重教学而忽视综合性。他们应该把孩子当成有前途和潜力的人,尽可能关注自己的特点和潜力,为孩子创造自由愉快的学习氛围,创造和谐平等的学习环境,帮助孩子感受世界,提高他们的表达和研究水平,帮助他们感受和理解外部世界。只要孩子的活动不违反健康要求和他人的权益,教师就应该充分尊重孩子自己的要求,重视孩子展示自己特点的想法和方式。教师在教育中应重视儿童知识体系的构建,寻找适合儿童的教学模式。比如老师教孩子了解植物的时候,可以带孩子去大自然,让孩子了解不同叶子的种类和结构,最后增强孩子对大自然的求知欲和学习兴趣。

(二)完善教学管理的考核机制

幼稚园教师的评估应以自我评估为基础,并应有家长、儿童、教师和幼稚园管理人员的参与,以确保评估的普遍性。同时,合理确定每个评价者的评分比例,做到科学合理。通过奖惩结合,调动教师的主动性和创新能力。

(三)因材施教,培养幼儿个性发展

因材施教,培养孩子的个性。理论上讲,每个孩子从出生那天起就有自己独特的的气质,这种气质是与生俱来的。我们在培养幼儿时,不能认为有“性格”的孩子就是“坏孩子”,而应该从他们的性格中发现他们的长处和短处,利用教师多年的教育教学经验,根据情况进行引导,充分发挥其气质优势,从而达到扬长避短,促进儿童个性发展的教学目标。

(四)多元评价机制,提升孩子能力

每个人都有自己的想法和个性,孩子之间有明显的个体差异。因此,我们不应该做横向的分析和比较,而应该更多地了解他们在基础能力方面的优势。试图挖掘孩子的优点和潜力,继续鼓励,鼓励他们,尽一切可能来放大孩子的优点,只有这样才能满足孩子的个性的发展,为他们的未来发展和经济增长有一个非常好的激励效果。[6]

三、结语

总之,在新课改背景下,我们的幼儿园教学管理应该实现新的发展和突破。我们需要不断提升幼儿教师素质水平,通过有效手段实现家园合作,在教学中给予幼儿多元化的评价。通过教学管理的改革实现幼儿园教学质量的提升,促进我国的幼儿能够得到健康的发展。

参考文献

- [1]蔡永丽.浅析新课改背景下的幼儿园教学管理[J].中国校外教育,2016(31):100.
- [2]田占霞.幼儿园教学工作管理浅析[J].教学考试,2017,000(021):112-113.
- [3]王霞.学前教育中幼儿教育存在的问题及解决措施探究[J].速读(中旬),2017(4):198.
- [4]李彦.浅析新课程背景下幼儿园教学的改革[J].亚太教育,2015,(21):10.